

Vivere Kool
ÜLDTÖÖPLAAN
2026/2027. õppeaasta

1. ÜLDSÄTTED

- 🚩 Vivere kooli üldtööplaani on põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 70 lõike 1 punkti 1 kohaselt kooli õppe- ja kasvatustegevuse alane kohustuslik dokument.
- 🚩 Haridus- ja teadusministri 25. augusti 2010. a määruses nr 52 „Kooli õppe- ja kasvatusalastes kohustuslikes dokumentides esitatavad andmed ning dokumentide täitmise ja pidamise kord“ § 4 on sätestatud, et üldtööplaani on koolidokument, milles määratletakse kooli ühe õppeaasta tegevuskava, lähtudes kooli arengukavast ja õppekavast, õppeaasta üldeesmärkidest ja eelmise aasta töö kokkuvõttest.
- 🚩 Haridus- ja teadusministri 23. augusti 2010. a määruse nr 44 „Kooli õppenõukogu ülesanded ja töökord“ § 1 lõike 2 kohaselt tuleb kooli üldtööplaanis määrata enne õppeaasta algust kavandatud õppenõukogu tegevus üheks õppeaastaks.
- 🚩 Kooli üldtööplaani kinnitatakse õppenõukogus vastavalt haridus- ja teadusministri 23. augusti 2010. a määrusele nr 44 „Kooli õppenõukogu ülesanded ja töökord“ § 2 punktile 2 iga õppeaasta alguseks.
- 🚩 Haridus- ja teadusministri 25. augusti 2010. a määruses nr 52 „Kooli õppe- ja kasvatusalastes kohustuslikes dokumentides esitatavad andmed ning dokumentide täitmise ja pidamise kord“ § 5 kohaselt vormistatakse üldtööplaani alapunktidenä vastavalt tegevusvaldkondadele.
Tulenevalt õigusaktides toodud nõuetest on üldtööplaani tegevuskava esitatud järgmistes tegevusvaldkonnas:
 - tegevuskava, mis lähtub kooli arengukavast;
 - tegevuskava, mis lähtub õppekavast;
 - tegevuskava, mis lähtub õppeaasta üldeesmärkidest;
 - tegevuskava, mis lähtub eelmise aasta töö kokkuvõttest;
 - tegevuskava, mis lähtub väljaspool õppetundi toimuvaid liikluskasvatust toetavaid tegevustest.

Õppeaasta üldeesmärgid:

- 🚩 Vivere Kool on õppijakeskne, uuendusmeelne ja arenev õppeasutus, kus on loodud kaasaegne ja kaasav õpi- ja arengukeskkond.
- 🚩 Kõik Vivere Kooli töötajad tagavad ühises töös õpilaste eesti keele oskuse taseme tõstmise ning eestikeelse õppeainete õpetamise kvaliteedi; süsteemne koostöö toetab keelekeskkonna arengut ning aitab õpilastel omandada ainesisu eesti keeles.
- 🚩 Kõik Vivere Kooli töötajad mõistavad ühtmoodi organisatsiooni väärtusi ja vastutusvaldkondi ning järgivad saavutatud kokkuleppeid; professionaalne koostöö tugevneb jätkuvalt ühise töö raames.

2. ÜLDTÖÖPLAANI TEGEVUSKAVA

2.1. Tegevusvaldkond: tegevused lähtuvalt arengukavast

Eestvedamine ja juhtimine				
Eesmärgid ja ülesanded: kõik kooli töötajad on kaasatud erinevate koostöövormide kaudu kooli arendustegevusse ja nende vahel on sujuv infovahetus				
Tegevus	Tähtaeg	Vastutaja	Kaasatud isikud/üksus	Oodatav tulemus
Õppeaasta avaseminar: õpetajate tööülesannete, kohustuste ja vastutuse ühtne sõnastamine	august 2026	juhtkond	kooli töötajad	Õpetajate tööülesanded, kohustused ja vastutus on selgelt ja ühtselt kokku lepitud. Pareneb töökorralduse läbipaistvus ning tugevneb ühtne meeskonnatunne ja vastutustunne kogu koolis.
Igakuised koostööanalüüsid meeskondades (lühiformaat)	kord kuus	juhtkond	kooli töötajad	Koostöö kitsaskohad lahendatakse jooksvalt
Kooli juhtkonna nõupidamised	esmaspäeviti	juhtkond	juhtkonna liikmed	Juhtkond teeb informeeritud otsuseid ja tagab strateegiliste eesmärkide elluviimise.
Kooli nõukogu koosolekud	september 2026 – august 2027 (vajadusest, kuid mitte vähem kui kolm korda aastas)	direktor	kooli nõukogu liikmed, huvijuht, teised kutsutud isikud	Nõukogu toetab kooli arengut ja teeb otsuseid koostöös juhtkonnaga.
Õppenõukogu koosolekud	õppeaasta jooksul vastavalt plaanile	direktor	õppenõukogu liikmed	Õppenõukogu edendab õppetöö kvaliteeti ja õpetajate professionaalset arengut, kooli arendustegevused on süsteemselt planeeritud ja põhinevad ühisel arusaamal ning analüüsil.

Õpetajate töökoosolekud (info jagamine, koolisisesed meistiklassid ("õpetajalt õpetajale"), uute õppematerjalide või õpikute arutamine, kooliprojektide ja rollide jagamise arutamine, koostöö väliste organisatsioonidega, koostöö HEV-spetsialistidega, ettepanekud koolielu parandamiseks jne)	teisipäeviti, koosolekute päevade jaotus on järgmine: iga kuu 1. ja 3. nädalal – juhtkonna teemad; iga kuu 2. ja 4. nädalal – õpetajate koostöö ja nõupidamiste aeg.	õppealajuhataja, direktor	kooli töötajad	Paranenud infovahetus ja läbipaistvus õpetajate vahel . Õppematerjalide ja õpikute teadlik valik ja rakendamine, mis toetab kaasaegset õpikäsitust .Selgelt määratletud rollid ja vastutus kooliprojektides .Tõhusam koostöö HEV-spetsialistidega, mille tulemusel paraneb õpilaste individuaalne toetamine. Suurenenud õpetajate kaasatus koolielu arendamisse (ettepanekute esitamine ja rakendamine). Konkreetsete parendusettepanekute elluviimine, mis mõjutab positiivselt õppetöö kvaliteeti ja õpilaste heaolu.
Regulaarsed kogu kooli infokoosolekud	koolivaheajal	õppealajuhataja, direktor	kooli töötajad	Töötajad on kursis kooli arengusuundade ja otsustega, info liigub ühtselt ja õigeaegselt kogu kollektiivis.
Tunnivaatlus ja tagasiside õpetajate vahel	oktoober 2026 - aprill 2027	õppealajuhataja	õpetajad, tugispetsialistid	Õpetamise kvaliteet paraneb, töötajad arenevad professionaalselt ja jagavad omavahel häid praktikaid.
Sisekoolitused ja seminarid	koolivaheajal	juhtkond	kooli töötajad	Töötajate pädevus kasvab, koolis levivad ühtsed arusaamad ja uuenduslikud praktikad.
Õpetajate osalemine koolitustes ja rahvusvahelistes projektides (nt Erasmus+ KA1 ja KA2) ning saadud kogemuse jagamine kolleegidele	pidev	juhtkond	õpetajad tugispetsialistid	Professionaalsus ja rahvusvaheline kogemus kasvavad, uued praktikad levivad koolis.
Töötajate kaasamine otsustusprotsessidesse (küsitlus)	aprill 2027	direktor	kooli töötajad	Suureneb töötajate kaasatus ja rahulolu, otsused on paremini põhjendatud ja aktsepteeritud.
Õppeaasta lõpu refleksiooniseminar: mis läks hästi, mida parandada	juuni 2027	juhtkond	kooli töötajad	Töötajad reflekteerivad tegevusi, tuvastavad tugevusi ja arendusvaldkondi.

Arengukava täitmise analüüsimine	pidev	juhtkond	kooli nõukogu liikmed, kooli töötajad	Terviklik ülevaade eesmärkide täitmisest ja parendusvaldkondadest järgmise aasta planeerimiseks.
Personalijuhtimine Eesmärgid ja tegevused :koolis on tagatud kvalifitseeritud personali piisavus; kool pakub pedagoogidele võimalusi professionaalseks arenguks ning vaimse ja füüsilise tervise toetamiseks.				
Tegevus	Tähtaeg	Vastutaja	Kaasatud isikud/üksus	Oodatav tulemus
Analüüs personali hetkeseisust ja vajadusest, vastavusest kvalifikatsioonile. Vaba ametikoha täitmise konkursi läbiviimine	pidev	direktor	kooli juhtkond	Selge ülevaade personali kvalifikatsioonist, puudujääkidest ja arendusvajadustest.
Kvalifitseeritud personali värbamine  Personali vajaduse analüüs (õppeaasta alguses ja lõpus)  Uute õpetajate värbamine ja sisseelamisprogrammi rakendamine  Asendussüsteemi toimimise tagamine Värbamise meetodid: tööportaalid, ülikoolid, oma töötajate soovid, personaliotsingu firmad, sotsiaalmeedia.	pidev	direktor	kooli juhtkond	Kõik õppeained on kaetud kvalifitseeritud õpetajatega. Uute töötajate sujuv kohanemine ja tööle asumine. Vähenenud õpetajate puudusest tingitud õppetöö häired
Pedagoogide suunamine õpetaja kutse taotlemisele. Pedagoogide suunamine kvalifikatsiooni tõstmise ja eesti keele koolitustele	õppeaasta jooksul	juhtkond	õpetajad, tugispetsialistid	Õpetajad taotleavad kutset, mis kinnitab nende pädevust ja arengut. Personal täiendab oma oskusi ja keeleoskust, suurendades professionaalsust.
Lahtiste uste päevad õpetajatele, kes soovivad koolis töötada	õppeaasta jooksul	direktor	kooli juhtkond, õpetajad	Potentsiaalsed töötajad saavad kooliga tutvuda, huvi töö vastu kasvab.
Mentorlusprogramm uutele õpetajatele – kogenud õpetaja toetab uut kolleegi.	õppeaasta jooksul	õppealajuhataja	uued õpetajad	Uued õpetajad saavad tuge, kiirem kohanemine ja töö kvaliteedi tõus.
Töötajate vajaduste kaardistamine (iga-aastane küsitlus kvalifikatsiooni, koolituste ja töökoormuse kohta)	aprill 2026	direktor	kooli töötajad	Täpne info koolituste, töökoormuse ja arendusvajaduste kohta.
Supervisioon + läbipõlemise ennetus	kord trimestris	juhtkond	kooli töötajad	Töötajate rahuolu kasv, heaolu paraneb

Regulaarsed sisekoolitused (nt digipädevused, eripedagoogilised võtted, kaasava hariduse metoodika)	õppeaasta jooksul	juhtkond	kooli töötajad	Õpetajate pedagoogilised ja digipädevused paranevad, kaasav haridus tugevneb.
Õpetaja töövarjupäev - õpetajad külastavad üksteise tunde, et õppida kolleegidelt.	veebuar 2026	õppealajuhataja	õpetajad	Õpetajad õpivad kolleegidelt, parandades tunnitehnikaid ja koostööd.
Arenguevestluste läbiviimine ja individuaalsete arenguplaanide koostamine	märts-aprill 2027	juhtkond	kooli töötajad	Õpetajate teadlik eneseareng ja motiveeritus
Uueks õppeaastaks õppekoormuse koostamine ja jaotamine	mai – juuni 2026	juhtkond	kooli töötajad	Õpetajate töökoormus on tasakaalus ja õppetöö efektiivne.
Meeskonnaürituste ja ühistegevuste korraldamine	detsember 2026 juuni 2027	juhtkond	kooli töötajad	Meeskonnatunne tugevneb, koostöö ja suhtlemisoskus paranevad.
Koostöö huvigruppidega Eesmärgid ja tegevused: koolis toimub tulemuslik , rahuolu suurendav ja avatud koostöö kõigi huvigruppidega kooli arenguks ja õppeprotsessi toetamiseks.				
* Ürituste kavas võib väliste ja muude ettenägematute asjaolude tõttu esineda muudatusi.				
Tegevus	Tähtaeg	Vastutaja	Kaasatud isikud/üksus	Oodatav tulemus
Koolipere koostöö ja sisekommunikatsioon Tegevused: - Õpetajate iganädalane infotund - Vajadusel koostöökoosolekud (juhtkond + õpetajad + tugimeeskond) - Ühtne digikanalite kasutamine (eKool / Google) “Heade praktikate jagamise päev” (vabatahtlik tundide külastamine lihtne tagasiside vorm (3 küsimust)	õppeaasta jooksul aprill 2027	juhtkond direktor õppealajuhataja	õpetajad tugimeeskond	Parem ja kiirem infovahetus, ühtne arusaam kooli eesmärkidest, vähenenud arusaamatused ja dubleerimine ,tugevam koostöö õpetajate vahel
Õpilaste kaasamine ja koolielu Tegevused: - Õpilasesinduse regulaarne töö “Ideepank” õpilaste ettepanekuteks	õppeaasta jooksul	huvijuht klassijuhatajad õppealajuhataja	õpilased õpetajad	Õpilaste suurem aktiivsus koolielus ,vastutustunde kasv ,paremad suhted õpilaste ja õpetajate vahel ,suurem rahulolu kooliga

🚩 Klassidevahelised projektipäevad 🚩 Õpilaste rollipäev (õpetajate päev)	oktoober 2027			
Lapsevanemate kaasamine Tegevused: 🚩 Lastevanemate koosolekud 🚩 Arenguveestlused 🚩 Projekt „Amet tuleb külla“ – lapsevanemad tutvustavad oma ametit (praktiliselt) 🚩 Avatud uste päev 🚩 Ühisüritus “Kool ja pere koos” 🚩 Ühisüritused (laadad, 1.september, foorumid jne).	Üldkoosolek – september Klassikoosolekud – september, mai Märts-aprill märts 2027 mai 2027 õppeaasta jooksul	Juhtkond klassijuhatajad	õpilased lapsevanemad kooli töötajad	Tugevam koostöö kodu ja kooli vahel, parem arusaam õpilase arengust ,suurenenud usaldus kooli vastu, rohkem kaasatud lapsevanemaid. Õpilased näevad seost õppe ja elu vahel
Koostöö kogukonna ja partneritega Tegevused: 🚩 Õppekäigud ettevõtetesse 🚩 Külalisesinejad (politsei, päästeamet jne) 🚩 Koostöö raamatukogudega 🚩 Kogukonnapäev koolis „Sum-sum laad”	õppeaasta jooksul mai 2027	klassijuhatajad juhtkond	õpilased lapsevanemad kooli töötajad kodukonna elanikud	Õppetöö seostamine päriseluga ,õpilaste silmaringi laienemine, tugevam kooli ja kogukonna side ,rohkem praktilisi õppimisvõimalusi
Rahulolu ja tagasiside süsteem Tegevused: 🚩 Õpilaste , õpetajate rahuloluküsitlused ja lapsevanemate küsitlused 🚩 HARNO üldhariduskoolide rahulolu- ja koolikeskkonna küsitlus õpilastele, õpetajatele, lapsevanematele 🚩 Ideede ja murede postkast 🚩 Klasside tagasisidepäevad	aprill-mai 2027 märts 2027 õppeaasta jooksul	direktor õppealajuhataja	õpilased lapsevanemad kooli töötajad	Probleemide varajane märkamine, suurem rahulolu koolis , parem otsuste tegemine , pidev kooli arendamine tagasiside põhjal.
Koostöö kooli partneritega MTÜ Eriline Maailm, MTÜ Lapsepõlve Akadeemia, MTÜ Südame soojus, MTÜ Õigus olla, MTÜ Lasnamäe Huvikool, MTÜ Eriline lapsepõlv, SA Harju	õppeaasta jooksul	kooli juhtkond	kooli töötajad	Sujuv koostöö väliste partneritega, kooliprojektid ja tegevused saavad täiendavat tuge ning ressursse.

Ettevõtlus- ja Arenduskeskus, Vestiflex õppekeskus, HARNO, Rajaleidja, Eesti Töötukassa, ETV+/ERR, Raadio4/ERR , OÜ Virtex, Swebank, AS Koolibri, OÜ Abiprint, Tallinna Kristiine linnaosa valitsus ja teised.				
Ressursside juhtimine Eesmärgid ja tegevused : kooli füüsiline õppe- ja töökeskkond tagab õpilastele ja personalile pideva arengu; kooli digitaristu vastab kaasaegsetele nõuetele.				
Tegevus	Tähtaeg	Vastutaja	Kaasatud isikud/üksus	Oodatav tulemus
Eelarveliste ressursside juhtimine (eelarve täitmine, eelarve täitmise kontrolli ja analüüsi teostamine)	2 korda aastas	direktor	kooli nõukogu liikmed	Eelarve kasutatakse eesmärgipäraselt, kulutused on kontrollitud ja läbipaistvad
Füüsilise õpikeskkonna parendamine Tegevused: - klassiruumide regulaarne korrastamine ja värskendamine (mööbel, valgustus, tahvlid) - õpperuumide funktsionaalsuse hindamine (1 kord aastas) - vahetundide alade (koridorid, puhkenurgad) arendamine - õuesõppe ala ja kooli territooriumi korrastamine(pingid, peenrad) - klassiruumide paindlik ümberkujundamine „Vaikne ala“ koolis – koht keskendumiseks ja rahunemiseks	august 2026 – juuni 2027	direktor	majandusjuht	Koolil on piisavad ja toimivad õppevahendid ning inventar, mis toetab õpetamist ja õppimist. Turvalisem ja mugavam õpikeskkond, õuesõppe võimaluste suurenemine . Õpilaste eneseregulatsioon paraneb.
Töötingimuste parandamine personalile Tegevused: - õpetajate tööruumide kaasajastamine - ergonoomiliste töökohtade tagamine (toolid, lauad)	pidev	kooli pidaja	majandusjuht, õpetajad	Õpetajate parem tööheaolu ,vähenenud väsimus ja stress ,efektiivsem töökorraldus suurem rahulolu töötingimustega

- puhkealade loomine personalile - töökoormuse ja ruumikasutuse analüüs				
Digitaristu uuendamine ja hooldus, digipädevuste arendamine Tegevused: - arvutite ja tahvelarvutite regulaarne uuendamine - WiFi võrgu kvaliteedi parandamine kogu koolis - interaktiivsete tahvlite ja projektorite hooldus - IT-seadmete hooldusplaan (iga-aastane ülevaatus) - digiohutuse koolitused õpetajatele ja digiturvalisuse ja -oskuste tunnid õpilastele - digiprojektid ja veebipõhised õpiülesanded	pidev õppeaasta jooksul	majandusjuht direktor, infojuht	kooli töötajad õpilased, õpetajad	Stabiilne ja kiire internetiühend, kaasaegsed ja töökorras digivahendid ,tehniliste probleemide vähenemine tundides, sujuvam õppetöö Õpilased ja õpetajad teavad, kuidas turvaliselt digivahendeid kasutada. Suurem iseseisev õppimisoskus
Õpikeskkonna ohutus ja ligipääsetavus Tegevused: - kooli ruumide ligipääsetavuse parandamine - turvalise koolikeskkonna reeglite uuendamine - valgustuse ja ventilatsiooni kontroll - turvalisuspäev – evakuatsiooniõppus koostöös päästeametiga.	pidev 2 korda aastas september 2026	kooli pidaja kooli pidaja	kooli töötajad, õpilased kooli töötajad, õpilased	Turvaline õppe- ja töökeskkond ,riskide vähenemine ,parem õpilaste ja personali heaolu ,kooli vastavus nõuetele Õpilased ja töötajad oskavad ohutult evakueeruda ning teadvustavad turvalisuse tähtsust.
Kooli raamatukogu arendamine – kaasaegse kirjanduse ja õppevahendite täiendamine.	pidev	kooli pidaja	raamatukoguhoidja	Raamatukogu on kaasaegne, mitmekesine ja toetab õppeprotsessi.

Õppe- ja kasvatusprotsess

Eesmärgid ja ülesanded : koolis on rakendatud õpikäsitus, mis tagab õppijate õpimotivatsiooni , üldpädevuste kujunemise ja eesti keele oskust tasemel, mis võimaldab neil edasiõppimise eesti õppekeeles; õpilased on individuaalselt toetatud õppimises, vaimse tervise hoidmises ja huvide arendamises.

* Ürituste kavas võib väliste ja muude ettenägematute asjaolude tõttu esineda muudatusi.

Tegevus	Tähtaeg	Vastutaja	Kaasatud isikud/üksus	Oodatav tulemus
Õpikäsitluse rakendamine (õpimotivatsioon, üldpädevused)				
Õppemetoodikate vaheldus (arutelud, rollimängud, praktilised ülesanded).	pidev	õppealajuhataja	õpetajad, tugispetsialistid	Õpilaste huvi ja aktiivne osalus tunnis suureneb, erinevad õppestiilid toetatud.
Igas aines rakendatakse vähemalt 2 projektõppe või probleemõppe ülesannet poolaastas.	pidev	projektijuht õppealajuhataja	õpetajad, õpilased	Õpilaste iseseisvus, loovus ja probleemilahenduskused paranevad.
Iga õpetaja kasutab tunnis vähemalt 1 aktiivõppe meetodit nädalas (nt rühmatöö, arutelu, rollimäng).	pidev	direktor õppealajuhataja	õpilased, õpetajad	Tunnivaatluste põhjal kasutatakse aktiivõpet vähemalt 80% vaadeldud tundidest. Õpilaste kaasatus suureneb
Iga õpetaja sõnastab koos õpilastega iga teema alguses õpieesmärgid ja edukriteeriumid.	pidev	direktor, õppealajuhataja	õpilased	Õpilaste arusaam „mida ma õppisin“ paraneb
Ainetevahelised integreeritud tunnid (nt matemaatika + loodusõpetus).	pidev	õppealajuhataja	õpetajad	Õpilased näevad seoseid erinevate ainete vahel ja arendavad laiahaardelist mõtlemist.
Praktilised töötoad ettevõtlikkuse arendamiseks – minifirmade loomine, kooli laat	õppeaasta jooksul	huvijuht, projektijuht	õpilased, õpetajad	Õpilased arendavad ettevõtlikkust, koostöö- ja projektijuhtimise oskusi.
“Õpilane õpetaja rollis” päevad – õpilased valmistavad ette ja viivad läbi tunde.	vähemalt üks kord aastas	huvijuht	ÕE, õpilased	Õpilased õpivad planeerimist ja õpetamist, süvendades õpitut läbi praktilise kogemuse.
Õuesõppepäevad, muuseumitunnid, õppekäigud	pidev	klassiõpetajad, aineõpetajad	õpilased	Õppimine toimub elulähedaselt, huvi ja motivatsioon ainete vastu kasvab.

Eesti keele oskuse arendamine				
Kõigis ainetundides pööratakse teadlikult tähelepanu akadeemilise keele arendamisele	pidev	klassiõpetajad, aineõpetajad	õpilased	Huvi ja motivatsioon keele vastu kasvab. Õpilaste kirjalike tööde keeleline korrektsus paraneb
Eesti keel „Rääkivad seinad“ – mitte ainult sõnad, vaid:  küsimused  ülesanded  dialoogid	pidev	klassiõpetajad, aineõpetajad	õpilased	Õpilased kasutavad keelt aktiivselt ka väljaspool tundi
Eesti keele nädal „Keel elab“: nädala reegel: „Tervita ainult eesti keeles“ Esmaspäev - „Sõnajaht koolis“(koolimajja on peidetud 30–40 sõnakaarti (nt „küsi“, „aita“, „räägi“) iga sõna juures on ülesanne (nt „küsi kelleltki 3 küsimust“) Teisipäev - „Minu kool 5 lauses“ (klassides). „Rollimäng“ (situatsioonid: poes ,bussis ,kohvikus jne) Kolmapäev – keel on mäng: „Naljakas tõlge“, „Õpetaja eksib“(õpilastele antakse vigased laused ,nad parandavad ja selgitavad) Neljapäev - „Mina räägin“: „1 minut eesti keeles“(rääkimist ilma ettevalmistuseta, lihtsad teemad) Reede - „Keel on loovus, „Sõnapilv“ (iga õpilane kirjutab 1 uue sõna, mida õppis ,tehakse ühine plakat).	märts 2027	klassiõpetajad, aineõpetajad	õpilased, kooli töötajad	Õpilased hakkavad aktiivselt kasutama lihtsaid fraase koolis. Õpilased kasutavad keelt reaalses olukorras, väheneb hirm rääkimise ees. Õpilased märkavad keelt ja analüüsivad seda. Õpilaste enesekindlus rääkimisel suureneb. Õpilased tunnevad eduelamust ja motivatsioon keele õppimiseks kasvab
Keelepraktika päevad – tunnid väljaspool kooli (muuseumid, teatrid, raamatukogud).	pidev	klassiõpetajad, aineõpetajad	õpilased	Õpilased harjutavad keelt reaalses keskkonnas, arendades suhtlusoskust ja kultuuriteadlikkust.
Keeleõppe mängutunnid (võistlused, sõnamängud)	pidev	aineõpetajad	õpilased	Õppimine on lõbus ja kaasahaarav, sõnavara ja keeleoskused paranevad.

Eesti keele vestlusringid väikestes gruppides (nt keelekohvikud)	pidev	aineõpetajad	õpilased	Iseseisev keelekasutus ja enesekindlus suurenevad, suhtlemisoskus paraneb.
Individuaalne tugi õppimises				
Tugispetsialistide regulaarne töö õpilastega.	pidev	HEVKO	tugispetsialistid, õpilased	Õpilaste areng ja õppimise tugi on süsteemne, vajaduspõhine ja tõhus.
Ümarlauad: HEV õpilastega tehtava töö seire.	november - detsember 2026; mai 2027	HEVKO	klassijuhatajad, õpetajad, tugispetsialistid, lapsevanemad	Toetuse rakendamine on jälgitav, probleemid tuvastatud ja parendatud.
Ümarlaud (HEVKO, tugispetsialistid, õpetajad): koolivälise nõustamismeeskonna määratud toe rakendamise hindamine nende õpilaste suhtes, kellele see toe on rakendatud ja rakendamise tähtaeg on lõppenud.	vastavalt vajadusele	HEVKO	klassijuhatajad, õpetajad, tugispetsialistid, lapsevanemad	Koolivälise toe rakendamine hinnatud ja vajadusel korrigeeritud, toetatakse õpilaste arengut.
Individuaalsete õppekavade koostamine	2 korda aastas	HEVKO, õppealajuhataja	õpilased, aineõpetajad	Õpilaste õppimine kohandatud vastavalt nende vajadustele, areng ja edasijõudmine on tagatud.
Rakendatakse diferentseerimist tundides (ülesannete raskusaste, tempo, tugi).	pidev	õppealajuhataja	õpilased	Õpilaste tulemuste hajuvus väheneb
Tugiõpe raskustes õppijatele (konsultatsioonid)	pidev	õppealajuhataja	aineõpetajad	Õpilased saavad sihipärast abi, õpitulemused ja motivatsioon paranevad.
Koduõppe korraldamine, analüüs	november 2026 veebruari 2027 juuni 2027	HEVKO	õpetajad, lapsevanemad	Koduõppe korraldus on struktureeritud ja õpilaste areng jälgitav.
Õpetajate ja tugispetsialistide koostöökohtumised õpilaste toetamiseks	pidev	HEVKO	õpetajad, tugispetsialistid	Paranenud koostöö tagab õpilastele tervikliku toe ja probleemsituatsioonide kiire lahendamise.
Õpilaste vaimse tervise hoidmine				
Klassijuhataja tunnid emotsioonide, stressi ja suhtlemise teemadel.	õppeaasta jooksul	klassijuhatajad	õpilased	Õpilaste sotsiaalsed ja emotsionaalsed oskused arenevad, stressijuhtimine paraneb.
Heaolupäevad (sport, looduses viibimine, väljasõidud).	üks kord trimestris	õppealajuhataja	õpetajad, õpilased	Õpilaste ja töötajate füüsiline ja vaimne heaolu paraneb, meeskonnatunne

				tugevneb.
Õpetajate koolitused vaimse tervise märkamiseks ja toetamiseks	koolivaheajad	kooli juhtkond	õpetajad	Õpetajad oskavad varakult märgata ja toetada õpilaste vaimset tervist.
Programmi „Kiusamisest vabaks” üritused”	õppeaasta jooksul	klassijuhatajad	õpilased	Kiusamine väheneb, koolikeskkond muutub turvalisemaks ja toetavamaks.
Tagatakse ligipääs koolipsühholoogi nõustamisele.	pidev	HEVKO	õpilased kooli töötajad	Kõik abivajajad saavad abi
Koolis rakendatakse „vaikuse või puhkenurka” õpilastele.	september 2027	juhtkond	majandusjuht	Vähemalt 50% õpilastest kasutab võimalust aasta jooksul.
Huvide arendamine				
Individuaalsete huvide kaardistamine (küsitlused, arenguvestlused)	aprill-märts 2027	õppealajuhataja, klassijuhatajad	õpilased	Huviringide valik vastab paremini õpilaste eelistustele (rahulolu kasv)
Pakutakse vähemalt 5 erinevat huviringi (eesti keel 1-3 klassile, kunst, tehnoloogia jne).	pidev	juhtkond	õpilased	Õpilaste huvid ja loovus arenevad, sotsiaalsed oskused paranevad.
Korraldatakse karjäärinädal (ametite tutvustus , töövestluse rollimäng ,CV koostamine)	aprill	direktor	õpilased õpetajad	Õpilased mõistavad oma võimalusi. Nende teadlikkus edasiõppimise võimalustest kasvab
Ülekoolilised loomingulised konkursid (näiteks Fotokonkurss „Minu kool läbi objektiivi“ , teadusplakati konkurss, sõbrapäeva kaardikonkurss)	õppeaasta jooksul	huvijuht	õpilased	Loovus, eneseväljendus ja koostööoskus õpilaste seas suureneb.
Pikapäevarühma töö planeerimine	august-september 2025	õppealajuhataja	PPR õpetajad	Päevakava on struktureeritud, õpilased saavad turvalist ja arendavat tegevust.
Õuevahetundide korraldamine kõikides kooliastmetes	õppeaasta jooksul	huvijuht	kooli personal	Õpilaste liikumisaktiivsus ja tervis paranevad, vaimne heaolu kasvab.
Ekskursioonid ja õppekäigud (loodus, muuseumid, ettevõtted)	õppeaasta jooksul	huvijuht	õpilased	Õppimine toimub elulähedaselt, huvi eri õppeainete vastu suureneb.
Koostöö noortekeskuse, spordiklubide ja huvikoolidega	õppeaasta jooksul	huvijuht	õpilased	Õpilaste osalemisvõimalused laienduvad, kogukonna kaasatus tugevneb

2.2. Tegevusvaldkond: tegevused lähtuvalt õppekavast

Eesmärgid ja ülesanded:

- 🚩 Tagada õppekava täitmine ja kvaliteetne õppeprotsess
- 🚩 Kujundada õpilastes riiklikus õppekavas kirjeldatud pädevused
- 🚩 Luua tingimused õpilaste individuaalse arengu, loovuse ja huvide toetamiseks.
- 🚩 Mitmekesistada õppetööd

* Ürituste kavas võib ilmastikuolude, väliste ja muude ettenägematute asjaolude tõttu esineda muudatusi.

Tegevus		Tähtaeg	Vastutaja	Kaasatud isikud/üksus	Oodatav tulemus
Õpilaste õppetöös mahajäämuse ennetamine: õpilaste abistamiseks õppetöös organiseeritud aineõpetajate konsultatsioonid		september 2026 – juuni 2027	õppealajuhataja	aineõpetajad	Õpilased saavad sihipärast tuge, õpitulemused paranevad ja mahajäämus väheneb.
Õppeprotsessi kvaliteedi seire	HARNO tasemetööde läbiviimine ja analüüs	september – oktoober 2026 – 4. ja 7. klassid (eesti keel teise keelena, vene keel, matemaatika, loodusõpetus) mai 2027 – 3. ja 6. klassid (sotsiaalsained)	õppealajuhataja	õpetajad	Õppetöö kvaliteet on jälgitav, kitsaskohad tuvastatud ja parandustegevused rakendatud, õpitulemused paranevad
	Õpilaste teadmiste ja oskuste kontroll (poolaasta kontrolltööd)	detsember 2026 mai 2027	õppealajuhataja	õpetajad, õpilased	
	Põhikooli lõpueksamite läbiviimine ja analüüs	aprill – mai 2027	direktor	õpetajad	
Õpilaste individuaalsete õpiraskuste väljaselgitamine diagnostiliste tööde abil eesti keeles ja matemaatikas. Tulemuste põhjal koostatakse tugimeetmete plaanid.		september 2027	õppealajuhataja	õpilased õpetajad	Õpilaste õpilüngad tuvastatakse varakult ning tugimeetmed aitavad parandada õpitulemusi

Õppetundide vaatlused vähemalt kaks korda õppeaastas igal õpetajal. Vaatluse järel toimub arutelu ja tagasiside.		pidev	õppealajuhataja direktor	õpetajad	Õppetöö metoodika mitmekesistub, suureneb õpetajate koostöö ning aktiivõppe meetodite kasutamine tundides.
Digivahendite kasutamise laiendamine õppetöös: interaktiivsete keskkondade, õppevideote ja veebipõhiste ülesannete rakendamine vähemalt kord nädalas igas klassis.		pidev	õppealajuhataja direktor	õpetajad	Õpilaste digipädevus paraneb ning õppetöö muutub mitmekesisemaks ja kaasavamaks.
Lugemis- ja funktsionaalse kirjaoskuse arendamiseks viiakse kõikides ainetes läbi vähemalt üks tekstimõistmise ülesanne kuus.		pidev	õppealajuhataja	õpetajad	Paraneb õpilaste tekstist arusaamine ja oskus kasutada infot erinevates õppeainetes.
Õppeainete (eesti keel + teised ained) lõimimise eesmärgil viiakse läbi vähemalt kolm ühisteematist nädalat (nt keskkond, kultuur, tervis)		november veebruar aprill	lõimimise koordinaator	õpilased õpetajad	Õpilased oskavad seostada eesti keelt ning aineteadmisi erinevatest õppeainetest ning näevad õpitava praktilist väärtust
Õpilaste õpioskuste arendamise tunnid: ajaplaneerimine, õppimisstrateegiad ja enesehindamine klassijuhatajatundides.		pidev	õppealajuhataja	õpilased klassijuhatajad	Paraneb õpilaste iseseisev õppimisoskus ja vastutus oma õpitulemuste eest
III kooliastmes läbivatest teemadest lähtuva või õppeaineid lõimiva loovtöö korraldamine (8. klass), gümnaasiumiastmes (11. klass) üürimistöö korraldamine		mai 2027 – loovtöö ja uurimistöö kaitsmine	loovtöö koordinaator	Õpilased, loovtöö ja üürimistöö juhendajad	Õpilaste loovus, iseseisev töö ja interdistsiplinaarsed oskused arenevad; õpitulemuste rakendamine praktikas suureneb.
Õpilaste tagasiside kogumine õppetöö ja õppemeetodite kohta elektrooniliste küsitluste kaudu ning tulemuste arutamine		mai 2027	direktor	õpilased infojuht	Õppetöö korraldus paraneb vastavalt õpilaste vajadustele ja suureneb õppijate kaasatus
Õppetöö mitmekesistamine projektides osalemise kaudu	Erasmus KA1 (noortevahetus)	pidev	projektijuht	õpilased, õpetajad	Õpilaste aktiivne osalus, probleemilahendus- ja koostööoskused paranevad, õpitulemused muutuvad
	Vivere Avastuskäigud	september 2026 – juuni 2027	projektijuht	õpilased	

	Katsete kooliaed	jätkamine	huvijuht	klassijuhatajad	praktilisemaks ja elulähedasemaks.
	Lugemistund	oktoober 2026 – mai 2027	kooli juhtkond	õpilased, õpetajad, lapsevanemad	Paranevad lugemisoskus, eneseväljendus ja õpioskused.
	Lehekülg	märts 2027	kooli juhtkond	huvijuht	Õpilaste huvi ja motivatsioon õppimise vastu suureneb, õpitulemused muutuvad
	TI-Hüpe	pidev	kooli juhtkond	gümnaasiumi õpilased, õpetajad	praktilisemaks ja elulähedasemaks.
	Roheline kool	pidev	huvijuht	õpilased, õpetajad	Õpilased saavad teadlikuma ülevaate oma tugevustest ja võimalustest, oskavad teha teadlikke
	Kiusamisest vabaks	jätkamine	direktor	huvijuht, klassijuhatajad, õpetajad	haridus- ja karjäärivalikuid.
Õppekava toetamine, õppe mitmekesistamine ja kaasajastamine muusemitundide, õppekäikude ja ekskursioonide läbiviimise kaudu		õppeaasta jooksul	huvijuht	klassiõpetajad, aineõpetajad	Õpilaste ettevõtlikkus, vastutustunne ja koostööoskus arenevad. Õpilased osalevad aktiivsemalt koolielu kujundamises.
Karjääriõppe ja nõustamise korraldamine	Töövarjupäev	20. november 2026	õppealajuhataja	8.- 9. klassid	Õpilased arendavad sotsiaalseid, koostöö- ja enesejuhtimise oskusi, probleemilahendus- ja loovusoskused tugevnevad.
	Karjäärinädal	28 september – 4 oktoober 2026 23–29 november 2026 25–31 jaanuar 2027 29 märts – 4 aprill 2027 24–30 mai 2027	huvijuht	4. - 11. klassid, lapsevanemad	Arenevad keeleoskus, kultuuriteadlikkus ja suhtlemisoskus.
	Vabatahtlike päev	04. detsember	huvijuht	4. - 11. klassid, lapsevanemad	Õpilased seostavad õpitut päriseluga ning arenevad kultuuri- ja väärtuspädevused
	Rahvusvaheline hariduspäev	21. jaanuar	huvijuht	4. - 11. klassid, lapsevanemad	
	Euroopa noorte infopäev	19. aprill	huvijuht	8.- 11. klassid	
Üldpädevustega seotud tunnivälised	Tarkuse päeva aktused	1. september	huvijuht	õpilased, õpetajad, lapsevanemad	

tegevused	Maailmakoristusnädal	7. -11.september	huvijuht	õpilased, õpetajad
	Esmaabi päev	14. september	huvijuht	õpilased, õpetajad
	Vanavanemate päev	16. september	huvijuht	õpilased, õpetajad
	Spordipäevad	detsember - talvine spordipäev (uisutamine) mai – kevadine spordipäev Tondiraba pargis	Huvijuht, kehalise kasvatuse õpetajad	õpilased, kehalise kasvatuse õpetaja, klassijuhatajad
	World Food Day / Maailma toidupäev	15. oktoober	huvijuht	õpilased, õpetajad, lapsevanemad
	Õpetajate päev	oktoober 2026	õppealajuhataja, huvijuht	õpilasesindus, õpetajad, õpilased
	Isadepäeva töötoad	4.- 10. november	Huvijuht, kunsti- ja tehnoloogiaõpetajad	õpilased, klassijuhatajad
	Mardipäev (tumeda värvide päev)	10. november 2027	huvijuht, eesti keele õpetajad	1. - 11. klassid
	Rahvusvaheline sallivuspäev	11. november	huvijuht	õpilased, õpetajad
	Kadripäev	25. november	huvijuht	õpilased, õpetajad
	Kodanikupäev	26. november	huvijuht	õpilased, õpetajad
	Heategevuslik laat	27. november	huvijuht	1.- 11. klassid, õpetajad, lapsevanemad, kohalik omavalitsuse esindajad.
	Raamatukogubuss	november 2027	huvijuht	õpilased, õpetajad
	RMK konkurss „Eesti koolilaste metsapostkaart“	november 2027	huvijuht, kunstiõpetaja	õpilased
	Inimõiguste päev	10. detsember 2026	huvijuht	õpilased, õpetajad

Kooli sünnipäevaüritused	11. detsember 2026	huvijuht,	1.- 11. klassid, õpetajad, lapsevanemad, kohalik omavalitsuse esindajad.
Jõulu- ja aastavahetuse üritused:  Jõulupeod  kooliastmeti  Jõulukaunistuste konkurss  Jõuluüritused klassides	14. - 18. detsember 2027	huvijuht, tehnoloogia ja kunstiõpetaja, ÕE	1. - 11. klassid, õpetajad, lapsevanemad
Maailma lumepäev (lumekujude konkurss)	21. jaanuar 2027	huvijuht	õpetajad, õpilased
Eesti kirjanduse päev	29. jaanuar 2027	huvijuht, eesti keele õpetajad	õpetajad, õpilased
Digikoristuse nädal	25-31. jaanuar 2027	huvijuht	õpilased, kooli töötajad
Vastlanädal (pannkookide valmistamine)	16.- 20.veebruar 2027	Tehnoloogia õpetaja, köögitöötajad	1. - 11. klassid
Sõbrapäev:  sõbrapäeva post  meeskonnamäng „Tunneme teineteist“	12. veebruar 2027	huvijuht, ÕE	õpilasesindus, õpilased, kooli töötajad
EV aastapäeva tähistamine „Eestimaa – mu kodumaa“	19. veebruar 2027	huvijuht	õpilased, kooli töötajad
Turvalise Interneti päev	11. märts 2027	huvijuht	õpetajad, õpilased
Emakeele päev	12. märts 2027	huvijuht, eesti keele õpetajad	1. - 11. klassid
Maailma komplimentide	1.aprill 2027	huvijuht, ÕE	kooli töötajad, õpilased

päev			
Emadepäeva töötoad	3. - 7. mai 2027	huvijuht, tööõpetuse, käelise tegevuse ja kunstiõpetajad	õpilased
Street Food Fest	14. mai	huvijuht, ÕE	1. - 11. klassid, koolitöötajad
Lastekaitsepäeva piknik	1. juuni 2027	huvijuht, klassijuhatajad	õpilased, lapsevanemad
Eesti lipu päev	4. juuni 2027	huvijuht, ÕE	kooli töötajad, õpilased
Rahvusvahelised projektid ja koostööpartnerite külastused	õppeaasta jooksul	projektijuht	õpilased õpetajad
Kino – ja teatrikülastuse päevad	õppeaasta jooksul	huvijuht	õpilased, klassijuhatajad
Keskkonnahariduse õppeprojektides osalemine (RMK, Keskkonnaamet)	õppeaasta jooksul	huvijuht, klassijuhatajad, aineõpetajad	1. –11. klassid
Kooli õppeaasta lõpuaktused	8. juuni 2027	direktor, huvijuht	1. - 11. klassid, õpetajad
9. klassi lõpuaktus	11.juuni 2027	direktor, huvijuht	9. klass, õpetajad, lapsevanemad

2.3. Tegevusvaldkond: tegevused lähtuvalt õppeaasta üldeesmärkidest

Eesmärk: Vivere Kool on õppijakeskne, uuendusmeelne ja arenev õppeasutus, kus on loodud kaasaegne ja kaasav õpi- ja arengukeskkond.				
Tegevus	Tähtaeg	Vastutaja	Kaasatud isikud/üksus	Oodatavad tulemused
Koolisisesed õpetajate koolitused ja töötoad aktiivõppe meetodite kasutamises	pidev	direktor	kooli juhtkond	Õpetajate oskused aktiivõppes paranevad, tunnid muutuvad kaasahaaravamaks ja õppijakesksemaks.

Värskelt saabunud õpetajatele abi osutamine mentorilt	õppeaasta jooksul	õppealajuhataja, mentorid	õpetajad	Uued õpetajad kohanevad kiiremini, saavad tuge ja arendavad oma pedagoogilisi oskusi.
Õpetajate töökavades praktilise, uurimusliku, mängulise või mitteformaalse õppemeetodiga tundide planeerimine (1 kord nädalas)	õppeaasta jooksul	õppealajuhataja direktor	õpetajad	Õppetöö on mitmekesine, õpilaste motivatsioon ja osalus kasvavad.
Digitaalne õpinädal „Tark kool“ :kogu kooli digitaalne õpinädal, kus õpilased ja õpetajad kasutavad erinevaid digikeskkondi	oktoober 2026	õppealajuhataja direktor	õpetajad õpilased	Õpilaste digipädevus paraneb. Õpetajad rakendavad vähemalt üht uut digilahendust oma tundides. Valmivad õpilaste digiprojektid ja esitlused.
Avatud õppimise päev „Õpin päriselust“ : korraldada kord poolaastas projektipäevad väljaspool klassiruumi (muuseumid, ettevõtted, looduskeskused, töötoad)	2 korda aastas	õppealajuhataja direktor	õpetajad õpilased	Õpilaste õpimotivatsioon suureneb. Õppimine seostatakse igapäevaelu ja tulevikueialadega. Paranevad koostöö- ja suhtlemisoskused.
Kaasava hariduse kuu „Iga õppija loeb“: korraldada novembris tegevused erivajaduste, vaimse tervise ja sallivuse teemal (külalistunnid, töötoad, klassijuhatajatunnid)	november 2027	õppealajuhataja	õpetajad klassijuhatajad õpilased	Suureneb õpilaste teadlikkus kaasavast koolikultuurist. Väheneb tõrjuv käitumine ja konfliktid. Paraneb turvaline ja toetav õpikeskkond.
Õpilaste eneseregulatsiooni oskuste arendamine (õppeaja planeerimise ja töökoha korraldamise võtete abil, enesekontrolli ja enesehindamise oskuste arendamine., raskuste ja stressiolukordade ületamise võtete õppimine)	õppeaasta jooksul	õppealajuhataja	õpetajad, tugispetsialistid klassijuhatajad	Õpilased õpivad aja- ja töökorraldust, enesekontrolli ja stressi juhtimist, õppimine muutub tulemuslikumaks.
Õpetajate praktikapäev „Uuenduslik tund“: korraldada õpetajatele avatud tundide nädal, kus kolleegid külastavad üksteise tunde ja jagavad uusi õpetamismeetodeid.	jaanuar 2027	õppealajuhataja	õpetajad, tugispetsialistid	Õpetajate professionaalne koostöö tugevneb. Kasutusele võetakse uusi õppemeetodeid. Õppetöö muutub mitmekesisemaks ja õppijakeskemaks
Roheline koolihoov „Õpime looduses“	september-	õppealajuhataja	õpilased	Suureneb õuesõppe kasutamine õppetöös.

	oktoober2026 aprill -mai 2027		õpetajad	Õpilaste keskkonnateadlikkus paraneb. Õppimine muutub aktiivsemaks ja praktilisemaks.
Lapsevanemate informeerimine ekooli kaudu õpitulemuste ja kooliprojektide kohta (infolehed, koosolekud, digikeskkond) ja julgustamine osalema õpilaste praktilistes tegevustes: matkadel, ekskursioonidel, töötoas	õppeaasta jooksul	kooli juhtkond	õpetajad, tugispetsialistid	Vanemate kaasatus ja toetus õpilaste õppetöös suureneb.
Tagasiside saamine õpilastelt ja vanematelt õppijate õpimotivatsiooni aspektist lähtuvalt: õpilaste ja lapsevanemate rahuolu uuringute läbiviimine	mai 2027	direktor	õpilased, õpetajad, lapsevanemad	Kool saab teavet motivatsiooni ja rahulolu kohta, võimaldades parendusi õppimiskeskkonnas.
Arengupäev „Minu eesmärk“ – arenguveustus: igale õpilasele kord aastas individuaalne arenguarutelu koos õpetaja ja lapsevanemaga	märts- mai 2027	direktor	õpilased, õpetajad, lapsevanemad	Õpilane seab teadlikke õpieesmärke. Paraneb koostöö kodu ja kooli vahel. Õpilane tunnetab suuremat vastutust oma õppimise eest.
Eesmärk: kõik Vivere Kooli töötajad tagavad ühisel tööl õpilaste eesti keele oskuse taseme tõstmise ning eestikeelse õppeainete õpetamise kvaliteedi; süsteemne koostöö toetab keelekeskkonna arengut ning aitab õpilastel omandada ainesisu eesti keeles.				
Tegevus	Tähtaeg	Vastutaja	Kaasatud isikud/üksus	Oodatav tulemus
LAK -õppe meetodite kasutamine tundides	õppeaasta jooksul	õppealajuhataja	õpetajad	Õpilaste aktiivne osalus ja keelekasutus suureneb, õpitulemused paranevad.
Koolis on kasutusel „rääkivad seinad“; õppekäigud ja muuseumitunnid osaliselt toimuvad eesti keeles	õppeaasta jooksul	õppealajuhataja	õpetajad	Eesti keele praktiseerimine reaalses kontekstis, keeleoskuse areng.
Eestikeelse terminoloogia kasutamine ainete õpetamisel (kõik aineõpetajad annavad õpilastele eesti keeles mõisted ja terminid konkreetse teema kohta)	õppeaasta jooksul	õppealajuhataja	õpetajad	Õpilased omandavad aineteterminid eesti keeles, teadmiste ja keelekasutuse sidusus paraneb.

Keelekümblusnädal „Räägime eesti keeles“: korraldada 2 korda aastas keelenädal, mille jooksul toimuvad eestikeelsed mängud, viktoriinid, hommikuringid, temaatilised vahetunnid ja ühistegevused.	detsember 2026 mai 2027	klassiõpetajad , muusikaõpetaja	õpilased kooli töötajad	Õpilaste igapäevane eesti keele kasutamine suureneb. Paraneb õpilaste suhtlusjulgus eesti keeles. Tekib positiivne suhtumine eestikeelsesse suhtlusesse.
Ainetundide keeleteotuse programm „Õpin ainet eesti keeles“: koostada kõikides eestikeelsetes ainetundides kasutamiseks keeleteo materjalid: sõnastikud, töölehed, visuaalid jne	õppeaasta jooksul	direktor õppealajuhataja	õpetajad	Õpilased mõistavad paremini eestikeelset ainealast sõnavara. Paraneb õpilaste oskus väljendada ainealaseid teadmisi eesti keeles. Väheneb õpiraskuste mõju keelebarjääri tõttu.
Projekt „Eestikeelne koolipäev“: viia läbi kord kuus päev, mil kogu kooli suhtlus (teated, vahetunnid, mängud, tegevused) toimub võimalikult palju eesti keeles	õppeaasta jooksul	direktor huvijuht eesti keele õpetajad	õpilased kooli töötajad	Suureneb eesti keele kasutamine loomulikus keskkonnas. Õpilaste sõnavara ja suhtlemisoskus arenevad. Kooli keelekeskkond muutub aktiivsemaks ja toetavamaks.
Lugemisprogramm „Loeme koos“: õpilased saavad valida ja lugeda lihtsamaid eesti keeles raamatuid, pärast toimuvad arutelud	õppeaasta jooksul	eesti keele õpetajad	õpilased	Paraneb õpilaste lugemisoskus ja tekstimõistmine eesti keeles. Suureneb huvi eestikeelse kirjanduse vastu.
Keelementorite süsteem „Õpilane toetab õpilast“: tugevama eesti keele oskusega õpilased on kaasatud keelementoriteks, kes aitavad kaasõpilasi suhtlemisel ja õppimise	õppeaasta jooksul	eesti keele õpetajad aineõpetajad	õpilased	Õpilased saavad rohkem praktilist keeleharjutust. Suureneb koostöö ja toetav õhkkond õpilaste vahel. Väheneb keele kasutamise hirm.
Tunnikülastused „Toetav eestikeelne õpetus“: juhtkond ja kolleegid külastavad regulaarselt eestikeelseid ainetunde, jälgides keeleteo kasutamist ja õppijate aktiivsust	õppeaasta jooksul	õppealajuhataja	õpilased õpetajad	Õpetajad saavad professionaalset tagasisidet. Paraneb keeleteo süsteemne kasutamine tundides. Õppetöö muutub õppijakeskseks ja arusaadavamaks.

Eesmärk: kõik Vivere Kooli töötajad mõistavad ühtmoodi organisatsiooni väärtusi ja vastutusvaldkondi ning järgivad saavutatud kokkuleppeid; professionaalne koostöö tugevneb jätkuvalt ühise töö raames.

Tegevus	Tähtaeg	Vastutaja	Kaasatud isikud/üksus	Oodatavad tulemused
Ühisseminar „Vivere Kooli väärtused ja koostöökultuur“ (õppeaasta avaseminar kogu personalile. Väärtuste praktiline arutelu rühmades, juhtumite lahendamine, ühiste käitumis- ja suhtlusreeglite uuendamine)	august 2026	kooli juhtkond	kooli töötajad	Kõik töötajad teavad kooli põhiväärtusi ja oskavad neid oma töös rakendada. Ühtlustatud ootused töökorraldusele ja suhtlemisele.
Vastutusvaldkondade kaardistamise töötuba (iga töötaja saab ülevaate oma ülesannetest, vastutusalast ja koostööpartneritest)	august 2026	kooli juhtkond	kooli töötajad	Väheneb töö dubleerimine ja arusaamatused. Töötajad teavad, kelle poole erinevates küsimustes pöörduda.
„Hea praktika minut“ õpetajate koosolekul (igal koosolekul üks töötaja jagab lühidalt toimivat töövõtet või koostöökogemust)	september-mai	õppealajuhataja	kooli töötajad	Suureneb professionaalne koostöö ja kolleegid õpivad üksteiselt.
Koolitus „Tõhus meeskonnatöö ja professionaalne suhtlemine“ (koolitus konfliktide ennetamisest, konstruktiivsest tagasisidest ja koostööoskustest)	oktoober 2026	direktor	kooli töötajad	Töötajad kasutavad professionaalsemaid suhtlemisvõtteid
Avatud tundide nädal (õpetajad külastavad kolleegide tunde ja täidavad vaatluslehe)	november 2026	õppealajuhataja	õpetajad	Tugevneb koostöö ja üksteise töö mõistmine
Poolaasta koostööanalüüs (Anonüümne küsitlus töötajatele koostöö, infovahetuse ja kokkulepetest kinnipidamise kohta)	jaanuar 2027	juhtkond	kooli töötajad	Juhtkond saab ülevaate kitsaskohtadest ja tugevustest
Tugimeeskonna ja õpetajate ühine juhtumianalüüs (arutatakse keerulisemaid õpilasjuhtumeid ning lepitakse kokku ühised tegevused)	veebruar 2027	juhtkond	tugispetsialistid, õpetajad	Paraneb spetsialistide ja õpetajate vaheline koostöö.

Õppeaasta koostöö tulemuste analüüs (ühine arutelu: mis õnnestus, millised kokkulepped toimusid, mida muuta järgmiseks aastaks)	mai 2027	juhtkond	kooli töötajad	Kujuneb järjepidev koostöökultuur ja teadlik arenguplaan.
Ühine digitaalne infokeskkond (kõik olulised dokumendid, protokollid ja kokkulepped asuvad ühes digikeskkonnas)	läbi aasta	juhtkond	kooli töötajad	Info on kõigile kättesaadav ja läbipaistev.
Uute töötajate mentorlussüsteem	läbi aasta	õppealajuhataja	uued töötajad	Uued töötajad kohanevad kiiremini ja järgivad kooli ühiseid põhimõtte

2.4. Tegevusvaldkond: tegevused lähtuvalt eelmise aasta töö kokkuvõttest

Eesmärk: tõsta õpitulemuste kvaliteeti III kooliastmes ja gümnaasiumis läbi õpilaste õpioskuste, enesejuhtimise ja õpimotivatsiooni süsteemse arendamise ning õpiraskuste varajase märkamise.				
Tegevus	Tähtaeg	Vastutaja	Kaasatud isikud/üksus	Oodatav tulemus
Individuaalsed arenguvestlused riskiõpilastega, mille käigus seatakse konkreetsed õpieesmärgid järgmiseks perioodiks	oktoober jaanuar aprill	õppealajuhataja	klassijuhatajad aineõpetajad õpilased	Õpilane teab oma eesmärgid ja vastutab nende täitmise eest. Väheneb õppevõlgnevuste tekkimise risk
Õpioskuste minikoolitus III kooliastmes ja gümnaasiumis (ajaplaneerimine, eksamiteks õppimine, märkmete tegemine, õppimisstrateegiad)	kord trimestris	tugimeeskond, klassijuhatajad		Paranevad õpilaste õpioskused ja iseseisev õppimine
Klasside õpitulemuste kvaliteedinäitajate analüüs ja vajaduse korral nende parandamiseks vajalike meetmete kindlaksmääramine	kord trimestris	juhtkond	aineõpetajad	Õpitulemuste langus avastatakse varakult. Õpetajad kasutavad mitmekesisemaid õpetamismeetodeid
Tunnustamine iga trimestri lõpus enim arenenud õpilasi, mitte ainult kõrgete hinnetega õppijaid	kord trimestris	juhtkond	klassijuhatajad	Suureneb õppimise sisemine motivatsioon

Õpilaste õpimotivatsiooni küsitlus ning tulemusi analüüs	november aprill	juhtkond	klassijuhatajad õpilased	Saadakse ülevaade motivatsiooni mõjutavatest teguritest
Lapsevanematele infopäev „Kuidas toetada last õppimisel kodus“	november	juhtkond	klassijuhatajad lapsevanemad	Paraneb kodu ja kooli koostöö
Eesmärk: matemaatika õppe tulemuslikkuse analüüsimine ja meetmete kavandamine õppe kvaliteedi tõstmiseks				
Tegevus	Tähtaeg	Vastutaja	Kaasatud isikud/üksus	Oodatavad tulemused
Riiklike ja koolisiseste matemaatikaeksamite tulemuste analüüs	september	direktor	matemaatikaõpetajad	Õpilaste tugevused ja arenguvajadused on tuvastatud, õppetöö parandamine sihipärasem
Diagnostilised testid 5., 7. ja 10. klassis	september	matemaatikaõpetajad	õpilased	Saadakse ülevaade õpilaste teadmiste tasemest ja arengust, võimaldab kohandada õpet.
Õppetundide vaatlused ja tagasiside õpetajatele	õppeaasta jooksul	õppealajuhataja	matemaatikaõpetajad, õpilased	Õpetajate pedagoogiline tegevus paraneb, tunnitehnikaid saab täpsustada.
Matemaatika aruteluring õpetajatele („mis töötab, mis mitte“)	kord trimestris	õppealajuhataja	matemaatikaõpetajad	Parimate praktikate jagamine ja õppetöö kvaliteedi tõstmine
Tugiõppe rühmad nõrgematele õpilastele	õppeaasta jooksul	õppealajuhataja	matemaatikaõpetajad, õpilased	Õpilaste teadmised ja oskused paranevad, mahajäämus väheneb.
Matemaatikanädal (võistlused, viktoriinid)	detsember	õppealajuhataja	matemaatikaõpetajad, õpilased, huvijuht	Õpilaste huvi ja motivatsioon matemaatika vastu suureneb
Matemaatika tunnivaatluste tulemuste analüüs ja kokkuvõte	mai 2027	direktor	matemaatikaõpetajad	Õpetajate töö kvaliteet ja õppetöö efektiivsus paranevad
Õpilaste saavutuste tunnustamine (parimad lahendajad, suurim areng)	mai 2027	direktor	matemaatikaõpetajad, õpilased	Motivatsioon ja enesehinnang õpilastel kasvab, edasine õppimine soodustatud.
Aasta kokkuvõtlik aruanne matemaatika õppe tulemuslikkuse kohta ja uute meetmete kavandamine	august 2027	direktor	õpetajad	Õppeprotsessi planeerimine ja parendamine järgmise aasta jaoks.

2.5. Tegevusvaldkond: liikluskasvatusalane tegevus

Tegevus	Tähtaeg	Vastutaja	Kaasatud isikud/üksus	Oodatavad tulemused
Liikluskasvatuse läbiviimine kui osa riikliku õppekava läbivast teemast „Tervis ja ohutus“ – lõimimine ainetundidesse	õppeaasta jooksul	õppealajuhataja	1. - 11. klassid aineõpetajad	Õpilaste teadmised liiklusohutusest ja tervisest suurenevad, ohutu käitumine igapäevaelus paraneb.
Riskikäitumise ennetamine vestlused klassides kaasates politsei ja erinevad koolitajad	õppeaasta jooksul	õppealajuhataja	1. - 11. klassid huvijuht, klassijuhatajad, aineõpetajad	Õpilased teadvustavad riskikäitumise tagajärgi, teadlikkus ja enesekontroll suurenevad
Liiklusaabitsa tund 1.klassidele	september 2026	huvijuht	klassijuhatajad	Lapsed omandavad algteadmised liiklusreeglitest ja ohutust käitumisest.
Liiklusohutuskampaania „Ole nähtav!“-helkuri kasutamine.	september – november 2026	huvijuht, ÕE	1. - 11. klassid, klassijuhatajad	Õpilased kasutavad helkurit ja teisi ohutusvahendeid, suurenenud nähtavus ja turvalisus liikluses.

2.6. Tegevusvaldkond: õppenõukogu tegevus

Tegevus	Tähtaeg	Vastutaja	Kaasatud isikud/üksus	Oodatavad tulemused
Õppenõukogu :liikmete hulgast sekretäri valimine	oktoober 2026	õppenõukogu esimees	õppenõukogu liikmed	Sekretär koordineerib dokumentatsiooni ja koosolekute protokollimist
Õppenõukogu: 1.-8. klasside õpilaste järgmisse klassi üleviimise otsustamine	3. juuni 2027	õppenõukogu esimees	õppenõukogu liikmed	Õpilaste üleviimine toimub läbipaistvalt ja vastavalt õppeedukusele
Põhikooli lõpetamise ja lõputunnistuse väljaandmise otsustamine. Põhikooli lõpetanud õpilaste tunnustamise otsustamine.	9.juuni 2027	õppenõukogu esimees	õppenõukogu liikmed	Lõpetajate tunnustamine formaalselt kinnitatud, lõpetamine dokumenteeritud.
Õppe- ja kasvatustegevuse tulemuste läbiarutamine ja ettepanekute tegemine kooli juhtkonnale kooli õppe- ja	26. august 2027	õppenõukogu esimees	õppenõukogu liikmed	Õppetöö kvaliteeti parandatakse, kooli arengule suunatud otsused ja ettepanekud.

kasvatustegevuse parendamiseks Kooli üldtööplaani kinnitamine 2027/2028. õppeaastaks				Kool töötab kooskõlas kinnitatud plaaniga, tegevused ja eesmärgid on selged.
--	--	--	--	--