

Kinnitatud 15. jaanuaril 2025.a Mittetulundusühing Vivere Kool juhatuse otsusega.
Muudatused kinnitatud 26. mail 2025.a Mittetulundusühing Vivere Kool juhatuse otsusega.



VIVERE KOOLI ARENGUKAVA 2025 - 2030

SISUKORD

1. ÜLDSÄTTED	3
2. VIVERE KOOLI PÕHITEGEVUSE JA – IDEE ISELOOMUSTUS	4
2.1. KOOLI VISIOON, MISSIOON, PÕHIVÄÄRTUSED	4
2.2. KOOLI ARENGUPRINTSIIBID JA-SUUNAD	6
2.3. PAKUTAVA KOOLITUSTEENUSE ISELOOMUSTUS	12
2.4. KASUTATAVA TÖÖJÕU KIRJELDUS	14
2.5. VIVERE KOOLI SWOT-ANALÜÜS	15
2.6. KAASNEVAD RISKID JA NENDE VÄLTIMISE VÕIMALUSED	17
3. ANDMED FINANTRESSURSSIDE OLEMASOLU	19
3.1. FINANTSSPLAAN	21

1. Üldsätted

VIVERE KOOLI arengukava koostamisel on lähtutud erakooliseaduse § 7 lõikest 1, millest tulenevalt määratakse arengukavas erakooli põhitegevuse ja -idee iseloomustus (arenguprintsiibid ja -suunad, pakutava koolitusteenuse iseloomustus, kasutatava tööjõu kirjeldus, kaasnevad riskid ja nende vältimise võimalused) ning andmed finantsressursside olemasolu või nende saamise allika kohta vähemalt õppekavaga kehtestatud nominaalsele õppeajale vastavaks perioodiks.

Arengukava koostamise lähtekohad on järgmised:

- 🚩 sisehindamise aruande andmed;
- 🚩 rahulolu-uuringute tulemused;
- 🚩 arendusseminarid õpetajatega;
- 🚩 laiendatud juhtkonna seminarid;
- 🚩 Eesti Haridusstrateegia 2035

Arengukava on koostatud kuueks aastaks kooli pere ühise panuse tulemusena. Arengukava on ette valmistatud koostöös kooli nõukogu, õpilasesinduse ja õppenõukoguga. Arengukava sisulisele koostamisele järgnes arengukava vormistamine ja huvigruppidele esitlemine. Arengukava lõplikul vormistamisel on arvestatud kooli nõukogu, õpilasesinduse ja õppenõukogu arvamusega.

Arengukava loob visiooni sellest, kuhu kooliorganisatsiooni liikmed tahavad oma arengus pürgida. Arengukava on koostatud nii, et see seaks kooli tegevusele põhisuunad, mis tagaksid jätkusuutliku tasakaalustatud arengu, aitaksid tulla toime kooli ees seisvate väljakutsete ja muutustega ning tagaksid kooli toimimise ja kvaliteedi õppe- ja kasvatustegevuses, mida koolilt eeldatakse.

Arengukava on aluseks üldtööplaanile, milles esitatakse arengukavas olevate eesmärkide ja põhisuundade realiseerumine läbi konkreetsete tegevuste ja nende tegevuste rakendamise. Üldtööplaanis kavandatakse üheks õppeaastaks detailsemad tegevused eesmärkide saavutamiseks, sõnastatakse mõõdetavad tulemused, esitatakse tegevuste tähtsajad ja tegevuste saavutamise eest vastutavad isikud. Üldtööplaan on tööriistaks kooli arengukava ellurakendamisel ning selle täitmist analüüsitakse põhjalikult iga õppeaasta lõpus. Andmed koondatakse sisehindamise aruandesse.

Kooli arengukava on suunatud tulevikku ja selle koostamisel on arvestatud kooli hetkeseisu, ressursside ja vajadustega. Arengukava tuleb vaadelda muutuva õigusruumi kontekstis ja arvestades, et tulevikus toimuvad muutused majanduskeskkonnas ja õiguslikus regulatsioonis võivad mõjutada ja muuta kooli prioriteete arengusuundade osas.

Arengukava täitmist analüüsitakse iga õppeaasta lõpul vahekokkuvõttega ning arengukava perioodi lõpus põhjalikuma sisehindamise käigus.

Arengukava muudatused valmistatakse ette koostöös koolipidaja, kooli nõukogu ning õppenõukoguga. Arengukava muudatused esitatakse enne kinnitamist arvamuse andmiseks kooli nõukogule, õppenõukogule, õpilasesindusele.

2. VIVERE KOOLI põhitegevuse ja -idee iseloomustus

2.1. Kooli visioon, missioon, põhiväärtused

Kooli missioon: kooli missiooniks on toetada võrdsete võimaluste loomist iga lapse unistuste täitmiseks, sõltumata tema päritolust, eripäradest või sotsiaalmajanduslikust taustast.

Kooli visioon: kool on võrdne partner ja hooliv sõber lapsele õppimisest, suhtlemisest ning iga elu hetkest rõõmu ja õnne tunde loomisel. Kool on suunav ja arvestatav partner lapsevanemale ühiste lapse arengu toetavate väärtuste loomisel. Kool on innovaatuselisele avatud ning julge partner teiste sektorite organisatsioonidele ning koostööpartneritele. Kool on inspireeriv ning pädev partner hariduse- ja sotsiaalvaldkonna ekspertidele, edendajatele, spetsialistidele, pedagoogidele ning tudengitele ideede, algatuste ja avastuste toetamisel. Kool on usaldusväärne partner ministeeriumile ettevalmistavate meetodikate loomisel kaasava hariduse rakendamiseks.

Kooli põhiväärtused:

Koostöö

Koolis peetakse oluliseks koostööd mitmel tasandil: õpilane – õpilane, õpilane – õpetaja, õpetaja – lapsevanem, õpetaja – koolipidaja, õpetaja – koolipidaja – huvigrupid, koolipidaja – kogukond.

Inimlikkus

Õppides koolis jäädakse eelkõige inimeseks ning väärtustakse inimlikkust, juhtumipõhist probleemilahendust.

Loovus

Läbi valikaine – loovuse, kunsti, keeleõppe, käsitöö, muusika areneb loov mõtlemine. Kooli ühistegevused ning õpetajate poolt kasutatavad õpetamismetoodikad toetavad loova inimese kujunemist. Formaalse ja mitteformaalse õppe lõimitus annab rohkelt võimalusi uudsete efektiivsete meetmete leidmiseks ja eksperimentideks.

Rõõm

Õppides ning töötades koolis tunnevad kõik – õpilased, õpetajad, lapsevanemad rõõmu teadmiste omandamise protsessist, saavutustest ning ühistegevusest.

Ettevõtlikkus

Õpilane on ettevõtlik, usub iseendasse, kujundab oma ideaale, seab endale eesmärged ja tegutseb nende nimel, juhib ja korrigeerib oma käitumist ning võtab endale vastutuse oma tegude eest osaledes projektides ning kooli ühistegevuses.

Tervislik ja loodustsäästlev elustiil

Õpilane mõistab inimese ja keskkonna seoseid, suhtub vastutustundlikult elukeskkonda ning elab ja tegutseb enda tervist, loodust ja keskkonda säästes, kujundab sidet keskkonnatemaatikaga ning kujundab endas loodust säästvaid käitumisharjumusi.

Rahvuslikkus

Läbi õppe- ja kasvatustegevuse, valikainete ning koostöö erinevate huvigruppidega õpib õpilane tundma ja austama oma keelt, kultuuri ning aitama kaasa erinevate keelte ja kultuuride säilimisele ja arengule. Võttes osa rahvusvahelistest projektidest ning suhtlusest teisest rahvusest õpilaste ning täiskasvanutega omab ettekujutust ja teadmisi maailma eri rahvaste kultuuridest, suhtub teistest rahvustest inimestesse eelarvamustevabalt ja lugupidavalt.

Avatus

Oleme oma töös olemasolevatest erinevatest töövormidest, meetodidest ja ideedest ning alati valmis tegema koostööd kõigi institutsioonidega.

Süsteemsus

Lapse arengut saab kõige paremini toetada läbi süsteemse ja tõhusa koostööraamistiku, kus kõikide osapoolte roll ja panus on üheselt mõistetav ning järjepidevalt tunnustatud.

2.2. Kooli arenguprintsiibid ja -suunad

Arengukava 2019–2024 perioodi lõpus viidi koolis sisehindamise korra järgi läbi kompleksne sisehindamine. Sisehindamisel lähtuti kogutud andmetest, tegevusnäitajatest ja järgmistest hindamiskriteeriumidest:

- 🚩 **eestvedamine ja juhtimine** sh strateegiline juhtimine;
- 🚩 **personalijuhtimine** sh personalivajaduste hindamine, personali värbamine, kaasamine, toetamine, arendamine, hindamine ja motiveerimine ning personaliga seotud tulemused, sealhulgas personali saavutused, täiendkoolitus, rahulolu, personaliga seotud statistika;
- 🚩 **koostöö huvigruppidega** sh koostöö kavandamine, huvigruppide kaasamine, huvigruppidega koostöö hindamine ning huvigruppidega seotud tulemused, sh kooli nõukogu, õpilasesinduse, tugimeeskonna, lastevanemate ja teiste huvigruppide aktiivsus, avalikkussuhted, kaasatus otsustamisse, tagasiside ja rahulolu;
- 🚩 **ressursside juhtimine** sh eelarveliste ressursside juhtimine, materiaaltehnilise baasi arendamine, inforessursside juhtimine, säästlik majandamine ja keskkonnahoid;
- 🚩 **õppe- ja kasvatusprotsess** sh õpilase areng, õppekava, õppekorraldus ja -meetodid, õpilastega seotud tulemused, õppeprotsessi mitmekesistamine, huvitegevus, õpilastega seotud statistika, õpilaste rahulolu ning õpiõudlus.

Sisehindamise käigus selgitati välja kooli tugevused ning parendusvaldkonnad, millest lähtuvalt koostatakse arengukava 2025–2030.

Arenguprintsiibid arengukava elluviimisel on järgmised:

- 🚩 kooli areng on jätkusuutlik;
- 🚩 ühtse koolipere tunne, ühistel väärtustel põhinevad reeglid ja normid;
- 🚩 kõigi huvigruppide kaasamine kooli tegevusse;
- 🚩 õpetajate professionaalne areng;
- 🚩 optimaalne ja efektiivne struktuur ning tööjaotus;
- 🚩 õpimotivatsiooniga õpilaskond;
- 🚩 õpilaste individuaalsuse ja erinevate vajadustega arvestamine;
- 🚩 kaasaegse õpetamise metoodika rakendamine;
- 🚩 õppimist toetava õpikeskkonna arendamine;
- 🚩 kooli toimimine on avatud ja usaldusväärne;
- 🚩 olemasolevate ressursside optimaalne kasutamine.

Kooli arendussüsteemis jätkatakse eelmise arenguperioodi viie põhivaldkonnaga alljärgnevalt:

- 🚩 Tegevusvaldkond 1. Eestvedamine ja juhtimine;
- 🚩 Tegevusvaldkond 2. Personalijuhtimine;
- 🚩 Tegevusvaldkond 3. Koostöö huvigruppidega;
- 🚩 Tegevusvaldkond 4. Ressursside juhtimine;
- 🚩 Tegevusvaldkond 5. Õppe- ja kasvatusprotsess.

Sisehindamise analüüsi põhjal on igas arenguvaldkonnas välja toodud peamised arengueesmärgid, millele kool keskendub järgnevatel aastatel. Nendeks on

TEGEVUSVALDKOND 1

Eestvedamine ja juhtimine: kõik kooli töötajad on kaasatud erinevate koostöövormide kaudu kooli arendustegevusse ja nende vahel on sujuv infovahetus.

Oodatavad tulemused

- 🚩 Töötajate kaasatus:
 - Kõik kooli töötajad on aktiivselt kaasatud kooli arendustegevustesse.
 - Juhtkond on avatud : õpetajate mured ja ettepanekud kuulatakse ära, võetakse arvesse ning mõjutavad kooli arengut.
 - Kooli töötajad on kaasatud strateegilise planeerimise protsessi.
- 🚩 Koostöövormide mitmekesisus:
 - Kool on loonud erinevaid koostöövorme, nagu töörühmad, projektimeeskonnad ja regulaarsed arutelufoorumid.
 - Õpetajad osalevad võrgustikes ja koostööprojektides.
 - Töötajad osalevad erinevates arendustegevustes vastavalt oma oskustele ja huvidele.
- 🚩 Positiivne töökultuur:
 - Positiivne ja toetav töökultuur, kus töötajad tunnevad end väärtustatuna ja motiveerituna.
 - Motivatsiooni- ja tunnustussüsteemis arvestatakse personali panust enda ja organisatsiooni arengusse.
 - Ühtne meeskonnavaim ja suurenenud töörahulolu töötajate seas.
- 🚩 Sujuv infovahetus
 - Infovahetus töötajate vahel on kiire ja tõhus, tagades kõigi osapoolte informeerituse.
 - Kasutusele on võetud erinevad kommunikatsioonikanalid (näiteks siseveeb, uudiskirjad, koosolekud), mis toetavad sujuvat infovahetust.

TEGEVUSVALDKOND 2

Personalijuhtimine: koolis on tagatud kvalifitseeritud personali piisavus; kool pakub pedagoogidele võimalusi professionaalseks arenguks ning vaimse ja füüsilise tervise toetamiseks.

Oodatavad tulemused

- 🚩 Kvalifitseeritud personali piisavus:
 - Kõik õpetajakohad ja tugipersonal on täidetud kvalifitseeritud ja pädevate spetsialistidega.
 - Kool suudab vajadusel kiiresti täita vabad ametikohad tänu hästi toimivale personalivärbamise süsteemile.
- 🚩 Professionaalne areng:
 - Õpetajate professionaalsed oskused, sh HEV-õpilastega toimetulek on paranenud.
 - Kool väärtustab õpetajate enesetäiendamist ja toetab nende professionaalset arengut.

- Koolis toimuvad plaanipärased ja vajadustele vastavad meeskonnakoolitused ning õpiringid.
- Pedagoogidel on regulaarsed võimalused osaleda koolitustel, seminaridel ja töögruppides, mis toetavad nende professionaalset arengut.
- Kool pakub võimalusi täiendõppeks ja spetsialiseerumiseks vastavalt õpetajate erialastele vajadustele ja huvidele.
- Koolis on toimiv mentorlussüsteem.
- Personali eneseanalüüsi oskus on arenenud, koolis on toimiv enesehindamise ja ühise tagasisidestamise süsteem.

Vaimse ja füüsilise tervise tugi:

- Pedagoogidele on kättesaadavad nõustamisteenused ja psühholoogiline tugi, et ennetada ja leevendada stressi ning töökoormusest tulenevaid pingeid.
- Koolis on tagatud süstemaatiline nõustamisprotsess (supervisioon), mis keskendub kooli töötaja, tema tööülesannete ja tööandja vahelistele suhetele.
- Pedagoogidele on loodud tingimused füüsilise tervise toetamiseks, näiteks juurdepääs tervisespordile, ergonoomiliste töökohtade loomine ja terviseprogrammide pakkumine.
- Kool korraldab terviseuuringuid ja terviseedendamise tegevusi, et toetada töötajate heaolu.

Töörahuolu ja motivatsiooni tõus

- Pedagoogide rahulolu ja motivatsioon oma tööga tõuseb tänu kooli pakutavale toetusele ja arenguvõimalustele.
- Koolis on hea õhkkond, mida tõendavad tagasisideküsitluste tulemused.
- Töö- ja palgakorraldus toetab kooli töötajaid.

TEGEVUSVALDKOND 3

Koostöö huvigruppidega: koolis toimub tulemuslik , rahuolu suurendav ja avatud koostöö kõigi huvigruppidega kooli arenguks ja õppeprotsessi toetamiseks.

Oodatavad tulemused

Kooli areng

- Koolis arvestatakse erinevate tegevuste juures huvigruppidega.
- Kooli arendustegevused viiakse läbi tõhusamalt ja kiiremini tänu paremale koostööle.

Koostöösuhted ja koostööprojektid

- Lapsevanemate üldine kaasatus on suurenenud.
- Lapsevanemad on kaasatud nii õppeprotsessis kui kooli arendustegevuses - aktiivne suhtlus ja koostöö vanemate koguga, ühisüritused, koolitused.
- Õpilasesinduse ettevõtmised on innustatud ja arendatud.
- Kool on loonud head koostöösuhted teiste üldhariduskoolidega.
- Toimub aktiivne koostööpartnerite otsimine ja projektidesse kaasamine.
- Koostööl põhinevate projektide ja algatuste arvu kasv.
- Edukad koostööprojektid, mis toetavad õppeprotsessi ja kooli arengut.

-  Suhtluskanalite paranemine
 - Koolil on erinevad infokanalid kõikide osapooltega suhtlemiseks.
 - Kõigi huvigruppide vahelised suhtluskanalid on efektiivsemad ja avatumad.
 - On rakendatud süsteemne tagasiside kogumise meetodid huvigruppide rahulolu hindamiseks.
-  Toetav õppeprotsess
 - Koostöö huvigruppidega mitmekesistab ja toetab õppe- ja kasvatustegevust.
 - Õppetöö kvaliteedi tõus, mida kinnitavad õpitulemuste paranemine ning õpilaste, õpetajate ja lapsevanemate rahulolu.
-  Rahuolu ja usalduse kasv
 - Õpilaste, õpetajate, vanemate ja teiste huvigruppide rahulolu kasv koolikeskkonnaga.
 - Kõigi huvigruppide vahelise usalduse suurenemine.

TEGEVUSVALDKOND 4

Ressursside juhtimine: kooli füüsiline õppe- ja töökeskkond tagab õpilastele ja personalile pideva arengu; kooli digitaristu vastab kaasaegsetele nõuetele.

Oodatavad tulemused

-  Paranenud füüsiline keskkond
 - Kooli õppe- ja töökeskkond on kaasaegne, turvaline ja inspireeriv, toetades nii õpilaste kui ka personali arengut.
 - Õppevahendid on uuendatud ja kohandatud erinevate õppeviiside toetamiseks.
 - Kõik klassiruumid ja tööruumid on varustatud ergonoomilise mööbliga, mis aitab ennetada terviseprobleeme ja suurendab mugavust.
 - Õpetajatele on tagatud õppematerjalide hoiustamise võimalused.
 - Kooli õueala on õppe- ja vaba aja tegevuseks mitmekülgseks kasutatav.
 - Õppekeskkond on hästi ventileeritud ja valgustatud, luues soodsa keskkonna õppimiseks ja töötamiseks.
-  Kaasaegne digitaristu
 - Kooli digitaristu vastab kaasaegsetele tehnoloogilistele nõuetele, pakkudes kiiret ja stabiilset internetiühendust ning uuenduslikke digivahendeid.
 - Koolis on hästi varustatud arvutiklass.
 - Kõik õpetajad ja õpilased saavad kasutada kaasaegseid seadmeid ja tarkvara, mis toetavad tõhusat õppetööd.
 - Koolisisises kommunikatsioonis kasutatakse maksimaalselt tehnoloogilisi lahendusi.
-  Tehnoloogiline tugi
 - Kooli IT-tugi on tugev ja operatiivne, tagades kiire abi tehniliste probleemide korral.
 - Korraldatakse regulaarseid koolitusi digitehnoloogiate kasutamise kohta, suurendades personali ja õpilaste digipädevust.

-  Kooli maine ja atraktiivsuse kasv
 - Kooli kaasaegne õppekeskkond ja digitaristu tõstavad kooli mainet ja muudavad selle atraktiivsemaks nii õpilastele kui ka personali jaoks.
 - Positiivsed tagasisided ja kõrgem rahulolu õpilaste, õpetajate ja vanemate seas.

TEGEVUSVALDKOND 5

Õppe- ja kasvatusprotsess: koolis on rakendatud õpikäsitlus, mis tagab õppijate õpimotivatsiooni, üldpädevuste kujunemise ja eesti keele oskust tasemel, mis võimaldab neil edasiõppimise eesti õppekeeles; õpilased on individuaalselt toetatud õppimises, vaimse tervise hoidmises ja huvide arendamises.

Oodatavad tulemused

-  Tõusnud õpimotivatsioon
 - Õpilased on rohkem motiveeritud õppima tänu kaasahaaravale ja toetavale õpikäsitlusele ja kaasaegse õpetamise metoodika rakendamisele.
 - Õpilaste huvi õppimise vastu suureneb, mis kajastub kõrgemates õpitulemustes.
-  Üldpädevuste kujunemine
 - Koolis on õpikeskkond, kus pööratakse süstemaatilist tähelepanu pädevuste kujundamisele ja tagasisidestamisele.
 - Üldpädevused kujunevad kõigi õppeainete kaudu ning nende kujunemist jälgitakse ja suunatakse õpetajate ning kooli ja kodu ühistöös.
 - Üldpädevuste omandamine toetab õpilaste edukust erinevates eluvaldkondades.
-  Eesti keele oskuse parandamine
 - Õpilaste eesti keele oskus paraneb tasemeni, mis võimaldab neil jätkata õpinguid eesti õppekeeles.
 - Eesti keele õpe on integreeritud erinevatesse õppeainetesse, toetades keelelist arengut igapäevases õppetöös.
 - Huvitegevuse raames toimuvad üritused, mis viiakse läbi eesti keeles.
-  Individuaalne õppetugi:
 - Õppimine ja õpetamine toimub õpilase võimetele ja soovidele vastavalt kujundatud individuaalsele õpiteele.
 - Õpilased saavad individuaalset tuge vastavalt nende õpivajadustele ja -võimekustele, tagades, et iga õpilane saavutab oma maksimaalse potentsiaali..
-  Vaimse tervise tugi:
 - Kool pakub tuge vaimse tervise hoidmiseks, sealhulgas nõustamisteenused ja teadlikkuse tõstmise programmid, et ennetada ja lahendada vaimse tervise probleeme.
 - Õpilased tunnevad end koolikeskkonnas turvaliselt ja toetatult, mis soodustab nende üldist heaolu.
-  Huvide arendamine:
 - Kool pakub mitmekesiseid võimalusi õpilaste huvialade arendamiseks, sealhulgas huviringid, projektid ja väljaspool klassiruumi toimuvad tegevused.

- Õpilased saavad avastada ja arendada oma huvisid, mis toetab nende loovust ja eneseteostust.

🚩 Paranenud õpitulemused

- Õpilaste üldised õpitulemused paranevad tänu tõhusale õpikäsitlusele ja individuaalsele toele.
- Kõrgemad tulemused standardiseeritud testides ja eksamites kinnitavad eesmärgi edukat elluviimist.

Eesmärkide saavutamise hindamiseks on kindlaks määratletud alljärgnevad mõõdikud:

- 🚩 õppekava asjakohasuse analüüs;
- 🚩 õpilaste, vanemate ja töötajate rahulolu uuringute tulemused;
- 🚩 tagasiside õpilaste ja töötajatega läbiviidavatelt arenguveestlustelt;
- 🚩 personali tööanalüüsid;
- 🚩 HEV õpilaste arenguks vajalike teenuste piisavuse analüüsid;
- 🚩 huvigruppide kaasamise ja nõustamistegevuste analüüs;
- 🚩 koostöörituste ja avatud õpiruumide analüüs;
- 🚩 digivahendite ja -ressursside kasutamise analüüs;
- 🚩 õpilaste individuaalse arengu jälgimise kaartide analüüs;

2.3. Pakutava koolitusteenuse iseloomustus

VIVERE KOOL on MTÜ Vivere Kool hallatav õppeasutus aadressil Tondi 55, Tallinna linn, Harjumaa. VIVERE KOOL alustas tegevust 2019/2020. õppeaastal.

Koolis on võimalik omandada põhiharidust põhikooli riikliku ja põhikooli lihtsustatud riikliku õppekava lihtsustatud õppe tasemel. Ning alates 01.09.2025.a. üldkeskharidust gümnaasiumi riikliku õppekava alusel.

Kool on erakooliseaduse tähenduses põhikool ja gümnaasium, mis tegutsevad ühe asutusena.

Kool on alustanud eestikeelsele õppele üleminekut. Eesti keelt kasutatakse igapäevasuhtluses, õppetöös ning õppekäikudel ja projektides, koostööd tehakse noortekeskustega. Kool keskendub nii tava- kui ka hariduslike erivajadustega (HEV) õpilaste arengule, pakkudes neile sobivaid õppevõimalusi ja on pühendatud iga õpilase individuaalsele arengule ja kaasava hariduse pakumisele. Nimetus „VIVERE KOOL“ iseloomustab kooli ideed - aidata lastel saavutada lapse individuaalsusest lähtuv maksimaalne õpitulemus, areneda lapsele sobivas miljöös täisväärtuslikuks isiksuseks ja saavutatud tulemust hoida. Kool võimaldab omandada mitmekülgset haridust lähtuvalt nii tava-, kui ka HEV-õppija individuaalsusest ning toetab iga õpilase kujunemist selliseks isiksuseks, kes tuleb edukalt toime oma igapäevaelus, töö- ning vabal ajal ning tunneb end Eesti Vabariigi kodanikuna ning võrdõigusliku ühiskonnaliikmena. Õpilased ja koolitöötajad tunnevad ennast õppimisprotsessis ja koolikeskkonnas turvaliselt ning koolis lähtutakse õpilase heaolust. Õppimisprotsess on paindlik, tagades õppijakeskse ja koostöise õppimise, on õpilasele individuaalseid valikuid võimaldav ning tema valikuid toetav, on suunatud õpilase enesetoetusele ja toimetulekule erinevates olukordades. Õppimine on individualiseeritud, mis võimaldab õpilasel maksimaalselt realiseerida enda vaimset ja füüsilist potentsiaali ning loob eeldused, et õpilane võtab õppimise eest vastutuse, saavutab edu ning seeläbi tunneb ka koolirõõmu ja üldist heaolu.

VIVERE KOOLI iseloomustavad:

-  **Individuaalne lähenemine:** VIVERE KOOL keskendub iga lapse individuaalsetele vajadustele ja potentsiaalile, pakkudes õppeprotsessi, mis aitab igal õpilasel saavutada maksimaalseid õpitulemusi vastavalt tema võimetele ja arengule. Õppeprotsessi korraldamisel toetatakse lapse õppimist, võimaldatakse tal tundma õppida oma võimeid, rakendatakse mõtlemisvõimet, antakse võimalus arvamuse avaldamiseks, arendatakse sotsiaalseid oskusi.
-  **Tugispetsialistide toetus:** koolis on olemas eripedagoog, logopeed, psühholoog ja sotsiaalpedagoog, kes toetavad õpilasi nende igapäevases õppes ja arengus. Regulaarne nõustamine ja tugi on ette nähtud nii õpilastele kui ka nende peredele.
-  **Kaasav haridus:** kooli õppeprotsess põhineb kaasava hariduse põhimõtetel, tagades kõigile õpilastele võrdse juurdepääsu haridusele, sõltumata nende erivajadustest, võimetest või taustast.

- ✚ **Paindlik õppekava:** VIVERE KOOL tegutseb vastavalt põhikooli riiklikule, riiklikule lihtsustatud õppekavale, võimaldades kohandatud õppetööd, mis arvestab erinevaid õpilaste vajadusi ja õppimisstiile. Ning alates 01.09.2025.a. vastavalt riiklikule gümnaasiumi õppekavale.
- ✚ **Terviklik lähenemine:** õpilase arengut vaadeldakse terviklikult, arvestades nii akadeemilist, sotsiaalset kui ka emotsionaalset kasvu. Kool julgustab loovust, kriitilist mõtlemist ja iseseisvat õppimist, et valmistada õpilasi ette elukestvaks õppeks.
- ✚ **Toetav õpikeskkond:** kool loob keskkonna, mis on lapsele sobiv ja toetav, aidates kaasa tema täisväärtusliku isiksuse kujunemisele.
- ✚ **Pidev areng ja tulemuste hoidmine:** VIVERE KOOL püüab mitte ainult aidata lastel saavutada häid tulemusi, vaid ka tagada nende saavutuste jätkusuutlikkus ja areng edaspidiseks eluks.
- ✚ **Põhiväärtuste keskne lähenemine:** kooli unikaalsus kujuneb läbi põhiväärtuste, mis suunavad kõiki tegevusi ja otsuseid, tagades õpilaste arenguks ja heaoluks parimad tingimused.

2.4. Kasutatava tööjõu kirjeldus

VIVERE KOOLIS, kus õpivad nii tava- kui ka hariduslike erivajadustega (HEV) õpilased, on tööjõu koosseis mitmekesine, et toetada kõiki õpilasi nende individuaalsete vajaduste järgi. 1. jaanuariks 2025.a. koolis töötavad täis- ja osalise tööajaga 39 õpetajat, neist 24 on aineõpetajad ja 15 on klassiõpetajad. Lisaks töötab koolis 5 abiõpetajat, pakkudes täiendavat tuge HEV-õpilastele, abistades individuaalselt või väiksemates gruppides õpilasi, kes vajavad rohkem tähelepanu ja juhendamist.

Kooli tugimeeskond on võtmetähtsusega, et pakkuda õpilastele vajalikku tuge ja luua toetav õpikeskkond. Tugimeeskond koosneb logopeedist, koolipsühholoogist ja tema assistendist, eripedagoogist ja tema assistendist ning sotsiaalpedagoogist ja tema assistendist. Tugispetsialistide tööd koordineerib HEVKO, tema roll koolis on keskne, et tagada hariduslike erivajadustega õpilaste sujuv ja toetatud haridusprotsess, mis vastab nende individuaalsetele vajadustele ja soodustab nende arengut.

Kõik kooli töötajad moodustavad meeskonna, kes ühiselt arutab kõiki õppe- ja kasvatustöö küsimusi lähtuvalt õppeaasta ja kooli arengukavas kokku lepitud eesmärkidest. Igal kooli töötajal on võimalik osaleda kooli arengut puudutavate teemade arutelus ja otsuste langetamises.

Kuna VIVERE KOOL on kasvav kool, millele iga-aastaselt lisandub vähemalt üks uus klass, on pidev vajadus uute õpetajate järele, eriti seoses eestikeelsele õppele üleminekuga. Vabade ametikohtade täitmine toimub konkursi korras vastavalt konkursi läbiviimise korrale. Uue õpetaja tööle võtmisel määratakse talle mentor, et tagada sisseelamise toetamine. VIVERE KOOL väärtustab õpetajaid, kes suudavad pakkuda toetavat ja kaasavat õpikeskkonda ning kes on valmis panustama iga õpilase individuaalsesse arengusse. VIVERE KOOLIS peetakse õpetajate tööle võtmisel oluliseks järgmisi isiksuseomadusi:

-  **Pühendumus ja vastutustunne:** pühendumus õpilaste arengule ja kooli väärtustele ning missioonile. Kõrge vastutustunne oma töö kvaliteedi ja õpilaste heaolu eest. Valmidus võtta vastutus oma ülesannete eest ja täita neid õigel ajal.
-  **Loovus:** võime leida uuenduslikke ja loomingulisi lahendusi õppetöös ettetulevatele väljakutsetele. Avatus uutele õpetamise meetoditele ja -vahenditele.
-  **Hea suhtlemisoskus:** tugev võime suhelda nii õpilaste, kolleegide kui ka vanematega, luues positiivseid ja toetavaid suhteid.
-  **Kohanevus:** paindlikkus ja valmisolek kohandada õpetamisviise vastavalt õpilaste muutuvatele vajadustele ja kooli eripäradele.
-  **Koostöövalmidus:** valmisolek töötada tihedalt koos teiste õpetajate ja tugispetsialistidega, et tagada õpilastele parim võimalik hariduskogemus. Avatus erinevatele ideedele ja arvamustele. Meeskonnaliikmete toetamine, et ühised ülesanded saaksid täidetud.

2.5. Vivere Kooli SWOT-analüüs

Kooli meeskond on struktureerinud kooli hetkeseisu SWOT-analüüsi kujul, mis on koostatud faktimaterjalidele tuginedes.

Tugevused	Nõrkused
- väikesed klassikomplektid: eriklassid (max 6 last) ning tavaklassid (12 last), mistõttu on tihedam suhtlus õpetajate ja õpilaste vahel, mis võimaldab põhjalikumat õpetamist ja individuaalset lähenemist; - õppimisprotsessis ja koolikeskkonnas lähtutakse õpilase heaolust; - igale õpilasele tema võimetele ja soovidele vastava õpitee kujundamine; - võrdsed võimalused kõigile õpilastele, sõltumata nende erivajadustest, võimetest või taustast; - tugiteenuste võimaldamine igale õpilasele tulenevalt tema hariduslikust erivajadusest; - tugevam õpilaste toetamine nende isiklike eesmärkide saavutamisel; - positiivne ja toetav koolikultuur, mis soodustab õpilaste arengut ja kus iga õpilane tunneb end väärtustatuna; - kaasaegsed ja hästi varustatud klassiruumid ning õppevahendid, mis toetavad efektiivset õppimist; - aktiivne koolipere osalemine erinevates projektides, mis rikastavad õppeprotsessi ja annavad õpilastele ning õpetajatele uusi kogemusi; - pädev, motiveeritud, abivalmis ja kvalifikatsiooninõuetele vastav pedagoogiline personal; - toetav keskkond õpetajatele, mis aitab kaasa nende professionaalsele arengule; - jätkuv juhendamine ja tugi õpetajatele, mis soodustab nende professionaalset arengut ja rahulolu; - tihe ja lapse arengule suunatud koostöö lapsevanematega;	- üsna kõrge õppemaks; - õpilaste erinev tase ja hariduslik erivajadus; - kuigi väikesed klassid võimaldavad individuaalset lähenemist, võivad need piirata sotsiaalset suhtlemist ja õpilaste mitmekesiseid kogemusi; - osadel õpilastel on madal õpimotivatsioon ja õpioskused; - digitaristu vajab täiendamist ja uuendamist; - mitte kõik õpetajad ei pruugi vastata vajalikele kvalifikatsiooninõuetele, mis võib mõjutada õppe kvaliteeti. - kvalifikatsiooninõuetele vastava personali leidmine; - kooli spetsiifikale vastava kvalifitseeritud personali ebapiisav arv Eesti tööturul; - vanemate kaasamine. Mida ülespoole, seda väiksem on vanemate kaasatus.

- partnerlussuhted huvigruppidega laiendavad kooli ressursse ja võimalusi; - tõhus ressursside kasutamine tagab kooli jätkusuutlikkuse.	
Võimalused	Ohud
- positiivne kuvand aitab meelitada uusi õpilasi ja personali; - väikesed klassid, individuaalne lähenemine ja kaasav haridus võimaldavad koolil laiendada oma haaret ja suurendada oma mainet hariduskogukonnas; - koostöö laiendamine teiste haridusasutuste, kohalike omavalitsuste ja ettevõtetega, mis avab võimalusi uute ressursside ja toetuste saamiseks ; - füüsilise õpikeskkonna parendamine, laienemine suuremale pinnale; - ühiste koolitraditsioonide loomine ja hoidmine; - metoodilise baasi arendamine ning uute innovaatiliste meetodikate väljatöötamine ning rakendamine; - digitaristu uuendamine, digitehnoloogia ja uuenduslike õppevahendite laialdasem kasutamine, mis rikastavad õppeprotsessi ja suurendavad õpilaste kaasatust ; - kogukonna aktiivsem kaasamine koolielu ja projektide kaudu, mis tugevdab kooli ja kogukonna vahelist sidet ; - toetuste taotlemine, mis võimaldavad arendada kooli füüsilist keskkonda ja pakkuda täiendavaid tugiteenuseid; - säästva ressursijuhtimise kaudu kulude optimeerimine ja keskkonnamõju vähendamine.	- õpilaste arvu vähenemine, võib kooli jätkusuutlikkust ohustada; - õpilaste arvu kasv võib kahjustada individuaalse lähenemise, suurendada õpetajate ja tugipersonali töökoormust, vähendada õppe- ja töökeskkonna mugavust. - õppemaksuvõlgnevused võivad tekitada rahavoogude probleeme, mõjutades kooli igapäevast toimimist; - kool ei suuda vastata lastevanemate ootustele; - piiratud rahaline ressurss võib takistada investeringuid õppevahenditesse, kooli infrastruktuuri ja personali koolitusse; - rahastamismudelite muutused võivad mõjutada kooli rahalist jätkusuutlikkust; - riiklikud haridusreformid või regulatiivsed muudatused võivad mõjutada kooli tegevust ja nõuda kohanemist uute standarditega; - tugispetsialistide nappus võib mõjutada õpilastele pakutavate tugiteenuste kvaliteeti; - õpilaste ja lapsevanemate usaldus kooli ja õpetajate pädevuse suhtes võib väheneda; - raske konkurents kvalifitseeritud õpetajate ja tugispetsialistide pärast võib raskendada personali värbamist ja hoidmist - õpetajate läbipõlemine; - ruumide puudus.

2.6. Kaasnevad riskid ja nende vältimise võimalused

Riskianalüüs on koostatud sisehindamise tulemuste ja SWOT-analüüsi põhjal.

Riskid	Tegevused riskide vältimiseks
<i>Kool ei suuda leida ja hoida piisaval hulgal kvalifitseeritud õpetajaid ja tugispetsialiste</i>	- Kool tegeleb värbamisega regulaarselt. - Kool teeb koostööd kõrgkoolidega. - Kool kasutab erinevaid kanaleid potentsiaalsete töötajate leidmiseks, sealhulgas sotsiaalmeediat ja erialaseid võrgustikke - Kool korraldab regulaarselt koolitusi ja töötubasid, mis võimaldavad õpetajatel ja personalil pidevalt arendada oma oskusi ja teadmisi. - Õpetajaid toetatakse arenguveestluste, supervisiooni, mentorprogrammi, nõustamise ja kaasava juhtimise kaudu. - Kool rakendab lisatasude süsteemi. - Koolis luuakse toetava ja positiivse töökeskkonna, kus töötajad tunnevad end väärtustatuna, kaasatuna ja motiveerituna. - Positiivse ja toetava organisatsioonikultuuri arendamine, mis soodustab koostööd, avatud suhtlemist ja töötajate heaolu. - Kool kaasab lapsevanemaid ja kogukonda kooli edendamisse ja õpetajate tunnustamisse, mis võib aidata luua koolile tugevat mainet tööandjana. - Kool pakub paindlikke töötingimusi, näiteks osalise tööajaga töötamise võimalust või kaugtöö võimalusi, et meelitada erineva taustaga spetsialiste.
<i>Õppemaksuvõlgnevused</i>	- Finantsid on kooli pidaja igapäevase kontrolli all. - Kool saadab õppemaksu tähtaegade lähenedes meeldetuletusi, et tagada vanemate teadlikkus maksetähtaegadest - Kool pakub võimalust tasuda õppemaks osamaksetena, mis aitab vanematel paremini hallata oma finantskohustusi. - Kool võib pakkuda soodustusi varajastele või tähtaegselt tehtud maksetele, motiveerides vanemaid tasuma õppemaksu õigeaegselt
<i>Õpilaste arvu vähenemine</i>	- Kool töötab välja ja rakendab strateegiat kooli maine parandamiseks, rõhutades kooli unikaalseid tugevusi, nagu individuaalne lähenemine, väikesed klassid, tugiteenused HEV-õpilastele, kaasav haridus, mugav õppekeskkond jne. - Tõhus turundus- ja kommunikatsiooniplaan, mis hõlmab sotsiaalmeediat, kooli kodulehte, osalemist kohalikel üritustel ja koostööd meediaga, et tõsta teadlikkust kooli pakutavatest võimalustest. - Hariduse kvaliteedi tõstmine, kaasates õpetajaid ja spetsialiste, pakkudes kaasaegseid metoodikaid, õppematerjale ja tehnoloogiaid

<i>Kool ei suuda vastata lapsevanemate ootustele</i>	🚩 Regulaarne korraldamine küsitlusi ja tagasisidekogumisi lapsevanematelt, et mõista nende ootusi ja rahulolu kooli pakutava haridusega. 🚩 Kool selgitab lapsevanematele kooli missiooni, põhiväärtusi, eesmärgid ja võimalusi, et viia ootused vastavusse kooli pakutava reaalsusega. 🚩 Koolil on avatud ja läbipaistev suhtlus lapsevanematega, mis pakub neile võimalust osaleda aruteludes, infotundides ja koosolekutel, kus arutatakse kooli arengut ja õppeprotsessi . 🚩 Kool investeerib õpetajate pidevasse professionaalsesse arengusse, et tagada kaasaegsete õpetamismeetodite ja individuaalse lähenemise rakendamine. 🚩 Kool võimaldab kiirelt ja tõhusalt lahendada lapsevanemate esitatud probleemid ja kaebused.
<i>Kooli rahaliste vahendite vähenemine</i>	🚩 Kooli kulude optimeerimine, analüüsides ja vähendades ebavajalikke kulusid ning parandades ressursikasutuse tõhusust. 🚩 Kool otsib lisaks õppemaksudele ka teisi rahastamisallikaid (sponsorid, annetused ja partnerlussuhted ettevõtetega). 🚩 Lapsevanemate ja kogukonna kaasamine kooli tegevustesse, et suurendada nende teadlikkust kooli finantsvajadustest ja võimalikest toetusvõimalustest. 🚩 Aktiivne osalemine projektides, mis pakuvad rahastamisvõimalusi kooli arendustegevuseks. 🚩 Kooli võrgu laiendamine, avades uusi klasse või haridusprogramme, mis toovad lisaissetulekuid. 🚩 Reservfondi loomine ootamatute kulude ja majanduslike raskuste katmiseks, mis aitab säilitada finantsstabiilsust.
<i>Riiklikud haridusreformid või regulatiivsed muudatused võivad mõjutada kooli tegevust</i>	🚩 Kursis hoidmine riiklike haridusreformide ja regulatiivsete muudatustega, jälgides haridusministeeriumi ja teiste vastavate ametiasutuste teateid ja muudatusi. 🚩 Kool arendab paindlikkust ja võimet kiiresti kohaneda muutustega, optimeerides sisemisi protsesse ja hoides ressursside juhtimist tõhusana . 🚩 Aktiivne osalemine haridusvõrgustikes ja koostööprojektides, mis võimaldavad jagada parimaid praktikaid. 🚩 Osalemine avalikes aruteludes ja konsultatsioonides, mis on seotud haridusreformidega, et esindada kooli huve . 🚩 Varuplaanide ja kriisijuhtimise strateegiate koostamine, mis võimaldavad kiiresti ja tõhusalt reageerida ootamatutele regulatiivsetele muudatustele.

3. Andmed finantsressursside olemasolu või nende saamise allika kohta vähemalt õppekavaga kehtestatud nominaalsele õppeajale vastavaks perioodiks

Vivere Kool on mittetulundusühing, kus kogu kasum reinvesteeritakse kooli arengusse. Investeeringute põhisuunad hõlmavad õuesõppe võimaluste parandamist ning investeeringuid õppevarasse. Samuti perspektiivseks arengu suunaks on pakkuda eesti keele õppimise toetamiseks huvitegevust ning luua noorteühing, mis kaasaks tegevusse noori, toetades nende sotsiaalset ja akadeemilist arengut.

Põhilisteks tuluallikateks on:

- 🚩 riigieelarveline toetus;
- 🚩 laekunud õppemaksud;
- 🚩 kohaliku omavalitsuse toetus;
- 🚩 tasulised teenused;
- 🚩 projektitegevus;
- 🚩 annetused;
- 🚩 muu finantsitegevus.

Peamisteks kuluartikliteks on õpetajate ja muu personali palgafond, ruumide rent ja halduskulud, arenduskulud ning õppevahendite ja õpikute soetamise kulud.

Kooli õppemaksu suurus igaks järgnevas õppeaastaks otsustatakse kooli eelarve koostamisel enne uue õppeaasta algust. Õppemaksu suuruse määrab kooli pidaja. Kooli pidaja võib tõsta õppemaksu suurust kahe õppeaasta vahel, lähtudes erakooliseaduse § 22 lõikest 6. Õppemaksu suurus, selle arvestamise meetod ja õppemaksu muutmise sätestatakse õpilase või tema esindaja ja kooli pidaja esindaja vahelises lepingus. Õppemaksu suurust ei muudeta õppeaasta jooksul kooskõlas erakooliseaduse § 22 lõikele 6. Koolile esitatud taotluse alusel võib kooli pidaja teha kaalutlusotsuse õppemaksu tasumise ajatamise, õppemaksust osaliselt või täielikult vabastamise või õppemaksu soodustuse kohta. Õppemaksu hulka ei kuulu toiduraha ning õppekava väliste tegevuste maksumus, sh huvitegevuse ning õppekäikudega seotud kulud. Samuti ei sisalda õppemaks üritustel, kontserditel, näitustel, etendustel jms osalemise kulusid, mille eest tasutakse eraldi. Kool võimaldab põhiharidust omandaval õpilasel kasutada tasuta vähemalt kooli õppekava läbimiseks vajalikku õppekirjandust (näiteks õpikuid, tööraamatuid, töövihikuid ja töölehti) ning üldkeskharidust omandaval õpilasel vähemalt kooli õppekava läbimiseks vajalikke õpikuid.

Kool püüab hoida vanematelt saadud tasud ja huvitegevuse tasud võimalikult madalal tasemel, et mitte ülekoormata vanemaid ning samal ajal tagada kvaliteetne teenus. See strateegia võimaldab hoida tasud taskukohasena ning toetab ühtlasi kooli finantsvõimekust pakkuda vajalikke õppe- ja huvitegevuse teenuseid (näiteks huvitegevuse kogumaht suureneb aastate jooksul ning vanemate tasud kasvavad aeglasemalt võrreldes muude tulude kasvuga).

Regulaarsed finantsaruanded ja ülevaated tagavad läbipaistvuse kooli juhtkonnale, lapsevanematele ja huvigruppidele. See võimaldab õigeaegselt tuvastada ja lahendada võimalikke finantsprobleeme. Lisaks aastasele eelarvele tegeleb kool ka pikaajalise finantsplaneerimisega, et tagada jätkusuutlik areng ja investeeringud tulevikus.

Kool otsib võimalusi kaasfinantseerimiseks läbi koostööprojektide, partnerite, toetuste ja sponsorluse, et mitmekesistada rahastamisallikaid ja suurendada finantsvõimekust.

Finantsplaanis pole arvestatud võimalike valitsus- ja kohaliku omavalitsuse (KOV) poolt saadud sihfinantseerimisega, kuna kool ise ei saa seda täpselt prognoosida ning kogu suhtfinantseering kulutatakse sihipäraselt. Samuti see finantseerimisallikas ei oma otsest mõju kooli eelarve arengule ning seetõttu ei ole seda arvestatud planeerimisel.

Kool on finantsplaanis arvestanud ruumide kasutamist kuni 250 õpilase mahutamiseks. Vivere koolil on eelis rentida olemasoleva hoone lisaruume, mis võimaldaks avada veel mõne klassi ning vältida ruumikitsikust. Samal ajal on kooli kontseptsioon säilitada "koduseks" kooliks olemine ning mitte kasvatada õpilaste arvu üle 300, isegi kui ruumilised võimalused seda lubaksid. See põhimõte rõhutab kooli väärtust hoida väikest ja kodust õhkkonda, ning vastab meie eesmärkidele.

3.1. Finantsplaan aastateks 2025-2030

	2025	2026	2027	2028	2029	2030
Õpilaste arv kokku	210	220	230	230	240	250
Õpilaste arv pk	200	200	200	200	210	220
Õpilaste arv g	10	20	30	30	30	30
TULUD KOKKU	2 317 578	2 539 699	2 674 685	2 764 232	2 878 101	2 994 269
Vanematelt saadud tasud kokku	611 830	669 458	728 177	814 276	851 599	891 061
- Õppemaks pk	402 380	406 404	410 468	414 572	439 654	466 254
- Muud õppimist toetavad teenused pk	158 450	160 034	161 634	163 250	173 126	183 600
- Õppemaks g	31 200	63 024	95 481	144 654	146 101	147 562
- Muud õppimist toetavad teenused g	19 800	39 996	60 594	91 800	92 718	93 645
Huvitegevus kokku	46 800	48 123	49 546	51 076	52 724	54 504
- Huviringid	9 500	10 450	11 496	12 646	13 910	15 302
- Eelkool	19 500	19 695	19 892	20 090	20 290	20 492
- Pikapäevarühm	17 800	17 978	18 158	18 340	18 524	18 710
Toitlustus	52 379	53 426	54 494	55 584	56 696	57 830
Renditulu	13 500	13 770	13 908	14 048	14 188	14 330
Projektitegevus	135 588	136 944	137 628	138 316	139 008	139 704
Toetused ja annetused	1 457 481	1 617 978	1 690 932	1 690 932	1 763 886	1 836 840
- Riigieelarveline toetus	1 444 481	1 604 978	1 677 932	1 677 932	1 750 886	1 823 840
- Annetused	12 000	12 000	12 000	12 000	12 000	12 000
- Muu (ka PRIA)	1 000	1 000	1 000	1 000	1 000	1 000
KULUD KOKKU	2 219 157	2 469 252	2 579 820	2 655 972	2 758 182	2 886 968
Palgakulu kokku	1 501 705	1 771 122	1 806 546	1 842 676	1 879 528	1 917 118
- Palgakulu õpetajad ja tugispetsialistid	893 910	1 072 692	1 094 146	1 116 028	1 138 348	1 161 114
- Palgakulu muud töötajad	231 806	254 986	260 086	265 288	270 594	276 006
- Maksud	375 989	443 444	452 314	461 360	470 586	479 998
Toitlustus	81 124	85 180	89 440	93 912	98 608	103 538
Ruumide rent	278 800	306 680	337 348	371 082	408 190	449 010
Õppekirjandus	14 686	15 420	16 192	17 002	17 852	18 744
Kommunaalkulud	107 292	118 022	129 824	142 806	157 086	172 794
Koolitus	6 114	6 420	6 742	7 080	7 434	7 806
Remondikulu	40 000	10 000	20 000	10 000	10 000	20 000
Investeeringud põhivarasse (varustus)	50 000	10 000	20 000	10 000	10 000	20 000
Muud kulud	139 436	146 408	153 728	161 414	169 484	177 958
TULEM	98 421	70 447	94 865	108 260	119 919	107 301