

<u>1. Üldosa</u>	<u>2</u>
<u>1.1. Valdkonnapädevus</u>	<u>2</u>
<u>1.2. Ainetundide jaotus</u>	<u>2</u>
<u>1.3. Ainevaldkonna kirjeldus ja valdkonnasisene lõiming</u>	<u>3</u>
<u>1.4. Võimalusi valdkonnaüleseks lõiminguks, üldpädevuste arengu toetamiseks ja õppekava läbivate teemade käsitlemiseks</u>	<u>4</u>
<u>1.5. Õppe kavandamine ja korraldamine (õppekorralduse erisused)</u>	<u>6</u>
<u>1.6. Hindamine</u>	<u>6</u>
<u>1.7. Õppekeskkond</u>	<u>7</u>
<u>2. Ainekavad</u>	<u>8</u>
<u>2.1. INGLISE KEEL</u>	<u>8</u>
<u>2.1.1. Õppeaine kirjeldus, sh lõimingu põhimõtted kursuste vahel ja aineülevalt, hindamise erisused</u>	<u>8</u>
<u>2.1.2. Gümnaasiumi lõpuks taotlevad teadmised, oskused, hoiakud</u>	<u>9</u>
<u>Kursus 1</u>	<u>10</u>
<u>Kursus 2</u>	<u>12</u>
<u>Kursus 3</u>	<u>13</u>
<u>Kursus 4</u>	<u>15</u>
<u>Kursus 5</u>	<u>17</u>
<u>Valdkonna “Võõrkeeled” valikkursused</u>	<u>19</u>
<u>Valikkursus: “Inglise keel B2 (I)”</u>	<u>19</u>
<u>Valikkursus: “Inglise keel B2 (II)”</u>	<u>21</u>
<u>Valikkursus: “Inglise keel rahvusvaheliseks suhtluseks”</u>	<u>23</u>
<u>Valikkursus: “Inglise keel akadeemiliseks õppeks (I kursus)”</u>	<u>25</u>
<u>Valikkursus: “Inglise keel akadeemiliseks õppeks (II kursus)”</u>	<u>26</u>

## 1. Üldosa

### 1.1. Valdkonnapädevus

Võõrkeeleeõppe tulemusena kujuneb õpilastel eakohane võõrkeelepädevus vähemalt kahes võõrkeeles, mis tähendab, et õpilane:

1. mõistab ja vahendab võõrkeeles esitatut;
2. suhtleb eesmärgipäraselt ja olukohaselt nii kõnes kui ka kirjas;
3. loob ja esitab nii suuliselt kui ka kirjalikult eri liiki tekste;
4. tunneb õpitavat keelt kõnelevate piirkondade/kogukondade kultuuri;
5. mõistab oma kultuuri ja teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab keelelist ja kultuurilist mitmekesisust;
6. väärtustab võõrkeelte oskust ja on motiveeritud keeli õppima;
7. kasutab võõrkeelseid veebikeskkondi, teadvustades nende võimalikke ohte;
8. omandab edasiseks keelte õppimiseks vajalikud oskused ja kohandab need enda vajadustele vastavaks.

### 1.2. Ainetundide jaotus

Vivere Gümnaasiumis õpitakse gümnaasiumis inglise keelt (B2-keeleoskustasemega võõrkeelt) kokku 5 kursust:

Õppeaine	10. klass	11. klass	12. klass	Kokku
Inglise keel B2	2	2	1	5

Lisaks kohustuslikele 5 inglise keele kursusele, mille eesmärk on saavutada vähemalt B2-tasemel keeleoskus vastavalt gümnaasiumi riiklikule õppekavale, sisaldab Vivere gümnaasiumi õppekava veel 2 kohustuslikku inglise keele kursust, mis keskenduvad akadeemilisele kirjutamisele ja suulisele eneseväljendusele. Nende kursuste fookuses on oskus kasutada inglise keelt õppimise ja igapäevaelu praktilistes olukordades.

Samuti tuleb õpilastel läbida 3 lisakursust, mille eesmärk on inglise keele oskuse sihipärane arendamine edasiseks haridusteeks ja rahvusvaheliseks suhtluseks. Need kursused on:

1. Inglise keel rahvusvahelises suhtluses ja kultuurikeskkonnas – keskendutakse keele kasutamisele globaalsetes kontekstides, kultuurilise mitmekesisuse mõistmisele ja rahvusvahelises suhtluses edukalt toimetamisele;
2. Inglise keel akadeemiliseks õppeks (I kursus ja II kursus).

### **1.3. Ainevaldkonna kirjeldus ja valdkonnasisene lõiming**

Võõrkeelepädevuse all mõistetakse suutlikkust mõista, väljendada ja tõlgendada kontseptsioone, mõtteid, tundeid, fakte ja arvamusi nii suuliselt kui ka kirjalikult (kuulamine, rääkimine, lugemine ja kirjutamine) mitmesugustes ühiskondlikes ja kultuurilistes olukordades, lähtudes enda vajadustest ja eesmärkidest. Võõrkeeleoskus hõlmab suutlikkust algatada, jätkata ja lõpetada vestlusi, mõista eri tüüpi tekste ning koostada selgeid ja asjakohaseid kirjalikke väljundeid erinevatel tasemetel ja keeltes.

Võõrkeelte õppimine toetab õpilaste mitmekultuurilise maailma mõistmist ja väärtustamist ning laiendab nende eneseväljendusvõimalusi eri keelevahendite abil. Keeleõpe soodustab süsteemset mõtlemist ja arendab analüüsi oskust, mis on olulised nii akadeemilises kui ka igapäevaelulises kontekstis. Ühe võõrkeele omandamine toetab teiste keelte õppimist, kuna keeled põhinevad ühisel kommunikatiivsel ja kognitiivsel baasstruktuuril.

Võõrkeelte õpe lähtub Euroopa keeleõppe raamdokumendi põhimõtetest ning selle sõsarväljaannetes kirjeldatud keeleoskustasemetest, mis tagavad õppijatele järjepidevuse ja võimaluse oma oskusi rahvusvahelises kontekstis võrrelda. Õpitulemused on raamdokumendi alusel kirjeldatud ühtsetel alustel, võimaldades õppijatel seada realistlikke õpieesmärke, saada tagasisidet oma edusammude kohta ning kujundada endas iseseisva õppija hoiakut.

Keeleõpe ei piirdu pelgalt kindla keeleoskustaseme saavutamise, vaid on pidev ja elukestev protsess. Õppija motiveerimine, enesekindluse toetamine ning võimaluste loomine keeleoskuse rakendamiseks ka väljaspool kooli on olulised eeldused eduka võõrkeeleõppe tagamiseks. Praktika ja keelekeskkonnas viibimine on olulised aspektid, mis aitavad õpitut kinnistada ja rakendada.

#### **Valdkonnasisene lõiming**

Võõrkeelte õpe toetab ja rikastab õppimist erinevates ainevaldkondades. Keelelised ja kultuurilised teadmised on tihedalt seotud ajaloo, kirjanduse, sotsiaalainete ja kunstidega, pakkudes võimalusi avardada maailmapilti ja mõista erinevate kultuuride eripärasid. Loodus- ja täppisteaduste valdkonnas aitab võõrkeelte oskus kaasa teadusartiklite ja erialatekstide mõistmisele ning kasutamisele, samas kui matemaatikas ja informaatikas toetab see tehnilise ja programmeerimiskeele mõistmist.

Keeleõpe arendab õpilaste kriitilist ja refleksiivset mõtlemist, aidates neil analüüsida meedia ja digikeskkondade sisu ning eristada objektiivset teavet subjektiivsest ja manipuleerivast infost. Samuti toetab keeleõpe sotsiaalseid ja kultuuridevahelisi oskusi, aidates õpilastel paremini mõista erinevate rahvaste maailmapilti ning suhelda edukalt mitmekultuurilises keskkonnas.

Võõrkeelte õpetamine Vivere Koolis keskendub praktilisele ja suhtluspõhisele õppele, kus rõhk on aktiivsel osalemisel ja keele kasutamisel igapäevaelu situatsioonides. Õpilased

omandavad teadmisi mitte ainult klassiruumis, vaid ka läbi keelepraktika, rahvusvahelise suhtluse, digikeskkondade ja kultuuriprojektide.

#### **1.4. Võimalusi valdkonnaüleseks lõiminguks, üldpädevuste arengu toetamiseks ja õppekava läbivate teemade käsitlemiseks**

Võõrkeelte õpe on tihedalt seotud õppekava läbivate teemadega, aidates õpilastel mõista maailma mitmekesisust ja arendada oskusi, mis on vajalikud nii isiklikus kui ka ühiskondlikus elus.

**Keskkond ja jätkusuutlik areng** on oluline teema, mida käsitletakse võõrkeelte tundides, uurides keskkonnaprobleeme eri riikides, lugedes ja analüüsides võõrkeelseid tekste kliimamuutustest, loodushoiust ja säästvast arengust. Samuti arutletakse erinevate rahvusvaheliste keskkonnakampaaniate mõju üle ning kujundatakse teadlikkust sellest, kuidas isiklikud valikud mõjutavad keskkonda globaalses kontekstis.

**Tehnoloogia ja innovatsioon** on tänapäeva maailmas vältimatu teema, mille kaudu saavad õpilased õppida keeleõppe digivahendite ja tehisintellekti kasutamist ning mõista tehnoloogia mõju keele arengule ja suhtlemisviisidele. Võõrkeeletundides uuritakse, kuidas digitaalne ja tehisintellektipõhine suhtlus on muutnud inimeste keelekasutust ning analüüsitakse sotsiaalmeedia ja rahvusvaheliste digitaalsete platvormide mõju keelelisele ja kultuurilisele mitmekesisusele.

**Tervis ja ohutus** on samuti võõrkeelte õppes olulisel kohal, sest see võimaldab õpilastel omandada keeleoskuse, mis on vajalik tervishoiuteenuste kasutamisel erinevates riikides. Õpilased õpivad tervise-teemalist sõnavara, analüüsivad võõrkeelseid tervisealaseid artikleid ning arutlevad erinevate riikide tervishoiusüsteemide ja elustiilide üle. Samuti pööratakse tähelepanu psühholoogilisele heaolule ning sellele, kuidas võõrkeeled ja kultuuridevaheline suhtlus võivad aidata kaasa enesearengule ja sotsiaalsele kohanemisele.

**Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus** on võõrkeeleõppes seotud eneseväljendusoskuse arendamise ja rahvusvahelise suhtluse oskuste omandamisega. Õpilased õpivad erinevate riikide ühiskonnakorraldust ja demokraatia toimimist, analüüsivad meedia rolli ning arutlevad, kuidas võõrkeelte oskus aitab kaasa kodanikualgatustele ja rahvusvahelisele koostööle. Lisaks on oluline mõista töömaailma ja ettevõtlusega seotud keelt, mis võimaldab õpilastel tulevikus edukalt orienteeruda rahvusvahelisel tööturul.

**Multikultuuriline maailm** on võõrkeelte õppes loomulikult esindatud, kuna keeleõpe on alati seotud kultuuridevahelise suhtlusega. Õpilased uurivad erinevate rahvaste kultuurilisi eripärasid, analüüsivad rahvusvahelist suhtluskultuuri ja omandavad teadmisi kultuurilistest normidest, mis aitavad vältida arusaamatusi mitmekultuurilises keskkonnas. Keeleõpe arendab sallivust ja avatud suhtumist erinevatesse eluviisidesse ning väärtushinnangutesse.

Võõrkeelte õpe toetab ka **karjääriõpet ja elukestvat õpet**, aidates õpilastel mõista, kuidas keeleoskus avab uusi võimalusi hariduse ja tööturu kontekstis. Keeletundides analüüsitakse erinevate riikide haridus- ja karjääri võimalusi, tutvutakse rahvusvahelise töömaailma nõuetega ning arendatakse oskusi, mis aitavad õpilastel ennast tööintervjuudel või haridusasutustes enesekindlalt väljendada.

Võõrkeelte õpe arendab mitmekülgset **üldpädevusi**.

Võõrkeelte õppimine arendab õpilaste **suhtluspädevust**, aidates neil väljendada oma mõtteid suuliselt ja kirjalikult erinevates olukordades. Keeleõpe õpetab kohandama suhtlusstiili vastavalt kontekstile ning arendab kuulamis- ja argumenteerimisoskusi.

**Kultuuri ja väärtuspädevus** kujuneb läbi erinevate maade kultuuri, traditsioonide ja väärtushinnangute tundmaõppimise. Õpilased õpivad vältima stereotüüpe ning mõistma kultuuridevahelise suhtluse eripärasid.

**Enesemääratluspädevus** avaldub võõrkeelte õppes enesehindamise ja individuaalsete õpieesmärkide seadmisel. Keeleõpe aitab õpilastel paremini mõista oma tugevusi ning planeerida iseseisvat õppimist ja arengut.

**Õpipädevus** rakendub iseseisva õppimise, tõhusate õpistrateegiate ja digivahendite kasutamise kaudu. Õpilased õpivad infot otsima, analüüsima ja kriitiliselt hindama.

**Sotsiaalne ja kodanikupädevus** areneb rahvusvaheliste teemade käsitlemisel ja kultuuridevahelisel suhtlusel. Õpilased õpivad tundma erinevate riikide ühiskonnakorraldust ning mõistma demokraatia ja inimõiguste olulisust.

**Ettevõtlikkuspädevus** avaldub ametliku ja ärikeeles kasutamises, rahvusvahelise töömaailma tundmaõppimises ning meeskonnatöös. Õpilased harjutavad eneseesitlust tööintervjuudel ning koostavad CV-sid ja motivatsioonikirju.

**Digipädevus** rakendub keeleõppeplatvormide ja veebipõhiste ressursside kasutamises. Õpilased õpivad hindama internetis leiduvat infot kriitiliselt ning kasutama tehnoloogiat keeleõppe toetamiseks.

**Matemaatika-, loodusteaduste- ja tehnoloogiapädevus** väljendub tehnilise ja teaduskeele mõistmises, rahvusvaheliste teadustekstide lugemises ning statistika ja graafikute tõlgendamises.

## 1.5. Õppe kavandamine ja korraldamine (õppekorralduse erisused)

Vivere Gümnaasiumis võõrkeelte õpetamisel lähtutakse kooli väärtustest – **koostööst, inimlikkusest, loovusest ja rõõmust** – ning kombineeritakse formaalset ja mitteformaalset haridust, et kujundada keelepädevus, mis on eluline ja praktiline.

1. Lähtutakse riiklikust õppekavast, kuid paindlikult, et arvestada õpilaste huve ja vajadusi.
2. Keeleõpe on suunatud praktilisele kasutamisele, seostades selle igapäevaelu, kultuuri ja tulevase karjääriga.
3. Läbi koostöö ja rühmatöö õpitakse võõrkeeli loomulikus suhtluskeskkonnas.
4. Õppijakesksus – õppimine kohandatakse õpilaste vajaduste, huvide ja tempoga.
5. Paindlikkus – keeleõpe toimub mitmekesises keskkonnas: klassiruumis, veebis, reaalelulistel situatsioonides.
6. Elulähedus ja kogemusõpe – õpe on seotud praktilise eluga, kasutades keelelaagreid, rahvusvahelisi projekte, tandemõpet.
7. Koostöö ja suhtlemine – keele omandamine toimub suhtlusolukordades, mitte ainult grammatikareeglite kaudu.
8. Loovus ja motivatsioon – kasutame mitteformaalseid meetodeid: simulatsioonid, rollimängud, digikeskkonnad, loomingulised projektid.
9. Kasutatakse autentset keelematerjali, sh ajakirjandust, raamatuid, podcaste, filme.
10. Hindamine on kujundav ja mitmekesine, keskendudes keelekasutusele, mitte ainult testidele.
11. Tagasiside ja refleksioon – õpilased saavad pidevat suunamist, et märgata oma arengut.
12. Kasutatakse virtuaalsuhtlusvõrgustikke, mis võimaldavad kontaktivõrgu loomist ja autentset keelepraktikat.

## 1.6. Hindamine

Õpitulemuste hindamise eesmärk on toetada õpilase arengut, innustada õpilast sihikindlalt õppima, suunata tema enesehinnangu kujunemist, hoida huvi võõrkeelte õppimise vastu ning luua alus elukestvatele võõrkeeleõppele. Hindamisel lähtutakse gümnaasiumi riikliku õppekava üldosa sätetest.

Rakendatakse nii diagnostilist, kujundavat kui ka kokkuvõtvat hindamist, mida esitatakse nii sõnaliste hinnangute kui ka numbriliste hinnetena.

1. Diagnostilise hindamise käigus selgitatakse välja õpilaste eelteadmiste ja oskuste tase, ainealased väärarusaamad ja spetsiifilised õpiraskused, et kavandada järgnevat õppimist ja õpetamist.

2. Kujundava hindamise käigus saab õpilane suulist ja kirjalikku tagasisidet oma õpitulemuste saavutamise taseme, tugevate külgede ja arenguvõimaluste kohta. Sõnaline hinnang sisaldab juhiseid edasiseks, toetades õpioskuste arengut ning eneseanalüüsi, näiteks Euroopa keelemapi või õpimapi abil.
3. Kokkuvõttev hindamine toimub üldjuhul õppeperioodi või mahuka õppeteema lõpus, et kontrollida nii õppetöös püstitatud eesmärkide täitmist kui ka riikliku õppekavaga sätestatud õpitulemuste saavutatust. Kokkuvõttev hinne kujuneb perioodi jooksul toimunud hindamise põhjal, kus hinnatel võib olla erinev kaal sõltuvalt töö mahust.

## 1.7. Õppekeskkond

Vivere Gümnaasiumi võõrkeelte õpe toimub toetavas ja avatud keskkonnas, kus keeleõpet ei piira klassiruumi seinad. Õpilastel on võimalus arendada oma keeleoskust päriselulistes situatsioonides, kasutades selleks kooliväliseid ressursse ja võimalusi.

Õpikeskkonna kujundamisel pööratakse erilist tähelepanu vaimsele ja sotsiaalsele heaolule – oluline on õppija enesekindluse kasv, julgustus katsetada keelekasutust ning toetav suhtumine eksimustesse kui loomulikku osa õppeprotsessist. Kool soosib iseseisvat ja projektipõhist õppimist, mis võimaldab õpilastel keelt kasutada väljaspool traditsioonilist õppetööd.

Vivere Gümnaasiumi asukoht pakub rohkelt võimalusi siduda keeleõpet ümbritseva kultuuriruumi ja rahvusvaheliste kontaktidega. Õpilased osalevad keelekeskkonda loovatel üritustel, külastavad muuseume, teatrit, kinoseansse ja kultuurfestivale, kus nad puutuvad kokku keele emakeelsete rääkijatega. Lisaks toetatakse õpilaste osalemist keelelaagrites, vahetusprogrammides ja rahvusvahelistes projektides, mis annavad võimaluse suhelda võõrkeeles loomulikus keskkonnas.

Keeleõpet rikastatakse digilahendustega, mis võimaldavad virtuaalset suhtlust, keelepraktikat ning keeleõppe personaliseerimist vastavalt õpilaste vajadustele. Selline mitmekesine ja elulähedane õpikeskkond toetab elukestvat keeleõpet ning annab õpilastele kindluse kasutada võõrkeeli igapäevaelus ja tulevases karjääris.

## 2. Ainekavad

### 2.1. INGLISE KEEL

#### 2.1.1. Õppeaine kirjeldus, sh lõimingu põhimõtted kursuste vahel ja aineüleselt, hindamise erisused

Gümnaasiumis toimub võõrkeeleeõpe tasemepõhiselt, keskendudes keele praktilisele kasutamisele ja iseseisva õppija oskuste arendamisele. Õppetöö aluseks on kommunikatiivse keeleõppe põhimõtted, mis võimaldavad õpilastel keelt aktiivselt kasutada nii suuliselt kui ka kirjalikult. Tunnid on üles ehitatud interaktiivsele õppele – õpilased arutlevad, lahendavad ülesandeid paarides ja rühmades ning rakendavad õpitut praktilistes situatsioonides. Suurt rõhku pannakse suhtlusoskuse arendamisele väitluste, esitluste, uurimistöõde ja digikeskkondade abil.

Inglise keele õpe gümnaasiumis on temaatiline, hõlmates kuut põhivaldkonda: **inimene ja ühiskond; inimene ja keskkond; Eesti ja maailm; kultuur ja looming; haridus ja töö; teadus ja tehnoloogia**. Need teemad on omavahel seotud ning lõimitakse õppetöösse terviklikult, et arendada õpilaste analüüsivõimet ja kriitilist mõtlemist. Õpilaste huvid, keeletase ja aktuaalsed teemad määravad käsitletavate teemade sügavuse ja suunitluse.

Keeleteadmised ja grammatika omandatakse kontekstis, kus keelt kasutatakse loomulikult ja eesmärgipärasel viisil. Gümnaasiumi lõpuks suudavad õpilased keele struktuure teadlikult rakendada ning kasutada keelt enesekindlalt erinevates olukordades. Oluline osa õppekavast on kultuuriteadlikkuse arendamine – õpilased õpivad märkama erinevusi emakeelse ja võõrkeelse suhtluse vahel ning mõistma nende erinevuste kultuurilisi tagamaid.

Inglise keele õpe on tihedalt seotud teiste õppeainetega, pakkudes võimalusi keelekasutuseks erinevates valdkondades. Ajaloo ja ühiskonnaõpetuse kursused toetavad kriitilise lugemisoskuse arengut ning pakuvad võimalusi ingliskeelsete allikate analüüsimiseks. Loodusteadused ja tehnoloogia aitavad arendada erialase sõnavara kasutamist ning digikeskkonnad pakuvad platvormi keele õppimiseks ja praktiseerimiseks. Kunsti ja kirjanduse kaudu avardatakse õpilaste kultuurilist silmaringi ning arendatakse loovust.

Hindamine on mitmetasandiline ja suunatud õpilase arengule. Kasutatakse diagnostilist, kujundavat ja kokkuvõtvat hindamist. Diagnostiline hindamine aitab selgitada välja õpilase senised teadmised ja oskused, kujundav hindamine pakub pidevat tagasisidet õppeprotsessi jooksul ning kokkuvõttev hindamine kajastab õpilase saavutusi kursuse lõpus. Lisaks numbrilisele hindamisele kasutatakse ka sõnalist tagasisidet, mis aitab õpilastel oma edusamme paremini mõista ja edasi arendada.

Inglise keele õppimine gümnaasiumis on suunatud keeleoskuse teadlikule arendamisele ning õpioskuste kujundamisele, et toetada õpilaste võimekust kasutada keelt enesekindlalt nii

koolis kui ka väljaspool seda, valmistades neid ette edasiseks õppeks ja tööeluks rahvusvahelises keskkonnas.

### **2.1.2. Gümnaasiumi lõpuks taotlevad teadmised, oskused, hoiakud**

1. saab kuulates aru erinevat tüüpi autentsetest tekstidest ja tuleb igapäevases suhtluses edukalt toime;
2. vestleb spontaanselt ja ladusalt; selgitab oma vaatenurka ning kaalub kõnealuste seisukohtade tugevaid ja nõrku külgi;
3. mõistab lugedes erinevat liiki faktipõhiseid ja kirjandustekste, ehkki spetsiifilised terminid ja idiomaatilised väljendid võivad tekitada raskusi;
4. kirjutab erilaadilisi sidusaid ja loogilisi tekste, vajaduse korral sünteesides ja hinnates mitmest allikast pärit infot ja seisukohti;
5. kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (seletussõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades;
6. kasutab õpitavat keelt, et tarbida kultuuri (kirjandust, muusikat, filmikunsti, meediat);
7. selgitab oma ja teisele kultuurile omaseid kultuuritavasid ning nende erinevuste tõttu tekkida võivaid arusaamatusi;
8. seab eesmärged ja hindab nende saavutatuse taset ning valib ja vajaduse korral muudab oma õpistrateegiaid;
9. kasutab võõrkeeles õppes omandatud teadmisi ja oskusi teiste õppeainete omandamisel ja vastupidi.

### **Õpitulemused**

Õpilane:

1. mõistab üksikasjalikult, mida talle vestluses öeldakse;
2. eristab kirjakeelse loengu või ettekande põhiteemat;
3. jälgib keerukat mõttekäiku tuttavatel teemadel selge hääldega esitatud loengust;
4. mõistab kõneleja seisukohta ja eristab seda esitatud faktidest;
5. mõistab isegi mürarikas keskkonnas normaalse kiirusega edastatud teadaandeid ja sõnumeid;
6. räägib aktiivselt kaasa vabas mõttevahetuses, kui kõneaine on tuttav;
7. esitab, põhjendab ja kaitseb oma arvamust, annab asjakohaseid selgitusi ja kommentaare;
8. võrdleb erinevaid teoseid, nende teemasid, tegelasi ja stseene, tuues välja sarnasusi ja erinevusi ning selgitades nendevaheliste seoste tähtsust;
9. esitab selgeid, üksikasjalikke kirjeldusi ja ettekandeid mitmesugustel teemadel;
10. vajaduse korral kaldub ettevalmistatud tekstist spontaanselt kõrvale ja peatub kuulajaskonda huvitavatel küsimustel;

11. vastab esinemisjärgsetele küsimustele ladusalt, sundimatult ja pingutuseta;
12. kasutab küllalt tõhusalt prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) oma sõnumi edastamiseks, kuigi kõnes võib märgata teiste keelte mõju;
13. omab suurt aktiivset lugemissõnavara, kuid raskusi võib olla haruldaste idioomide mõistmisega;
14. mõistab kaasaegseid probleemartikleid ja ülevaateid, kus autorid väljendavad lahknevaid hoiakuid ja eriarvamusi;
15. mõistab, kas tekstis esitatakse fakte või püütakse lugejat milleski veenda;
16. loeb erinevaid tekste ajaviiteks suurel määral iseseisvalt, kasutades valikuliselt asjakohaseid teatmeallikaid;
17. kirjutab selgeid, üksikasjalikke kirjeldusi tegelikest või kujuteldavatest sündmustest ja kogemustest. Mõttekäik on selgelt jälgitav ja tekst järgib žanrinõudeid;
18. kirjutab arvamuskirjutisi, esitades põhjendatud poolt- või vastuväiteid ning selgitades võimalike seisukohtade eeliseid ja puudusi;
19. kirjutab argumenteeritud ettekandeid vm tekste, sünteesides eri allikatest pärit infot ja arutluskäike;
20. kirjutab vajaduse korral abimaterjale kasutades piisavalt õigesti, et pidada kirjavahetust ametiasutustega.

### **Inglise keele kursused (B2 tase) gümnaasiumis**

Kursused on struktureeritud nii, et keeleoskused arenevad loogilises järjekorras, alustades põhioskuste kinnistamisest ja liikudes keerukamate keelekasutuse aspektideni. Iga kursus sisaldab kuuldu mõistmise, suuliste toimingute, loetu mõistmise ja kirjalike toimingute arendamist ning lõimib teemad järk-järgult keerukamatesse kommunikatiivsetesse kontekstidesse.

### **Kursus 1**

#### **Õpitulemused:**

1. mõistab üksikasjalikult, mida talle vestluses öeldakse;
2. mõistab isegi mürarikas keskkonnas normaalse kiirusega edastatud teadaandeid ja sõnumeid;
3. räägib aktiivselt kaasa vabas mõttevahetuses, kui kõneaine on tuttav;
4. esitab, põhjendab ja kaitseb oma arvamust, annab asjakohaseid selgitusi ja kommentaare;
5. võrdleb erinevaid teoseid, nende teemasid, tegelasi ja stseene, tuues välja sarnasusi ja erinevusi ning selgitades nendevaheliste seoste tähtsust;
6. kirjutab arvamuskirjutisi, esitades põhjendatud poolt- või vastuväiteid ning selgitades võimalike seisukohtade eeliseid ja puudusi;

7. kirjutab vajaduse korral abimaterjale kasutades piisavalt õigesti, et pidada kirjavahetust ametiasutustega.

### Õppesisu:

Teema	Sisu
<b>Eesti ja maailm</b>	Kuuldu mõistmine: intervjuud ja taskuhäälingud kodanikuks olemisest ja kultuurilisest mitmekesisusest. Suulised toimingud: arutelud väärtuste ja identiteedi teemadel. Loetu mõistmine: artiklid kodanikuõigustest, rahvastikust ja kliimast. Kirjalikud toimingud: essee kodanikurollist ja mitmekultuurilisusest.
<b>Kultuur ja looming</b>	Kuuldu mõistmine: loengud ja videod kunstivaldkondade teemal. Suulised toimingud: loominguliste väljendusviiside esitlused. Loetu mõistmine: tekstid kirjanduse ja muusika mõjust. Kirjalikud toimingud: arvamusartikkel kunsti tähendusest ühiskonnas.
<b>Inimene ja keskkond</b>	Kuuldu mõistmine: dokumentaalid keskkonnateemadel. Suulised toimingud: väitlus jätkusuutliku arengu üle. Loetu mõistmine: artiklid kliimamuutustest ja keskkonnakaitsest. Kirjalikud toimingud: ettepanek keskkonnasõbralikuks muutuseks koolis/kogukonnas.
<b>Haridus ja töö</b>	Kuuldu mõistmine: intervjuud karjäärivalikute ja tööelu kohta. Suulised toimingud: rollimäng töövestluses. Loetu mõistmine: tekstid töö ja raha teemadel. Kirjalikud toimingud: motivatsioonikiri ja töökuulutuse vastus.

### Õppevara

Soovitusliku alusmaterjalina võib kasutada õpikut *High Note 4*, mis pakub head struktuuri ja teemade jaotust, kuid selle kasutamine ei ole kohustuslik. Õpetaja valib õppematerjalid vastavalt õpilaste huvidele ja keeleoskuse tasemele, et tagada sisu asjakohasus ja kaasatus.

Õppetöös kasutatakse laialdaselt autentseid allikaid, nagu TED Talks ja TED-Ed videod (<https://www.ted.com/talks>, <https://www.youtube.com/@TEDEd>), mis käsitlevad teemasid nagu emotsionaalne intelligentsus, sotsiaalsed normid ja keskkond. Kuulamisoskust toetavad ELLLO (<https://ello.org>) lühivideod ning Breaking News English (<https://breakingnewsenglish.com>), mis pakub kohandatud uudiseid ja ülesandeid.

Kirjutamisülesannete jaoks kasutatakse British Council'i (<https://learnenglish.britishcouncil.org>, <https://learnenglishteens.britishcouncil.org>) ja Cambridge English'i (<https://www.cambridgeenglish.org/learning-english>) materjale. Grammatika kordamiseks sobivad Perfect English Grammar (<https://www.perfect-english-grammar.com>) ja English Page (<https://www.englishpage.com>). Suulise väljenduse ja häälduse arendamiseks kasutatakse YouGlishit (<https://youglish.com>). Meediapädevuse ja kriitilise mõtlemise arendamiseks sobib AllSides (<https://www.allsides.com>), mis võimaldab võrrelda erinevaid vaatepunkte samal teemal.

Valitud õppevara toetab keeleoskuse arendamist eluliste ja tähenduslike teemade kaudu, rõhutades suhtlusoskust, arvamused avaldust ja sotsiaalset mõtestamist.

## Kursus 2

### Õpitulemused:

1. mõistab kõneleja seisukohta ja eristab seda esitatud faktidest;
2. mõistab kaasaegseid probleemartikleid ja ülevaateid, kus autorid väljendavad lahknevaid hoiakuid ja eriarvamusi;
3. mõistab, kas tekstis esitatakse fakte või püütakse lugejat milleski veenda;
4. kirjutab argumenteeritud ettekandeid vm tekste, sünteesides eri allikatest pärit infot ja arutluskäike.

### Õppesisu:

Teema	Sisu
<b>Inimene ja ühiskond</b>	Kuuldu mõistmine: raadiosaated ja videod sotsiaalsetest hüvedest ja õiglusest. Suulised toimingud: arutelud ligipääsetavuse ja võrdsete võimaluste üle. Loetu mõistmine: tekstid sotsiaalse vastutuse ja inimõiguste teemadel. Kirjalikud toimingud: essee säästlikust eluviisist või sotsiaalsetest hüvedest.
<b>Teadus ja tehnoloogia</b>	Kuuldu mõistmine: loengud tehnoloogia rakendustest argielus. Suulised toimingud: arutelud innovatsiooni ja eetika üle. Loetu mõistmine: artiklid keeletehnoloogiast ja biotehnoloogiast. Kirjalikud toimingud: uurimuslik tekst tehnoloogia mõjust igapäevaelule.

<b>Keskkond jätkusuutlikkus</b>	<b>ja</b>	Kuuldu mõistmine: dokumentaal kliimamuutuste mõjust. Suulised toimingud: arutelud jätkusuutlikkuse võimalustest kogukonnas. Loetu mõistmine: artiklid kliimapoliitikast ja keskkonnakaitse meetmetest. Kirjalikud toimingud: ametlik ettepanek või pöördumine keskkonnateemadel.
-------------------------------------	-----------	---

## Õppevara

Soovitusliku alusmaterjalina võib kasutada õpikut *High Note 4*, mis pakub mitmekülseid teemasid ja ülesandeid argumenteeritud kõne, arvamuse avaldamise ja loovkirjutamise arendamiseks. Selle kasutamine ei ole kohustuslik — õpetaja valib õppematerjalid vastavalt õpilaste tasemele ja huvidele.

Kuulamisülesannetes kasutatakse autentseid allikaid, nt TED Talks ja dokumentaalid (<https://www.ted.com/talks>), mille abil saab käsitleda loovust, tajusid ja globaliseerumise mõju elukeskkonnale. Lisaks sobivad ELLLO (<https://ello.org>) ja podcast'id, näiteks loovkirjutamisest või urbaniseerumisest.

Loetavate tekstidena kasutatakse ajakirjanduslikke ja populaarteaduslikke artikleid (nt <https://breakingnewsenglish.com>, <https://learnenglish.britishcouncil.org>), mis aitavad analüüsida eriarvamusi, autori hoiakuid ning globaalseid nähtusi. Kirjutamisülesannetes harjutatakse loovat kirjutamist, arvamuse artikleid ja uurimuslikke tekste. Abiks on Cambridge English (<https://www.cambridgeenglish.org/learning-english>) ja British Council'i kirjutamisjuhendid.

Grammatika kordamiseks sobivad Perfect English Grammar (<https://www.perfect-english-grammar.com>) ning sõnavara arendamiseks Verbal Workout (<https://www.verbalworkout.com>). Häälde arendamiseks kasutatakse YouGlishit (<https://youglish.com>).

## Kursus 3

### Õpitulemused:

1. eristab kirjakeelse loengu või ettekande põhiteemat;
2. jälgib keerukat mõttekäiku tuttavatel teemadel selge hääldega esitatud loengust;
3. vastab esinemisjärgsetele küsimustele ladusalt, sundimatult ja pingutuseta;
4. omab suurt aktiivset lugemissõnavara, kuid raskusi võib olla haruldaste idioomide mõistmisega;

5. kirjutab selgeid, üksikasjalikke kirjeldusi tegelikest või kujuteldavatest sündmustest ja kogemustest. Mõttekäik on selgelt jälgitav ja tekst järgib žanrinõudeid;

**Õppesisu:**

<b>Teema</b>	<b>Sisu</b>
<b>Inimene ja keskkond</b>	Kuuldu mõistmine: loengud loodushoiust ja tasakaalust. Suulised toimingud: arutelud inimese rollist looduses. Loetu mõistmine: esseed ja artiklid ökoloogilisest jalajäljest. Kirjalikud toimingud: arvamuskirjalik vastutustundlikust eluviisist.
<b>Inimene ja ühiskond</b>	Kuuldu mõistmine: taskuhäälingud väärtushinnangute ja elufilosoofia teemadel, raadiosaated majandusest ja ühiskondlikest probleemidest. Suulised toimingud: dialoogid ja arutelud inimsuhete ja eluvaadete teemadel, väitlused kuritegevuse või sotsiaalse ebavõrdsuse teemadel. Loetu mõistmine: esseistlikud ja kirjanduslikud tekstid eneseväljenduse kohta, loetu mõistmine: analüütilised artiklid sotsiaalsfäärist. Kirjalikud toimingud: isiklik peegeldus või essee inimsuhetest, ülevaade või probleemikäsitus ühiskondlikul teemal.

Kursuse toetava struktuurina võib kasutada *High Note 4* õpikut, kuid selle kasutamine ei ole kohustuslik. Õpetaja valib materjalid paindlikult, arvestades õppijate keeleoskust ja huvisid. Fookuses on kriitiline mõtlemine, mitme allika võrdlus, suuline eneseväljendus ja arutlev kirjutamine.

Kuulamisülesannetes kasutatakse podcaste ja loenguvideosid sotsiaalse õigluse, digitaalse privaatsuse ning kultuurilise identiteedi teemadel. Sobivad allikad on TED Talks (<https://www.ted.com/talks>), TED-Ed (<https://www.youtube.com/@TEDEd>), ELLLO (<https://elllo.org>) ning valitud taskuhäälingud.

Loetavad tekstid pärinevad tänapäevastest probleemartiklitest ja analüüsides, mida leiab näiteks Breaking News English (<https://breakingnewsenglish.com>), British Council (<https://learnenglish.britishcouncil.org>) ja AllSides (<https://www.allsides.com>), pakkudes erinevaid vaatenurki eetika, tehnoloogia ja kultuuri teemadel.

Kirjutamisülesannete (nt arutlev essee, argumenteeritud essee, uurimuslik tekst) toetamiseks kasutatakse Cambridge English (<https://www.cambridgeenglish.org/learning-english>) ja Perfect English Grammar (<https://www.perfect-english-grammar.com>) juhendeid. Suuliste

esituste ettevalmistamisel ja harjutamisel toetab YouGlish (<https://youglish.com>) intonatsiooni ja rõhu õigeks kasutamiseks.

Õppematerjalid arendavad oskust esitada oma seisukohti veenvalt, sünteesida infot eri allikatest ja mõtestada kultuurilisi, teaduslikke ning sotsiaalseid nähtusi rahvusvahelises kontekstis.

## Kursus 4

### Õpitulemused:

1. kasutab küllalt tõhusalt prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) oma sõnumi edastamiseks, kuigi kõnes võib märgata teiste keelte mõju;
2. vajaduse korral kaldub ettevalmistatud tekstist spontaanselt kõrvale ja peatub kuulajaskonda huvitavatel küsimustel;
3. loeb erinevaid tekste ajaviiteks suurel määral iseseisvalt, kasutades valikuliselt asjakohaseid teatmeallikaid;

### Õppesisu:

Teema	Sisu
<b>Kultuur kui looming</b>	Kuuldu mõistmine: videod ja taskuhäälingud kunstivaldkondadest ja kultuurimälust. Suulised toimingud: ettekanded loomingulistest protsessidest. Loetu mõistmine: artiklid arhitektuurist, muusikast ja rahvapärimestest. Kirjalikud toimingud: arvamusartikkel loovuse arendamisest.
<b>Inimene ja keskkond</b>	Kuuldu mõistmine: loengud kliima ja loodusressursside teemal. Suulised toimingud: arutelud inimtegevuse mõjust keskkonnale. Loetu mõistmine: tekstid keskkonna jätkusuutlikkusest. Kirjalikud toimingud: probleemianalüüs saaste ja jätkusuutlikkuse teemal.
<b>Inimene ja ühiskond</b>	Kuuldu mõistmine: intervjuud peresuhete ja väärtuste teemadel. Suulised toimingud: rollimängud pereeluga seotud olukordades. Loetu mõistmine: esseed laste ja vanemate suhetest. Kirjalikud toimingud: essee kasvatuses või väärtushinnangute kujunemise kohta.

<b>Haridus ja töö</b>	Kuuldu mõistmine: taskuhäälingud elukestvast õppest. Suulised toimingud: arutelud haridusvõimaluste üle. Loetu mõistmine: artiklid õpikeskkondadest ja tulevikutöödest. Kirjalikud toimingud: essee hariduse rollist elus.
-----------------------	---

Kursuse toetava struktuurina kasutatakse soovituslikult *High Note 4* õpikut, pakkudes süvitsi minevaid teemasid ning arutelupõhiseid ülesandeid. Õpik ei ole kohustuslik – õpetaja valib materjalid vastavalt õpilaste keeleoskusele, huvidele ja õpigrupi vajadustele.

Kuulamisoskust arendatakse autentsete materjalide abil, sh TED Talks (<https://www.ted.com/talks>), TED-Ed (<https://www.youtube.com/@TEDEd>), ELLLO (<https://ello.org>) ja valitud podcast'id isiksusetüüpide, transpordi ja tarbimisharjumuste teemadel. Harjutatakse ka keerulisemates kuulamistingimustes toimetulekut.

Loetu mõistmiseks kasutatakse artikleid identiteedi, säästliku liikumise ja reklaami teemadel, mis pärinevad näiteks British Council'i (<https://learnenglish.britishcouncil.org>), Cambridge English'i (<https://www.cambridgeenglish.org/learning-english>), AllSides'i (<https://www.allsides.com>) ja Breaking News English'i (<https://breakingnewsenglish.com>) allikatest.

Kirjutamisülesannetes keskendutakse esseedele, ametlikele raportitele ja arvamusedartiklitele. Toetavate töövahenditena kasutatakse Perfect English Grammar (<https://www.perfect-english-grammar.com>), English Page (<https://www.englishpage.com>) ja kirjutamisraamistikke Cambridge'i kirjutamisrubriikidest.

Kursus toetab selge, sihipärase ja veenva väljendusoskuse kujunemist erinevates tekstiliikides ning suulist eneseväljendust ka keerukates aruteludes ja ettekannetes. Fookuses on suhtlusoskus ühiskondlikes, ametlikes ja kultuurilistes kontekstides.

## Kursus 5

### Õpitulemused:

1. esitab selgeid, üksikasjalikke kirjeldusi ja ettekandeid mitmesugustel teemadel;
2. kirjutab vajaduse korral abimaterjale kasutades piisavalt õigesti, et pidada kirjavahetust ametiasutustega.

### Õppesisu:

Teema	Sisu
Inimene ja keskkond	<b>Kuuldu mõistmine:</b> loeng toitumisharjumuste ja tervise seostest. <b>Suulised toimingud:</b> arutelu tervisliku eluviisi teemal. <b>Loetu mõistmine:</b> artiklid toidukultuuridest üle maailma. <b>Kirjalikud toimingud:</b> esse toitumisharjumuste muutumisest.
Haridus ja töö	<b>Kuuldu mõistmine:</b> motivatsioonikõned ja edulood. <b>Suulised toimingud:</b> arutelu õppimisstrateegiate üle. <b>Loetu mõistmine:</b> artiklid haridusreformidest. <b>Kirjalikud toimingud:</b> motivatsioonikiri ja formaalne esse.
Teadus ja tehnoloogia	<b>Kuuldu mõistmine:</b> dokumentaal kehakeele ja suhtlemise kohta. <b>Suulised toimingud:</b> rollimängud ja sotsiaalsed eksperimendid. <b>Loetu mõistmine:</b> artiklid kehakeele mõjust suhtlusele. <b>Kirjalikud toimingud:</b> analüüsiv raport kehakeele tähtsusest.
Kultuur ja looming	<b>Kuuldu mõistmine:</b> podcast loomingulistest protsessidest. <b>Suulised toimingud:</b> arutelu kunsti ja loovuse rollist ühiskonnas. <b>Loetu mõistmine:</b> artiklid kunstnike elust ja loomeprotsessist. <b>Kirjalikud toimingud:</b> esse loovuse tähtsusest.

Kursuse toetavaks materjaliks sobib soovituslikult *High Note 4* või *High Note 5* õpik, kuid selle kasutamine ei ole kohustuslik. Õpetaja kujundab õppematerjalide valiku vastavalt õpilaste keeleoskusele ja huvidele, toetudes allikapõhisele õppimisele ning erinevate tekstide kriitilisele analüüsile.

Kuulamisoskuse arendamiseks kasutatakse loenguid, dokumentaale ja podcaste, mis käsitlevad toitumist, õppimist, suhtlemist ja loomingut. Sobivad allikad on TED Talks (<https://www.ted.com/talks>), TED-Ed (<https://www.youtube.com/@TEDEd>) ja ELLLO

(<https://ello.org>). Valitud episoodid toetavad kuulamisoskust eri žanrites, sealhulgas loengud ja intervjuud.

Loetavateks tekstideks on artiklid toidukultuuri, hariduse, kehakeele ja loovuse teemadel, mida leiab British Council'i (<https://learnenglish.britishcouncil.org>), Cambridge English'i (<https://www.cambridgeenglish.org/learning-english>), AllSides'i (<https://www.allsides.com>) ning Breaking News English'i (<https://breakingnewsenglish.com>) keskkondadest. Erilist tähelepanu pööratakse faktide ja arvamuste eristamisele ning autori hoiakute mõistmisele.

Kirjutamisülesannete seas on analüüsivad raportid, formaalsed esseed, motivatsioonikirjad ja arutlevad tekstid. Kirjutamisoskuse ja keelestruktuuride toetamiseks sobivad Perfect English Grammar (<https://www.perfect-english-grammar.com>), English Page (<https://www.englishpage.com>) ning kirjutamisjuhendid Cambridge'ist.

Kursus arendab iseseisvat lugemist, info sünteesimist ning veenvat eneseväljendust nii suuliselt kui kirjalikult. Õppematerjalid toetavad õpilaste keelelist enesekindlust, tekstide analüütilist lugemist ning argumenteeritud kirjutamist.

## Valdkonna “Võõrkeeled” valikkursused

### Valikkursus: “Inglise keel B2 (I)”

#### Kursuse üldkirjeldus

Kursus toetab B2-tasemel keeleoskuse arendamist ühiskondlike, kultuuriliste ja hariduslike teemade käsitlemise kaudu. Õpilased süvenevad väärtuste, loovuse ja sotsiaalse vastutuse küsimustesse, osaledes aruteludes ja koostades argumenteeritud suulisi ja kirjalikke tekste. Õppetegevused võimaldavad keelt kasutada erinevates kontekstides – nii formaalsetes kui ka loovates olukordades.

Kursus toetab kriitilise mõtlemise, sõnavara täpsuse ja suhtlusoskuste arengut. Materjalivalikus on kasutusel autentset kuulamis- ja lugemistekste (intervjuud, taskuhäälingud, artiklid), mis võimaldavad keelekasutust laiendada ja kinnistada. Tähelepanu pööratakse ka ametlikule suhtlusele, näiteks ettepanekute ja pöördumiste koostamisele.

#### Õpitulemused:

1. mõistab keerukate ühiskondlike ja kultuuriliste teemadega seotud kuulamis- ja lugemistekste;
2. osaleb aruteludes ja väitlustes, väljendab selgelt oma seisukohti ja reageerib partneri väidetele;
3. kasutab asjakohast sõnavara ja struktuure, et esitada loogiline ja sidus arvamus või ettepanek;
4. kirjutab argumenteeritud tekste, esitades põhjendusi ja vastuväiteid;
5. eristab ja tõlgendab kultuurilisi ning sotsiaalseid eripärasid tekstides ja suhtluses;
6. koostab ametlikke kirju ja pöördumisi, järgides keelelisi ja vormilisi nõudeid.

#### Õppesisu:

Teema	Sisu
<b>Inimene ja ühiskond</b>	Kuuldu mõistmine: podcastid ja videod eetika, tarbimise ja õiguste teemadel. Suulised toimingud: arutelud vastutustundlikkuse ja sotsiaalsete valikute üle. Loetu mõistmine: artiklid ühiskondlikest normidest, väärtushinnangutest ja isiklikust vabadusest. Kirjalikud toimingud: essee eetilise dilemmast või ühiskondlikust probleemist.

<b>Kultuur ja looming</b>	Kuuldu mõistmine: taskuhäälingud loovuse ja kunsti rollist elus. Suulised toimingud: arutelu kunstilise eneseväljenduse ja kultuurilise identiteedi teemal. Loetu mõistmine: esseed ja arvamused kultuurisündmuste mõjust. Kirjalikud toimingud: arvamusartikkel loovuse olulisusest isiklikus ja ühiskondlikus arengus.
<b>Haridus ja töö</b>	Kuuldu mõistmine: intervjuud õppimisstrateegiate ja kutsevalikute teemadel. Suulised toimingud: arutelu isikliku arengu ja enesetäiendamise võimalustest. Loetu mõistmine: tekstid elukestva õppe ja tööturu muutuste kohta. Kirjalikud toimingud: ametlik ettepanek kooli valikaineiks või motivatsioonikiri kandideerimiseks.

## Valikkursus: “Inglise keel B2 (II)”

### Kursuse üldkirjeldus

Kursus toetab B2-tasemel keeleoskuse hoidmist ja edasiarendamist teaduse, tehnoloogia, keskkonna ning rahvusvaheliste suhete teemade kaudu. Õpilased kasutavad inglise keelt eri tüüpi tekstide mõistmiseks ja loomiseks, keskendudes analüüsile, argumenteerimisele ja selgele eneseväljendusele nii suuliselt kui kirjalikult.

Kursuse eesmärk on arendada oskust käsitleda keerukamaid, aktuaalseid teemasid rahvusvahelises kontekstis – nt tehnoloogilised arengud, keskkonnaprobleemid ja globaalne koostöö. Õpilased saavad kogemuse formaalses kirjavahetuses, osalemises aruteludes ja väitlustes ning kirjutavad eri tüüpi tekste, nt ametlik kiri, probleemikäsitus või essee. Kursus pakub mitmekülgseid võimalusi keele kasutamiseks elu- ja tulevikuga seotud olukordades.

### Õpitulemused:

1. mõistab üksikasjalikult keerukate teemadega suulisi ja kirjalikke tekste;
2. kasutab täpset sõnavara ja väljendusvahendeid, et arutleda, väidelda või kirjutada mitmekesistel teemadel;
3. analüüsib kriitiliselt eri allikate teavet ja esitab järeldusi;
4. kirjutab argumenteeritud esseid, probleemikäsitlusi ja ametlikke tekste;
5. väljendab end enesekindlalt nii argi- kui ka formaalses suhtlussituatsioonis.

### Õppesisu:

Teema	Sisu
<b>Teadus ja tehnoloogia</b>	Kuuldu mõistmine: dokumentaalid ja loengud uute tehnoloogiate mõjust igapäevaelule. Suulised toimingud: arutelud innovatsiooni ja eetika üle. Loetu mõistmine: artiklid tehisintellektist, nutiseadmetest ja privaatsusest. Kirjalikud toimingud: analüütiline tekst tehnoloogia mõjust noortele.
<b>Inimene ja keskkond</b>	Kuuldu mõistmine: intervjuud ja podcastid keskkonnahoiu võimalustest. Suulised toimingud: arutelu isiklikest ja kogukondlikest harjumustest keskkonnale mõeldes. Loetu mõistmine: artiklid loodussäästlikust tarbimisest ja rohetehnoloogiast. Kirjalikud toimingud: ettepanek kooli või kogukonna keskkonnaprojekti algatamiseks.

<b>Eesti ja maailm</b>	Kuuldu mõistmine: taskuhäälingud rahvusvahelisest koostööst ja kultuurisuhetest. Suulised toimingud: arutelud Eesti rollist maailmas ja kultuurivahetusest. Loetu mõistmine: artiklid rahvusvahelistest organisatsioonidest ja noorte võimalustest. Kirjalikud toimingud: formaalne kiri osalemiseks rahvusvahelisel noorteprogrammil.
------------------------	---

## Valikkursus: “Inglise keel rahvusvaheliseks suhtluseks”

### Kursuse üldkirjeldus

Kursus toetab B2-tasemel keeleoskuse arendamist praktiliste rahvusvaheliste suhtlussituatsioonide kaudu. Õpilased arendavad oskust suhelda enesekindlalt nii ametlikes kui igapäevastes olukordades erineva kultuuritaustaga inimestega. Kursus keskendub keelekasutusele reisil, rahvusvahelistel üritustel, õppimisel ja töötamisel mitmekultuurilises keskkonnas.

Õppetegevused hõlmavad autentsete tekstide ja kuulamismaterjalide analüüsi, vestluste harjutamist, ametliku ja mitteametliku kirjavahetuse koostamist ning kultuurierinevuste teadvustamist. Kursus toetab suhtlusjulguse, sõnavara mitmekesisuse ja keelelise täpsuse kujunemist.

### Õpitulemused:

1. mõistab ja tõlgendab erinevaid rahvusvahelisi suhtlussituatsioone ja -tekste;
2. kasutab sobivat keelekasutust vastavalt formaalsele või mitteametlikule suhtlusolukorrale;
3. suhtleb sujuvalt ja asjakohaselt erinevates kultuurilistes kontekstides;
4. kirjutab selgeid ja struktureeritud e-kirju, taotlusi, päringuid ja kaebusi;
5. osaleb aruteludes ja rollimängudes, väljendades oma mõtteid selgelt ja kultuuritundlikult.

### Õppesisu:

Teema	Sisu
<b>Kultuur ja looming. Reisimine ja suhtlus.</b>	Kuuldu mõistmine: dialoogid lennujaamas, hotellis, turismikohas. Suulised toimingud: rollimängud praktilistes olukordades (broneerimine, info küsimine, tee juhatamine). Loetu mõistmine: juhendid, infolehed ja turismimaterjalid. Kirjalikud toimingud: e-kiri hotelli, kaebus teenuse kohta, reisisoovitus sõbrale.
<b>Kultuur ja looming. Kultuuridevaheline suhtlus.</b>	Kuuldu mõistmine: taskuhäälingud ja intervjuud kultuuride erinevustest ja stereotüüpidest. Suulised toimingud: arutelud kultuurierinevustest, isiklikest kogemustest. Loetu mõistmine: artiklid suhtlusstiilidest ja kultuuride eripäradest. Kirjalikud toimingud: kultuurivõrdlus või isiklik kogemuslugu.

<b>Õppimine ja töö rahvusvahelises keskkonnas.</b>	Kuuldu mõistmine: motivatsioonikõned ja intervjuud noortega välismaal. Suulised toimingud: rollimäng tööintervjuul või vahetusõpilase esitlusel. Loetu mõistmine: tekstid rahvusvaheliste programmide, praktikavõimaluste ja töopakumiste kohta. Kirjalikud toimingud: motivatsioonikiri, e-kiri koostööpartnerile, osalemistaotlus.
--	---

## Valikkursus: “Inglise keel akadeemiliseks õppeks (I kursus)”

### Kursuse üldkirjeldus:

Kursus toetab B2-tasemel keeleoskuse arendamist, keskendudes akadeemilises kontekstis vajalike põhioskuste kujundamisele. Õpilased õpivad mõistma ja analüüsima akadeemilist kuulamis- ja lugemismaterjali, väljendama oma mõtteid selgelt ja loogiliselt ning kasutama inglise keelt struktureeritult nii suuliselt kui kirjalikult. Fookuses on teemad haridusest, ühiskonnast, teadusest ja kultuurist.

### Õpitulemused:

1. mõistab vestlusi akadeemilistel teemadel ning tuvastab olulise info;
2. loeb ning analüüsib eksamiformaadis akadeemilisi tekste, teeb järeldusi ja tõlgendab infot;
3. osaleb suulistest aruteludes, kasutades sobivaid väljendusviise ja akadeemilist sõnavara;
4. koostab lühemaid arvamuse- ja kokkuvõtvtõtteid;
5. arendab eksamiülesannete täitmiseks vajalikku ajajuhtimist ja strateegilist mõtlemist.

### Õppesisu:

Teema	Sisu
Haridus ja töö. Akadeemiline kuulamine	Kuuldu mõistmine: lühiloengud hariduse, sotsiaalteaduste ja kultuuri teemadel.
Inimene ja ühiskond. Akadeemiline lugemine	Tekstid haridusest, ühiskonnast ja teadusest.
Inimene ja ühiskond. Suuline eneseväljendus	Vestlused ja arutelud: haridussüsteemid, õpioskused, teaduse roll ühiskonnas. Rollimängud ja lühikesed ettekanded.
Keskond ja jätkusuutlikkus. Kirjutamine	Lühiarvamus, kokkuvõtte loetust/kuuldust, sissejuhatus argumenteerivale esseele.
Eksamistrateegiad	Tüüpilised ülesanded TOEFL/IELTS-tüüpi testides, ajakasutus, kuulamise ja lugemise tehnikad.

## Valikkursus: “Inglise keel akadeemiliseks õppeks (II kursus)”

### Kursuse üldkirjeldus:

Teine kursus süvendab ja laiendab akadeemilise keeleoskuse elemente. Keskendutakse keerukamate tekstide analüüsile, argumenteeritud kirjutamisele ja suulise väljenduse täpsusele. Samuti harjutatakse süstemaatiliselt eksamiformaadile vastavaid ülesandeid. Kursus valmistab õppija ette edukaks osalemiseks ingliskeelsetes õpingutes või rahvusvahelisel keeleeksamil (nt IELTS, TOEFL).

### Õpitulemused:

1. mõistab keerulisi loenguid ja arutelusid, tuvastab nüansse ja hinnanguid;
2. analüüsib ja võrdleb akadeemilisi tekste, teeb kokkuvõtteid ja järeldusi;
3. kirjutab struktureeritud argumenteerivaid esseesid;
4. osaleb akadeemilistes diskussioonides, kasutades teemakohast keelt ja struktuuri;
5. valib sobiva eksamistrateegia ning oskab oma aega ja tähelepanu jaotada vastavalt ülesandele.

### Õppesisu:

Teema	Sisu
<b>Teadus ja tehnoloogia. Kuulamisoskused.</b>	Pikemad loengud ja vestlused (nt teaduseetika, globaliseerumine, innovatsioon).
<b>Inimene ja ühiskond. Lugemisoskused</b>	Artiklid ja esseed keerukatel teemadel (nt migratsioon, keskkond, kultuurikonfliktid).
<b>Haridus ja töö. Kirjutamine</b>	Akadeemiline essee (argumenteeriv, võrdlev, probleemipõhine). Tähelepanu: ülesehitus, sidusus, sõnavara, grammatika.
<b>Haridus ja töö. Suuline väljendus.</b>	Ettekanne või väitlus teemal: "Teadus vs ühiskond", "Kas kõik peaksid õppima ülikoolis?". Struktuur, veenvus, sõnavara täpsus.
<b>Eksamipraktika</b>	Harjutustestid (TOEFL, IELTS ülesandestiliid), individuaalne tagasiside, ajajuhtimise harjutused.