

AINEVALDKOND „VÕÕRKEELED“

(inglise keel, vene keel, prantsuse keel)

1. Üldalused

1.1 Valdkonnapädevus

Võõrkeeleeõppe tulemusena kujuneb õpilastel eakohane võõrkeelepädevus vähemalt kahes võõrkeeles, mis tähendab, et õpilane:

1. mõistab ja vahendab võõrkeeles esitatut;
2. suhtleb eesmärgipäraselt ja olukohaselt nii kõnes kui ka kirjas;
3. loob ja esitab nii suuliselt kui ka kirjalikult eri liiki tekste;
4. tunneb õpitavat keelt kõnelevate piirkondade/kogukondade kultuuri;
5. mõistab oma kultuuri ja teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab keelelist ja kultuurilist mitmekesisust;
6. väärtustab võõrkeelte oskust ja on motiveeritud keeli õppima;
7. kasutab võõrkeelseid veebikeskkondi, teadvustades nende võimalikke ohte;
8. omandab edasiseks keelte õppimiseks vajalikud oskused ja kohandab need enda vajadustele vastavaks.

1.2. Ainevaldkonna õppeained ja maht- tundide jagunemine õppeaineti ja kooliastmeti

Ainevaldkonda kuuluvad A-võõrkeel ja B-võõrkeel. A-võõrkeelena õpetatakse inglise keelt. Riikliku õppekava järgi A-võõrkeele õppimist alustatakse I kooliastmes. B-võõrkeelena pakutakse vene keel või prantsuse keel. B-keele valimine toimub Vivere koolis 4.klassis.

Võõrkeelte nädalatundide jaotumine klassiti:

Tunnijaotusplaan (RÕK)

Aine	I KA	II KA	III KA
Inglise keel (A-võõrkeel)	3	9	9
Prantsuse keel (B-võõrkeel)	0	3	9
Vene keel (B-võõrkeel)	0	3	9

1.3 Ainevaldkonna kirjeldus ja valdkonnasisene lõiming

Võõrkeeled avardavad inimese tunnetusvõimalusi ning suutlikkust mõista ja väärtustada mitmekultuurilist maailma, arendavad erinevate keeleliste ja mittekeeleliste vahenditega

süsteemset mõtlemist ning eneseväljendusvõimalusi. Võõrkeeled arendavad kultuuriteadlikku suhtlusvõimet, andes teadmisi eri maade ja eri keeli kõnelevate rahvaste kohta.

Ainevaldkonda kuuluvate võõrkeelte õpe lähtub Euroopa keeleõppe raamdokumendi põhimõtetest ning selles kirjeldatud keeleoskustasemetest. Kõigi võõrkeelte õpitulemusi on raamdokumendile toetudes kirjeldatud ühtsetel alustel. Õpitulemused erinevates osaoskustes on esitatud ainevaldkonnakava lõpus keeleoskustasemetete tabelis. Raamdokumendi ja Euroopa keelemapi põhimõtete rakendamine õppes võimaldab motiveerida õpilasi õppima võõrkeeli, arvestada nende ealist ning individuaalset eripära, suunata erineva edasijõudmisega õpilasi seadma endale jõukohaseid õpieesmärke ning anda õpilastele objektiivset tagasisidet saavutatud kohta. Kõik see toetab õpimotivatsiooni püsimist ning iseseisva õppija kujunemist.

Nüüdisaegne keeleõpe on allutatud kommunikatiivsetele vajadustele, lähtutakse õppijast ja tema suhtluseemärkidest. Keeleõppes on tähtis eelkõige keele kasutamise oskus, mitte pelgalt keele struktuuri tundmine. Keeleline korrektsus kujuneb õpilasel pikaajalise töö tulemusena.

Suhtluspädevust kujundatakse keele nelja osaoskuse – kuulamise, lugemise, rääkimise ja kirjutamise – arendamise kaudu, seepärast on ka õpitulemused esitatud osaoskuste kaupa. Neid osaoskusi õpetatakse lõimitult. Keeleõpe rikastab mõtlemist, arendab oskust end täpselt väljendada, luua tekste ning neist aru saada. Nendes valdkondades toetub võõrkeeleõpetus emakeeleõpetusele ja vastupidi.

Õpilases arendatakse oskust võrrelda oma ja võõrast kultuuri, leida nende sarnasusi ja erinevusi, mõista ning väärtustada teiste kultuuride ja keelte eripära, olla salliv ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse. Teiste kultuuride tundmine aitab teadlikumalt tajuda oma keele ja kultuuri spetsiifikat.

Võõrkeeleõpe nõuab avatud ning paindlikku metoodilist käsitust, et kohandada õpet õpilase vajaduste järgi. Õpilaskeskse võõrkeeleõppe tähtsamad põhimõtted on:

1. õpilase aktiivne osalus õppes, tema teadlik ja loov võõrkeele kasutamine ning õpistrateegiate kujundamine;
2. keeleõppes kasutatava materjali sisu vastavus õpilase huvidele;
3. erinevate aktiivõppevormide (sh paaris- ja rühmatöö) rakendamine;
4. õpetaja rolli muutumine teadmiste vahendajast õpilase koostööpartneriks ning nõustajaks teadmiste omandamises;
5. õppematerjalide avatus, nende kohandamine ja täiendamine õpilase eesmärkide ning vajaduste põhjal.

Kuna võõrkeel on eelkõige vahend teabe hankimiseks ja selle edastamiseks suhtluses, siis on keeleõppe keskmes teemavaldkonnad, mille kaudu ja piires kujundatakse suhtluspädevust. Need on kõigile võõrkeeltele ühtsed; erinevused teemavaldkondade käsitlemisel tulenevad õppe kestusest ja tundide arvust.

1.4 Üldpädevuste kujundamise võimalusi

Pädevustes eristatakse järgmisi omavahel seotud komponente: teadmised, oskused, väärtushinnangud ja käitumine. Nimetatud nelja komponendi õpetamisel on kandev roll õpetajal, kelle väärtushinnangud ja enesekehtestamisoskus loovad sobiliku õpikeskkonna ning

mõjutavad õpilaste väärtushinnanguid ja käitumist. Võõrkeelte valdkonda kuuluvate õppeainete õppe-eesmärkides ja õpitulemustes sisalduvad keelepädevus, kultuuridevaheline pädevus (väärtushinnangud, käitumine) ja õpioskused. Võõrkeeli õpetades kujundatakse kõiki üldpädevusi (väärtuspädevust, sotsiaalset pädevust, enesemääratluspädevust, õpipädevust, suhtluspädevust, matemaatikapädevust, ettevõtlikkuspädevust) seatud eesmärkide, käsitletavate teemade ning erinevate õpimeetodite ja -tegevuste kaudu.

Kultuuri- ja väärtuspädevuse arengut toetatakse õpitavaid keeli kõnelevate maade kultuuride tundmaõppimise kaudu. Õpitakse mõistma ja aktseptima erinevaid väärtussüsteeme, mis lähtuvad kultuurilisest eripärast.

Sotsiaalne ja kodanikupädevus. Igapäevastes suhtlussituatsioonides toimetulekuks on sobivate keelendite valiku kõrval vaja teada õpitavat võõrkeelt kõnelevate maade kultuuritausta ja sellest tulenevaid käitumisreegleid ning ühiskonnas kehtivaid tavasid. Seetõttu on sotsiaalne ja kodanikupädevus tihedalt seotud väärtuspädevusega. Sotsiaalse ja kodanikupädevuse kujundamisele aitavad kaasa erinevad õpitöövormid (nt rühmatöö, projektõpe) ning aktiivne osavõtt õpitava keelega seotud kultuuriprogrammidest.

Enesemääratluspädevus. Enesemääratluspädevus areneb võõrkeeleõppes kasutatavate teemade kaudu. Iseendaga ja inimsuhetega seonduvat saab võõrkeeletunnis käsitleda arutluste, rollimängude ning muude õpitegevuste kaudu, mis aitavad õpilastel jõuda iseenda sügavamale mõistmiseni. Oma tugevate ja nõrkade külgede hindamine on tihedalt seotud õpipädevuse arenguga.

Õpipädevus. Õpipädevust kujundatakse pidevalt erinevaid õpistrateegiaid rakendades (nt teabe otsimine võõrkeelsetest allikatest, sõnaraamatu kasutamine). Olulisel kohal on eneserefleksioon ning õpitud teadmiste ja oskuste analüüsimine (nt Euroopa keelemapi põhimõtetest lähtuvalt).

Suhtluspädevus on võõrkeeleõppes keskne. Võõrkeeleõpetuse eesmärgid lähtuvad otseselt suhtluspädevuse komponentidest ning nende sisust. Hea eneseväljendusoskus, teksti mõistmine ja tekstiloome on eduka suhtlemise eeldused võõrkeeltes. Koos suhtluspädevusega arendatakse õppijas oskust võrrelda oma ning võõra kultuuri sarnasusi ja erinevusi, mõista ning väärtustada teiste kultuuride ja keelte eripära, olla salliv ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse. Teiste kultuuride tundmine aitab teadlikumalt tajuda oma keele ja kultuuri spetsiifikat.

Matemaatika-, loodusteaduste- ja tehnoloogiaalase pädevusega seonduvad võõrkeeled suhtluspädevuse kaudu. Esmalt õpitakse võõrkeeles nt arvutama ning seejärel vastavalt keeleoskuse arengule mõistma erinevate elu- ja tegevusvaldkondade tekste, sh teabegraafikat või muul viisil visuaalselt esitatud teavet. Õpitakse kasutama tehnoloogilisi abivahendeid eri liiki tekste luues, korrigeerides ja esitades.

Ettevõtlikkuspädevus. Ettevõtlikkuspädevus kaasneb eelkõige enesekindluse ja julgusega, mida annab inimesele võõrkeeleoskus. Toimetulek võõrkeelses keskkonnas avardab õppija võimalusi viia ellu oma ideidja eesmärged ning loob eeldused koostööks teiste sama võõrkeelt valdavate ea- ja mõttekaaslastega.

Digipädevus. Digipädevusega arendatakse suutlikkust kasutada uuenevat digitehnoloogiat toimetulekuks kiiresti muutuvates ühiskonnas nii õppimisel, kodanikuna tegutsedes kui ka kogukondades suheldes; leida ja säilitada digivahendite abil infot ning hinnata selle asjakohasust ja usaldusväärsust; osaleda digitaalses sisuloomes, sh tekstide, piltide, multimeediumide loomisel ja kasutamisel; kasutada probleemilahenduseks sobivaid digivahendeid ja võtteid, suhelda ja teha koostööd erinevates digikeskkondades; olla teadlik digikeskkonna ohtudest ning osata kaitsta oma privaatsust, isikuandmeid ja digitaalset identiteeti; järgida digikeskkonnas samu moraali- ja väärtuspõhimõtteid nagu igapäevaelus. Digipädevust kasutatakse internetist info otsimiseks ning saadud info rakendamiseks, samuti arutledes erinevate kultuuri- ja igapäevaeluteemade üle. Kasutatakse erinevaid veebisõnastikke, tõlkeprogramme ja ka muid digitaalseid vahendeid ning õpitakse loodud digitaalselt salvestama. Tähelepanu pööratakse interneti turvalisusele.

1.5 Õppeaine lõimingu võimalusi teiste ainevaldkondadega

Võõrkeelte ainekavad arvestavad teadmisi, mida õpilane saab õpitava keele maa ja kultuuri kohta teiste ainevaldkondade kaudu. Võõrkeeleõppes kasutatavad materjalid täiendavad teadmisi, mida õpilane omandab teistes õppeainetes, andes õpilasele keelevahendid erinevate valdkondadega seonduvate teemade käsitlemiseks. Võõrkeelte omandamisel tuleks kasutada koostöös teiste ainevaldkondadega keeleoskuse integreeritud õppematerjale, s.o lõimitud aine- ja keeleõpet (LAK-õpe, keelekümblus). Võõrkeeleoskus võimaldab muu hulgas õppijale ligipääsu lisateabeallikaile (teatmeteostele, võõrkeelsele kirjandusele, internetile jt), toetades sel moel materjali otsimist mõne teise õppeaine jaoks.

Keel ja kirjandus. Võõrkeeltele on kõige otsesem seos keele ja kirjandusega, kuna võõrkeeleõppes rakendatakse emakeeles omandatud teadmisi: arendatakse kirjalikku ja suulist eneseväljendusoskust, luuakse tekste ning õpitakse neist aru saama. Kõik need teadmised ja oskused kantakse järgmist keelt õppides üle uude kultuurikonteksti.

Matemaatika. Matemaatikapädevuse arengut toetab numbrite tundmise ja arvutamise kõrval erinevates alustekstides leiduvate sümbolite, graafikute, tabelite ja diagrammide mõistmise ning tõlgendamise oskuse arendamine.

Loodus- ja sotsiaalsed. Lõiming kujundatakse erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide ning õppe kaudu. Võõrkeelte õppes juhitakse õpilasi muu hulgas väärtustama looduslikku mitmekesisust ning vastutustundlikku ja säästvat eluviisi; ära tundma kultuurilist eripära ja järgima üldtunnustatud käitumisreegleid; kujundama oma arvamust ning olema aktiivne ja vastutustundlik kodanik.

Kunstiained. Kunstipädevusega puututakse kokku kultuuriteadlikkuse kujundamise kaudu, õppides tundma erinevate maade kultuurisaavutusi nii teemade (nt „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“) kui ka vahetute kunstielamuste kaudu (kino, teater, kontserdid, muusika, näitused, muuseumid jm). Õpilasi suunatakse märkama ja väärtustama erinevaid kultuuritraditsioone ning maailmakultuuri mitmekesisust.

Tehnoloogia. Erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide ning õppe kaudu teadvustatakse tehnoloogia arengusuundumisi, seejuures arutletakse nt tehnoloogia kasutamiseiga kaasnevate võimaluste ja ohtude üle või tutvutakse eri valdkondade teadussaavutustega.

Kehaline kasvatus. Kehakultuuripädevus seostub võõrkeeltes tervisliku eluviisi ja kehalise aktiivsuse väärtustamisega. Võõrkeeleeõppes (nii nagu kehalises kasvatuseski) tuleb sallivalt suhtuda kaaslastesse, järgida ausa mängu reegleid ning teha koostööd.

I kooliastmes on võõrkeete õpe tihedalt seotud muusikaõpetuse (laulud), liikumisõpetuse (mängud) ja üldainetega (emakeel, matemaatika). Võõrkeele õppimine on seotud kirjandusega: luuletused, muinasjutud. Keelstruktuuride ja grammatikareeglite õppimine toimub esmalt emakeeles ja siis võõrkeeles. Ka matemaatika puhul kehtib seesama – enne õpitakse arvutama vene keeles, siis kasutatakse samu oskusi võõrkeeles. Sama kehtib ka kellatundmise kohta. Võõrkeele tundides 1. kooliastmes käsitletavat teemad haakuvad ka loodusõpetusega ja kunstiga.

II kooliastmes võõrkeele õpe järgib tihedalt vene keeles toimuvat, käsitletakse tuttavaks saanud õigekeelsuse teemasid ning võrreldakse keelte sarnasusi ning erinevusi eakohaste näidete põhjal. Võõrkeele tundide õppesisu on tihedalt seotud teistes keeltes õpitava materjaliga (teemavaldkonnad), matemaatikaga (arvutamine saja piires, ajaühikud), kunstiliste ainetega ja tehnoloogiaga (joonistamine); muusikaga (tähtpäevadega seotud laulud). Võõrkeele vestlusteemad ja sõnavara hõlmavad pisteliselt taime- ja loomaõpetuses käsitletut. Tunni rütmilise osa materjalivalik on seotud nii ajaloo- kui ka muusikatundides kasutatavate tekstide ja lauludega. Tunni rütmiline osa kaasab liikumiselemente; mis on seotud õpitava keele päritolumaal kasutatavate mängudega.

III kooliastmes võõrkeelte tundide õppesisu on tihedalt seotud ajaloo ning geograafia ainetundides õpitavaga. Keeleõpetuses jälgitakse endiselt vene keeles toimuvat, võrreldakse erinevaid kõneviise ning tegumoodi vene keeles ja teistes õpitavates võõrkeeltes. Ka tekstilooma harjutamine põhineb vene keele ja kirjanduse tundides õpitul. Võõrkeele tundides kuulatakse laule, tõlgitakse sõnu, kasutatakse laulutekste erinevat liiki ülesannetes (muusika), räägitakse tähtpäevadest, kommetest ja sümbolitest, riikide kultuurist ja valitsemisest, geograafilisest asendist, taimestikust, loomastikust. Lisaks tehakse ka rollimänge (draamaõpetus).

1.6 Läbivate teemade rakendamise võimalusi

Lisa 8. Võõrkeeled (inglise keel (A-võõrkeel), vene keel (B-võõrkeel), prantsuse keel (B-võõrkeel))

Võõrkeelte valdkonna ained kajastavad erinevates kooliastmetes õpieesmärke ja teemasid, mis toetavad õpilase algatusvõimet, mõtteaktiivsust ning läbivate teemade omandamist, kasutades selleks sobivaid võõrkeelseid (autentseid) alustekste ning erinevaid pädevusi arendavaid töömeetodeid.

Eelkõige on läbivad teemad seotud teemavaldkondadega.

Läbiv teema „**Elukestev õpe ja karjääri planeerimine**“. Kujundatakse iseseisva õppimise oskus, mis on oluline alus elukestva õppe harjumuste ja hoiakute omandamisel. Erinevate õppevormide kaudu arendatakse õpilaste suhtlus- ja koostööoskusi, mida on muu hulgas vaja tulevases tööelus. Võõrkeelt õppides omandatakse eneseanalüüsiks ja enda tutvustamiseks vajalikku sõnavara, et ennast võõrkeeles esitleda ja oma mõtteid arusaadavalt edasi anda. Õpe võimaldab vahetult kokku puutuda töömaailmaga, nt käivad õpilased ettevõtteis, tutvuvad ainevaldkonnaga seotud ametite, erialade ja edasiõppimisvõimalustega. Nii kujuneb oskus koostada õpinguile ja tööle kandideerimiseks vajalikke dokumente.

Teemad: Arvutamine. Igapäevaelu. Õppimine ja töö.

Läbiv teema „**Keskkond ja jätkusuutlik areng**“. Taotletakse õpilase kujunemist sotsiaalselt aktiivseks, vastutustundlikuks ning keskkonnateadlikuks inimeseks, kes hoiab ja kaitseb keskkonda ning, väärtustades jätkusuutlikkust, on valmis leidma vastuseid keskkonna- ja inimarengu küsimustele.

Läbiv teema „**Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus**“. Taotletakse õpilase kujunemist aktiivseks ning vastutustundlikuks kogukonna- ja ühiskonnaliikmeks, kes mõistab ühiskonna toimimise põhimõtteid ja mehhanisme ning kodanikualgatusse tähtsust, tunneb end ühiskonnaliikmena ja toetub oma tegevuses riigi kultuuritraditsioonidele ning arengusuundadele.

Teemad: Mina ja teised. Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Vaba aeg.

Läbiv teema „**Kultuuriline identiteet**“. Taotletakse õpilase kujunemist kultuuriteadlikuks inimeseks, kes mõistab kultuuri osa inimeste mõtte- ja käitumislaidi kujundajana ning kultuuride muutumist ajaloo vältel, kellel on ettekujutus kultuuride mitmekesisusest ja kultuuriga määratud elupraktika eripärast ning kes väärtustab omakultuuri ja kultuurilist mitmekesisust ning on salliv ja koostööaldis.

Teemad: Riigid ja nende kultuur.

Läbiv teema „**Teabekeskond**“. Taotletakse õpilase kujunemist teabeteadlikuks inimeseks, kes tajub ja teadvustab teabekeskonda, suudab seda kriitiliselt analüüsida ning toimida selles oma eesmärkide ja ühiskonnas omaksvõetud kommunikatsioonieetika järgi.

Teemad: Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Riigid ja nende kultuur. Vaba aeg.

Läbiv teema „**Tehnoloogia ja innovatsioon**“. Taotletakse õpilase kujunemist uuendusaltiks ja nüüdisaegset tehnoloogiat eesmärgipäraselt kasutada oskavaks inimeseks, kes tuleb toime kiiresti muutuvast tehnoloogilises elu-, õpi- ja töökeskkonnas.

Teemad: Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Vaba aeg.

Läbiv teema „**Tervis ja ohutus**“. Taotletakse õpilase kujunemist vaimselt, emotsionaalselt, sotsiaalselt ja füüsiliselt terveks ühiskonnaliikmeks, kes järgib tervislikku eluviisi, käitub turvaliselt ning aitab kaasa tervist edendava turvalise keskkonna kujundamisele.

Teemad: Mina ja teised. Kodu ja lähiümbrus. Igapäevaelu. Õppimine ja töö.

Läbiv teema „**Väärtused ja kõlblus**“. Taotletakse õpilase kujunemist kõlbliselt arenenud inimeseks, kes tunneb ühiskonnas üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid koolis ja väljaspool kooli, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse, ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires.

Teemad: Mina ja teised. Kodu ja lähiümbrus. Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Riigid ja nende kultuur. Vaba aeg.

1.7 Õppetegevuse kavandamine ning korraldamine

Õppetegevust kavandades ja korraldades:

1. lähtutakse õppekava alusväärtustest, üldpädevustest, õppeaine eesmärkidest, õppesisust ja oodatavatest õpitulemustest ning toetatakse lõimingut teiste õppeainete ja läbivate teemadega;
2. taotletakse, et õpilase õpikoormus (sh kodutööde maht) on mõõdukas, jaotub õppeaasta ulatuses ühtlaselt ning jätab piisavalt aega puhkuseks ja huvitegevusteks;
3. võimaldatakse õppida üksi ning üheskoos teistega (iseseisvad, paaris- ja rühmatööd), et toetada õpilaste kujunemist aktiivseteks ning iseseisvateks õppijateks;
4. kasutatakse diferentseeritud õppeülesandeid, mille sisu ja raskusaste toetavad individualiseeritud käsitlust ning suurendavad õpimotivatsiooni;
5. rakendatakse nüüdisaegseid info- ja kommunikatsioonitehnoloogiatel põhinevaid õpikeskkondi ning õppematerjale ja -vahendeid;
6. mitmekesistatakse õpikeskkonda: muuseumid, näitused, teater, kino, kontserdid, arvuti/multimeediaklass, õpilasvahetus, õppereisid, kohtumised õpitavat keelt emakeelena kõnelejatega jne;
7. kasutatakse erinevaid õppemeetodeid, sh aktiivõpet: rollimängud, arutelud, diskussioonid, projektõpe jne.

Õppesisu käsitlemise valiku teeb aineõpetaja arvestusega, et kooliastmeti kirjeldatud õpitulemused, üldja valdkonnapädevused ning ainepädevused oleksid saavutatud.

I kooliastmes on oluline mängulisus, suur kaal on salmidel ja lauludel. Rõhk on kuulamisel ning rääkimisel. Omandatakse esmane sõnavara. Õpetaja julgustab õpilasi kasutama õpitud väljendeid ja lühilauseid kontekstis. Õpilased õpivad võõrkeele häälikuid eristama ning omandavad õige hääldusaluse. Loetakse ja kirjutatakse peamiselt seda, mis on suuliselt juba õpitud. Peamise õpistrateegiana kasutatakse õpitu kordamist ja seostamist. Tunnis juhitakse õpilasi töötama nii paaris kui ka rühmas.

Metoodiliste võtete valikul lähtutakse eakohasusest. Osaoskuste arendamiseks sobivad näiteks:

1. teatud sõnale või fraasile reageerimine (käetõstmine, püstitõusmine, esemele või pildile osutamine);
2. loetellu sobimatu sõna äratundmine;

3. kuuldu põhjal pildi täiendamine;
4. tähelepanelikku kuulamist nõudvate mängude mängimine (nt bingo);
5. laulude ja luuletuste kuulamine ning nende põhjal ülesande täitmine (nt ridade järjestamine, riimuvate sõnade leidmine);
6. dialoogide, laulude ja luuletuste esitamine;
7. häälega lugemine;
8. rääkimine pildi alusel;
9. ära kirja tegemine ja mudeli järgi kirjutamine.

II kooliastmes julgustab õpetaja õpilast võõrkeeles suhtlema, suurendades suulise suhtluse kõrval järk-järgult kirjalike tööde mahtu. Kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrval muutuvad tähtsaks ka lugemis- ja kirjutamisoskus, sh õigekirjaoskuse ja loovuse süstemaatiline arendamine. Jätkub põhisojavara kiire laiendamine, õpilasi juhatakse iseseisvalt lugema. Oluline on arendada teksti mõistmise oskust. Suulist suhtlemisoskust arendatakse erineva sisuga rühmatöödega, sh mängude ja rollimängudega.

Kirjutamisel on oluline tekstilooimeoskuse arendamine. Teemasid käsitledes pööratakse erinevate osaoskuste kaudu tähelepanu teiste kultuuride tundmaõppimisele ning kõrvutamisele oma kultuuriga. Õpilasi harjutatakse kasutama sõnaraamatuid.

Osaoskuste arendamiseks sobivad näiteks:

1. eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine;
2. adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev lugemine;
3. ülesande täitmine kuuldu ja loetu põhjal (nt tabeli täitmine, joonise täiendamine);
4. eri liiki etteütused;
5. mudelkirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, lühikesed kirjad);
6. järjestusülesanded (nt sõnad lauseteks, laused/lõigud tekstiks);
7. eakohased projektitööd;
8. lühiettekanded (nt projektitööde kokkuvõtted, huvialade tutvustamine);
9. rollimängud;
10. õppesõnastike kasutamine.

III kooliastmes arendatakse kõiki osaoskusi võrdselt. Tähtsal kohal on sõnavara avardamine ja kinnistamine ning iseseisvate tööharjumuste kujundamine. Tunnis suheldakse peaaesjalikult õpitavas võõrkeeles. Õpilast suunatakse õpitavat keelt aktiivselt kasutama nii tunnis kui ka väljaspool tundi. Õpilane õpib peale harjumuspärase töö lugema lühemaid adapteerimata ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste. Kirjutamisoskust arendatakse eri liiki loovtöid tehes. Tähelepanu pööratakse loovuse arendamisele nii suulises kui ka kirjalikus väljendusoskuses.

Õpilased hakkavad keeleõpet käsitlema analüüsivalt, õppides kõrvutama eri keelte sarnasusi ja erinevusi ning märkama enda ja teiste keelekasutusviigu. Õpitakse mõistma kultuurierinevusi, neid teadvustama ja arvestama. Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama arvamust ning nägema ja arvestama erinevaid seisukohti. Selleks sobivad:

1. eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine, sh iseseisev lugemine;
2. meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (nt ajaleheartiklid, uudised, filmid);

Lisa 8. Võõrkeeled (inglise keel (A-võõrkeel), vene keel (B-võõrkeel), prantsuse keel (B-võõrkeel))

3. loovtööd (nt luuletused, lühikirjand, isiklikud kirjad, teadaanded, kuulutused, lühiülevaated);
4. lühireferaadid ja lihtsam uurimistöö;
5. projektitööd;
6. suulised ettekanded (nt projektitööde ja iseseisva lugemise kokkuvõtted);
7. rolli- ja suhtlusmängud;
8. info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt tõlkesõnaraamat, internet).

1.8. Hindamise alused

Õpitulemusi hinnates lähtutakse põhikooli riikliku õppekava ja kooli õppekava üldosa käsitlusest. Hinnatakse 4 osaoskust: lugemine, kirjutamine, keeletaadmised ja rääkimine. Hindamisel võetakse arvesse töösse suhtumist, õpioskusi, eesmärkide püstitamise oskust ning õpilaste võimeid.

Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute, märkide ja numbriliste hinnetega. Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute, märkide ja numbriliste hinnetega. Iga väljastatud hinnang kommenteeritakse, sealhulgas jooksvad, trimestri ja aasta hinded.

Hinnangu kommentaar peab sisaldama individuaalset teavet, mis kajastab konkreetse õpilase teadmisi, oskusi ning arenguvõimalusi.

Hinnangut kommenteerides lähtume õpilase tööst tunnis. Kirjeldamisel võib kasutada selliseid verbe nagu: toime tuleb, oskab, kirjeldab, määratleb, orienteerub, võib, kirjutab, joonestab, loeb, mõistab seoseid, järgib kirjalikke/suulisi juhiseid jms.

Õpitulemuste kontrollimise vormid peavad olema mitmekesised ja vastavuses oodatavate õpitulemustega. Õpilased peavad teadma, mida ja millal hinnatakse, mis hindamisvahendeid kasutatakse ning mis on hindamiskriteeriumid.

Kirjalikke ülesandeid hinnates arvestatakse eelkõige töö sisu, kuid parandatakse ka õigekirjavead, mida hindamisel ei arvestata.

Kokkuvõtvad hinded pannakse 3 korda õppeaasta jooksul.

Inglise keel

I kooliastmes hinnatakse põhiliselt õpilase kuulatud tekstist arusaamist ja suulist väljendusoskust. Hinnates kasutatakse sõnalisi hinnanguid, mis toovad esile õpilase tugevused ja edusammud. Puudustele juhib õpetaja tähelepanu taktitundeliselt.

Õpilane õpib õpetaja juhendamisel ise oma tööle hinnangut andma. Õppetöö vältel toob ta koostöös õpetajaga esile:

1. oskused ja teadmised, mis ta on enda arvates hästi omandanud;
2. oskused või teadmised, mille omandamiseks peab ta veel tööd tegema.

I kooliastmes võib enesehinnanguid anda emakeeles, kuid õppe edenedes julgustab õpetaja õpilast kasutama ka inglise keelt. Õpetaja jälgib, et kõik õpilased saaksid oma mõtteid ja arvamuse välja öelda.

II kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Igal õppeveerandil saab õpilane tagasisidet kas sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Sõnalises hinnangus rõhutatakse eelkõige seda, mida õpilane on hästi teinud. Töid, mis sisaldavad kõiki osaoskusi, on soovitatav II kooliastmes teha mitte rohkem kui neli õppeaastas.

Õpilane õpib koostöös kaaslaste ja õpetajaga seadma endale õpieesmärke ning andma hinnangut oma teadmistele ja oskustele. Õpilane annab õpetaja juhendamisel hinnangu õppele ning oma tööle õpitavas võõrkeeles, isegi kui eneseväljendusoskus on piiratud.

III kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Igal õppeveerandil saab õpilane tagasisidet kas sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Soovitatav on kasutada ülesandeid, mis hõlmavad erinevaid osaoskusi (nt projektitööd, iseseisev lugemine jmt). Töid, mis sisaldavad kõigi osaoskuste kontrolli, on soovitatav III kooliastmes teha mitte rohkem kui neli õppeaastas.

Õpilane seab koostöös õpetajaga endale õpieesmärke ning annab oma teadmistele ja oskustele hinnangu. Õpilane annab õpetaja juhendamisel hinnangu õppele ning oma tööle õpitavas võõrkeeles.

1.9. Füüsiline keskkond

Keeleõpe toimub klassis, kus on keeleõppe eesmärkide saavutamist on toetav ruum vajaminevate õppematerjalidega, sisustuse ja IT vahenditega. Õppe sidumiseks igapäevaeluga korraldatakse õpet (õppekäike) väljaspool klassiruumi: muuseumis, näitusel, raamatukogus, jm. Vajaduse korral võib kool korraldada võõrkeelte õpet rühmades ja liitühmades (õpilaste vähese arvu tõttu):

1. vanusest lähtuvalt
2. tasemest lähtuvalt.

2. Ainekavad

2.1. INGLISE KEELE AINEKAVA PÕHIKOOILILE

2.1.1. Õppeaine kirjeldus

A-võõrkeel on enamikule õpilastest esimene kokkupuude teise keele ja kultuuriga, mistõttu üks A-võõrkeele õppe tähtsamaid ülesandeid on äratada õpilastes huvi teiste keelte ja kultuuride vastu ning tekitada võõrkeeleõppeks motivatsiooni. Oluline on ka võõrkeelte õppimiseks vajalike õpioskuste kujundamine ning arendamine, sealhulgas oskus seada endale õpieesmärke ja analüüsida oma õpitulemusi, kasutades nt Euroopa keelemappi või õpimappi. A-võõrkeele õppimisel saadud õpioskused aitavad omandada järgmisi võõrkeeli. A-võõrkeele õppimine kõigi kooliastmete jooksul peaks üldjuhul tagama, et õpilane omandab keeleoskuse sellisel tasemel, mis võimaldab tal edaspidi oma keeleoskust iseseisvalt edasi arendada, aga ka õpitud keelt oma muude teadmiste ja oskuste arendamiseks kasutada, sh selles keeles õppida. Seetõttu on soovitatav kasutada A-võõrkeele õppes lõimitud aine- ja keeleõppe elemente.

Ka võimaldab A-võõrkeele suhteliselt suur tundide arv süveneda õpitava keele kultuuriruumi ning kasutada autentseid materjale õpihuvi hoidmiseks ning kasvatamiseks. Võõrkeele kui suhtlusvahendi omandamine nõuab õppiija järjepidevat ja aktiivset osalust, mistõttu on oluline suunata õpilasi kasutama võõrkeelt oma huvidega tegelemiseks ning nende teistele tutvustamiseks, luues nii motivatsiooni iseseisvalt oma sõnavara laiendada.

A-võõrkeele õppes nagu põhikooli võõrkeeleõppes üldiselt keskendutakse kuueteemavaldkonnale: mina ja teised; kodu ja lähiümbrus; kodukoht Eestis; riigid ja nende kultuur; igapäevaelu, õppimine ja töö ning vaba aeg ja meedia. Nende käsitlemisel lähtutakse vastava kooliastme õpilaste keeleoskustasemest, kogemustest, huvidest ning vajadustest.

Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Vajaduse korral kohandab õpetaja oma keele tasemekohaseks ja/või jagab toetavaid selgitusi.

2.1.2. Kooliastmete lõpuks taotlevad teadmised, oskused ja hoiakud

I kooliaste

3. klassi lõpetaja saavutab A1-keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta:

1. saab kuulates aru lühikestest lausetest ja lihtsatest igapäevastest väljenditest; reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja juhistele;
2. räägib õpitud lauseid kasutades ning õpitud sõnadest ja väljenditest lühikesi lihtlauseid moodustades;
3. mõistab lugedes väga lihtsaid tekste fraashaaval, leides üles õpitud sõnad ja väljendid ning tuginedes neile;
4. kirjutab õpitud sõnu ja lauseid ning täidab õpitud sõnavara kasutades lihtsat lünkteksti;
5. kasutab esmaseid keeleõppestrateegiaid (kordamist, seostamist);
6. teab õpitava keele maa(de) põhiandmeid ja olulisemaid tähtpäevi;
7. tunneb ja järgib esmaseid viisakusnorme.

II kooliaste

6. klassi lõpetaja saavutab A2-keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta:

1. saab kuulates aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest ning tuleb toime igapäevases suhtluses, kui vestluskaaslane räägib aeglaselt;
2. osaleb suulises suhtluses igapäevastel teemadel ja olmeolukordades, kasutades põhiliselt lihtlauseid;
3. mõistab lugedes lühikese ja lihtsa teksti põhiideed ja -sõnumit ning olulist teavet selles;
4. kirjutab lühikesi ja lihtsaid, peamiselt lihtlausest koosnevaid tekste;
5. kasutab õpetaja juhendamisel erinevaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti);
6. teab õpitava keele maa(de) kultuuri(de) põhijooni;
7. teadvustab õpitava keele maa(de) ja oma maa suhtlustavade sarnasusi ja erinevusi ning arvestab neid suhtluses.

III kooliaste

Põhikoolilõpetaja saavutab B1- keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta:

1. saab kuulates aru erinevat tüüpi autentsete tekstide põhisisust ja tuleb igapäevases suhtluses enamasti toime;
2. osaleb ettevalmistuseta suulises suhtluses, kui kõneaine on tuttav; väljendab mõtteid võrdlemisi ladusalt, kuid üldsõnaliselt;
3. mõistab lugedes igapäevaelu käsitlevaid faktipõhiseid ja lihtsaid kirjanduslikke tekste;
4. kirjutab konkreetset infot, arvamusi ja tundeid sisaldavaid lihtsaid seotud tekste;
5. kasutab endale sobivaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti);
6. kasutab õpitavat keelt, et tarbida kultuuri (kirjandust, muusikat, filmikunsti, meediat) ja leida vajalikku teavet;
7. käitub erinevates olukordades vastava kultuuri suhtlustavasid järgides.

2.1.3. Õpitulemused ja õppesisu kooliastmeti

I kooliastme õpitulemused

3. klassi lõpetaja:

1. on omandanud esmased teadmised õpitava keele maa(de) kultuurist;
2. saab aru lihtsatest dialoogidest, väga lühikestest juttudest, teadetest ja sõnumitest tuttavatel teemadel, mis on seotud igapäevaeluga;
3. loeb sageli kasutatava sõnavaraga lühikesi tekste ja faktilist infot sisaldavaid tekste (kuulutus, isiklik kiri, e-kiri jt);
4. leiab tekstis sisalduvat infot;
5. tutvustab suuliselt ennast, oma huvisid ja oma pereliikmeid;
6. kirjeldab lähiümbrust ja tegevusi õpitud sõnavara ja lausemallide piires;

7. kirjutab lühikesi ja lihtsaid tekste: erinevat tüüpi sõnumeid, kirjeldusi, minevikus toimunud tegevusi, kirjeldab oma tundeid ja arvamusi.

II kooliastme õpitulemused

6. klassi lõpetaja:

1. mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt;
2. mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavatel teemal, kui seda illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidete või diagrammidega ja kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajadusel korrates;
3. mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu;
4. osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavatel teemal;
5. kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju;
6. räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest;
7. esitab lihtsat eelnevalt ettevalmistatud ja päheõpitud teksti;
8. kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) võrdlemisi hästi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel;
9. mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades;
10. leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärasest teavet;
11. mõistab lihtsaid tekste, isiklike e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav;
12. mõistab olulist teavet lühiuudises;
13. kirjutab lühikesi lihtsaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid;
14. kirjutab lihtsaid tekste tuttavatel teemal, väljendades oma muljeid ja arvamusi;
15. kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi;
16. ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega.

III kooliastme õpitulemused

Põhikooli lõpetaja:

1. mõistab olulist teavet autentsetes igapäevaelu tekstis;
2. mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega ning visuaalsete vahenditega illustreeritud esitlust või ettekannet;
3. mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega monoloogi, kui kõneldakse üsna aeglaselt;
4. järgib üksikasjalikke juhtnõure, kui teema on tuttav;
5. mõistab teadaandeid lennu- või muus jaamas, lennukis, bussis ja rongis, kui hääldus on selge, kõneldakse tavalise kiirusega ja taustamüra on minimaalne;
6. avaldab arvamust, edastab ja küsib teavet igapäevaelu sündmuste või isiklike asjade kohta;
7. kirjeldab kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning põhjendab ja selgitab lühidalt oma seisukohti ja plaane;
8. toob välja tähtsamad sündmused selge ülesehitusega ja igapäevakeeles kirjutatud jutustuses ning selgitab nende tähtsust ja nendevahelisi seoseid;

9. esineb ettevalmistatuna üldsõnaliselt endale tuttavatel teemadel, väljendudes võrdlemisi selgelt ja arusaadavalt;
10. vastab esinemisjärgsetele küsimustele, kuid võib paluda küsimust korrata;
11. edastab oma sõnumi arusaadavalt, kuigi rääkimise ajal on märgata teiste keelte rõhu, intonatsiooni ja/või rütmi mõju;
12. mõistab sündmusi, tundeid ja soove kirjeldavaid isiklike kirju ja postitusi määral, mis lubab pidada regulaarset kirjavahetust;
13. mõistab sageli esinevate sõnadega kirjutatud meediatekstides kohtade, sündmuste, selgelt väljendatud tunnete ja seisukohtade kirjeldusi;
14. mõistab sündmustikku lihtsamates selge süžeeaga ilukirjandustekstides, mis koosnevad peamiselt sageli esinevatest sõnadest;
15. kirjutab igapäevaseid tarbetekste;
16. kirjeldab tegelikku või kujuteldavat sündmust või kavandatud tegevust;
17. vahendab lihtsa seotud teksti abil kogemusi, kirjeldab tundeid ja reaktsioone ning põhjendab neid;
18. kirjutab arutlustja üksikasjalikke kirjeldusi mitmesugustel tuttavatel teemadel.

2.1.4. Õpitulemused ja õppesisu klassiti

3. KLASS

Õpitulemused 3. klassis

Õpilane:

1. saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
2. kasutab õpituid väljendeid ja lühilauseid väljendamiseks ning kirjeldamiseks;
3. oskab lugeda ja kirjutada seotud eakohast teksti;
4. reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
5. on omandanud algsed teadmised õpitava keele maast ja kultuurist;
6. suhtub positiivselt inglise keele õppimisse;
7. kasutab õpioskusi inglise keele õppimiseks;
8. oskab leida vajalikku infot õppematerjalist;
9. oskab õpetaja juhendamisel töötada individuaalselt, paaris ja rühmas.

Praktilised tööd: Õpilased loovad iseenda "passi" või "identiteedikaardi" inglise keeles, kus nad kirjutavad oma nime, vanuse, kodukoha ja huvid. Selleks saavad nad kasutada värvilisi pliiatseid ja kaunistusi, et muuta oma "pass" isikupäraseks ja visuaalselt atraktiivseks.

Õpiprojektid: "Minu unistuste linn": Õpilased kujutavad ette ja loovad plakati oma unistuste linna kohta. Nad joonistavad ja kirjeldavad inglise keeles linna hooneid, parke, poode ja tegevusi, mida seal teha saab. Lisaks saavad nad teistele tutvustada, kus nende linn võiks asuda Eestis või maailmas.

Õppetegevus väljaspool klassiruumi: Õpilased lähevad kooliõue või loodusesse, koguvad esemeid (kive, lehti, oksakesi) ja nimetavad neid inglise keeles. Seejärel arutavad nad klassis, mida nad leidsid ja kus nad neid esemeid igapäevaelus näevad.

Teema	Õppesisu
Mina ja teised.	Õppesisu: Enese, pereliikmete, kaaslaste ja sõprade tutvustamine ning kirjeldamine.
Kodu ja lähiümbrus.	Õppesisu: Kodukoht. Kodukoha loodus. Kodused toimingud. Perekondlikud sündmused.
Kodukoht Eesti.	Õppesisu: Suuremad linnad. Aasta. Rahvakalendri tähtpäevad.
Igapäevaelu. Õppimine ja töö.	Õppesisu: Õppimine. Töö. Tervis. Koolipäev. Koolitee.
Vaba aeg.	Õppesisu: Lemmiktegevused. Mängud.

4. KLASS

Õpitulemused 4. klassis

Õpilane:

1. saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
2. kasutab õpituid väljendeid ja lühilauseid väljendamiseks ning kirjeldamiseks;
3. oskab lugeda ja kirjutada seotud eakohast teksti;
4. reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
5. on omandanud algsed teadmised õpitava keele maast ja kultuurist;
6. suhtub positiivselt võõrkeele õppimisse;
7. kasutab õpioskusi võõrkeele õppimiseks;
8. oskab leida vajalikku infot õppematerjalist, informatsiooni õppematerjalidest, internetist ja sõnaraamatutest;
9. oskab õpetaja juhendamisel töötada individuaalselt, paaris ja rühmas.

Praktilised tööd: Animatsiooni loomine "Minu perekond"

Õpilased kasutavad lihtsaid animatsioonivahendeid (nt *Powtoon* või *Scratch*), et luua lühike animatsioon oma perekonnast. Nad esitlevad pereliikmeid ja kirjeldavad nende tegevusi, välimust ja elukutseid inglise keeles.

Õpiprojektid: Virtuaalne ekskursioon Eesti looduskaunitesse paikadesse

Õpilased valivad ühe Eesti rahvuspargi või looduskauni koha (nt Lahemaa, Sooma) ja loovad 360-kraadise virtuaalse ekskursiooni. Nad lisavad lühikesed selgitused inglise keeles selle kohta, mida inimesed ekskursioonil näevad ja miks see koht on eriline.

Õppetegevus väljaspool klassiruumi: Kodukoha aardejaht

Õpilased korraldavad oma kodukoha ümbruses aardejahi, kus nad inglise keeles kirjutatud vihjete abil otsivad erinevaid "varandusi" (nt leitud esemed või erilised kohad). Nad peavad ülesande lahendamiseks kasutama ingliskeelset sõnavara koduümbruse kohta.

Teema	Õppesisu
Mina ja teised.	Õppesisu: Enese ja kaaslaste tutvustus ja kirjeldus. Tervis. Sport ja vaba aeg. Sünnipäevad. Sõbrad.
Kodu ja lähiümbrus.	Õppesisu: Pereliikmete tutvustus ja kirjeldamine: nimi, vanus, sugu, välimus, elukutse. Kodu asukoha ümbrust iseloomustav sõnavara (mets, meri, park jmt). Kodu kirjeldus.
Kodukoht Eesti.	Õppesisu: Eesti asukoht. Linnad. Sümbolid. Tähtpäevad. Eesti loodus ja ilm. Tähtpäevad ja kombed. Eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad. Eesti naaberriigid naaberriigid: pealinnad, põhirahvused, keel. Grammatika.
Igapäevaelu. Õppimine ja töö.	Õppesisu: Kodused toimingud, majapidamistööd. Söök ja jook. Söögikorrad. Hügieeniharjumused. Turvaline liiklemine. Tee küsimine ja juhatamine. Poes käik. Arsti juures. Kool ja klass. Koolipäev. Õppeained.
Vaba aeg ja meedia.	Õppesisu: Hobid. Erinevad vaba aja veetmise viisid. Telesaated. Filmid. Tegevused nädalavahetusel. Raamatud. Reisimine. Kolleksioneerimine. Lauamängud.

5. KLASS

Õpitulemused 5. klassis

Õpilane:

1. saab aru eakohasel teemal seotud tundmatust tekstist ja vestlusest;
2. oskab lugeda ja kirjutada seotud eakohast teksti;
3. kasutab õpituid väljendeid ja lauseid väljendamiseks ning kirjeldamiseks;
4. on võimeline osalema eakohasel teemal lihtsas vestluses;
5. on omandanud teadmised ja huvitub õpitava keele maadest ja kultuurist;
6. suhtub positiivselt võõrkeele õppimisse ning on motiveeritud võõrkeelt õppima;
7. kasutab õpioskusi (kordamist, seostamist, võrdlemist) võõrkeele õppimiseks, oskab leida vajalikku informatsiooni õppematerjalidest, internetist ja sõnaraamatutest;
8. oskab nii õpetaja juhendamisel kui ka iseseisvalt töötada nii paaris kui ka rühmas.

Praktilised tööd: Koomiksi loomine "Minu igapäevased tegevused"

Õpilased loovad koomiksi, kus nad illustreerivad oma päeva. Nad lisavad tekstid ja dialoogid inglise keeles, kirjeldades, mida nad teevad hommikul, koolis ja õhtul.

Õpiprojektid: Interaktiivne ajajoon "Aastaajad Eestis"

Õpilased koostavad interaktiivse ajajooni, kasutades Google Slides või TimelineJS, kus nad

Lisa 8. Võõrkeeled (inglise keel (A-võõrkeel), vene keel (B-võõrkeel), prantsuse keel (B-võõrkeel))

näitavad, millised tegevused, ilmad ja sündmused toimuvad igal aastaajal. Nad lisavad lühikesed kirjeldused ja pildid, mis annavad ülevaate igast aastaajast inglise keeles.

Õppetegevus väljaspool klassiruumi: Loodusfotograafia konkurs

Õpilased lähevad koos klassiga loodusesse, et pildistada aastaajale omaseid loodusnähtusi (nt talvel lund, suvel lilli jne). Nad koostavad fotonäituse inglise keeles, kus iga pilt saab lühikese kirjelduse.

Kogukonnapraktika: Inglise keele lauamängude õhtu

Õpilased kutsuvad oma pereliikmeid või sõpru osalema inglise keele õhtuüritusel, kus nad mängivad erinevaid lauamänge inglise keeles

Teema	Õppesisu
Mina ja teised.	Õppesisu: End ja kaaslaste tutvustus: nimi, rahvus, sugu, vanus, elukoht jmt) ning välimuse kirjeldus (kasv, kehaehitus, juuste ja silmade värv jmt). Enesetunne (nt hea/halb tuju jmt). Tervis. Ühised tegevused sõpradega (mis mulle ja mu sõpradele meeldib teha). Sünnipäevad Viisakusväljendid (kellele mida ja kuidas öelda, kuidas käituda)
Kodu ja lähiümbrus.	Õppesisu: Pereliikmete ja lähisugulaste tutvustus: nimi, vanus, sugu ning iseloomustus (amet, tegevusala, huvid). Kodu asukoha lühikirjeldus (riik, linn/maakoht, mõni iseloomustav omadussõna). Kodu, kodused toimingud.
Kodukoht Eesti.	Õppesisu: Eesti: asukoht, pealinn, rahvus, keel. Linn ja maa. Aastaajad. Aastaegade ilma kirjeldavad väljendid (hea/halb ilm, päikseline, vihmane jmt). Plakat "Aastaajad". PowerPointi presentsioon "Aastaajad".
Riigid ja nende kultuur.	Õppesisu: Inglise keelt kõnelevate riikide sümbolid, pühad ja traditsioonid, loodus, teised keeled, viisakuskombed, inimesed.
Igapäevaelu. Õppimine ja töö.	Õppesisu: Igapäevatoimingud kodus ja koolis, Päevaplaan. Sisseostude tegemine. Töö . Kellaajad. Õppeained. Õppevahendid. Hommiksöök, lõunasöök, õhtusöök. Söögid ja joogid. Päevamenüü.
Vaba aeg ja meedia.	Õppesisu: Vaba aja tegevused: lugemine, muusika, rattasõit. Lemmiktoit. Lemmikloom. Lemmiktegevused. Harrastused. Plakat "Free time". Seinakalender. Referaat "My Pet".

6. KLASS

Õpitulemused 6. klassis

Õpilane:

1. saab aru õpitud sõnavara ulatuses tekstidest, lauludest;
2. mõistab konteksti abil neis esinevaid üksikuid tundmatuid sõnu;
3. oskab eristada kuulatavast tekstist vajalikku informatsiooni;
4. oskab iseseisvalt töötada nii paaris kui ka rühmas;
5. vestleb ja vastab küsimustele õpitud temaatika ja sõnavara piires;
6. küsitleb oma kaaslast ja annab saadud infot edasi;
7. väljendab ja põhjendab oma arvamust;
8. kuulab dialoogis partnerit ja aitab teda vajadusel;
9. saab aru tundmatuid sõnu sisaldavatest lühitekstidest, kasutades piltide, konteksti või sõnaraamatu abi;
10. suudab teksti osi järjestada;
11. oskab koostada lühikesi tekste.

Praktilised tööd: Videoblogi "Minu tervislik eluviis"

Õpilased loovad lühivideo, kus nad näitavad, milliseid tervislikke toitumisharjumusi ja liikumisviise nad järgivad. Nad selgitavad inglise keeles, miks need harjumused on olulised ja kuidas need aitavad neil tervena püsida.

Õpiprojektid: Virtuaalne reis Londoni vaatamisväärsuste juurde

Õpilased loovad interaktiivse Londonit tutvustava kaardi Google Earth'is, kuhu nad lisavad Londoni vaatamisväärsused (nt Big Ben, Tower Bridge). Iga vaatamisväärsuse kohta lisavad nad lühikese video või kirjaliku selgituse inglise keeles.

Õppetegevus väljaspool klassiruumi: Rollimäng "Turist ja giid"

Klass mängib rollimängu, kus üks õpilane on turist ja teine on giid. Turist küsib küsimusi kodukoha vaatamisväärsuste ja kohtade kohta inglise keeles, giid vastab, juhatades turistile teed ja andes infot. Rollid vahetatakse.

Kogukonnapraktika: Tervisekohvik

Õpilased korraldavad "tervisekohviku", kus nad pakuvad koolis või kogukonnakeskuses tervislikke suupisteid ja jooke. Nad teenindavad külalisi inglise keeles, räägivad tervisliku toitumise tähtsusest ja annavad soovitusi tervislike toitude kohta.

Teema	Õppesisu
Mina ja teised.	Õppesisu: Iseloom. Välimus. Enesetunne ja tervis. Abi pakkumine. Suhted sõpradega ja lähikondsetega. Ühised tegevused. Viisakas käitumine. Viisakusväljendid.
Kodu ja lähiümbrus.	Õppesisu: Pereliikmed: nimi, vanus, sugu. Perekondlikud sündmused ja tähtpäevad. Rõõmsad ja kurvad sündmused peres. Kodused kohustused. Kodu asukoht: riik, linn/maakoht, mõni iseloomustav omadussõna jmt. Kodukoha vaatamisväärsused ja nende tutvustamine. Avalikud kohad.

<p>Kodukoht Eesti.</p>	<p>Õppesisu: Eesti: sümbolid ja traditsioonid. Elu linnas ning maal. Eesti vaatamisväärsused. Loodus ja looduskaitse. Käitumine looduses. Keskkonnanahoidlik ja -säästlik käitumine. Eesti naaberriigid.</p>
<p>Riigid ja nende kultuur.</p>	<p>Õppesisu: Õpitavat keelt kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevad ja kombed, mõned tuntumad sündmused, saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast. Suurbritannia: pealinn, vaatamisväärsused, sümboolika, tähtpäevad ja kombed, mõned tuntumad sündmused, saavutused. Londoni vaatamisväärsused. Eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad.</p>
<p>Igapäevaelu. Õppimine ja töö.</p>	<p>Õppesisu: Kodused toimingud. Söögikorrad. Hügieeniharjumused. Toitumine. Tervislik toitumine. Turvaline liiklemine. Tee küsimine ja juhatamine. Poes käik. Arsti juures käimine. Kool ja klass. Koolipäev, õppeained. Õpioskused-Harjumused. Ametid ja töökohad. Tervislikud eluviisid.</p>
<p>Vaba aeg ja meedia.</p>	<p>Õppesisu: Huvid. Erinevad vaba aja veetmise viisid: sport, filmid, muusika, lugemine. Lemmiktegevused ja eelistused. Õppevahendid. Koolivaheajad.</p>

7. KLASS

Õpitulemused 7. klassis

Õpilane:

1. mõistab kuuldu sisu;
2. osaleb vestluses,
3. püüab väljendada oma arvamust,
4. oskab esitada lihtsat seotud teksti,
5. oskab esitada küsimusi
6. mõistab loetu sisu,
7. oskab esitada küsimusi teksti kohta,
8. oskab leida tekstist olulist infot,
9. oskab kasutada sõnaraamatud,
10. oskab edasi anda loetu sisu;
11. väärtustab looduslikku mitmekesisust;
12. toimib keskkonda säästvalt;
13. mõistab inimese ja keskkonna vahelisi seoseid
14. mõistab teadmiste ja hariduse seost elukutsetega;
15. tegeleb oma huvide ja võimete arendamisega;
16. kasutab infotehnoloogiat informatsiooni hankimiseks;
17. kasutab infotehnoloogiat eesmärkide saavutamiseks;

18. loob ja kavandab esteetiliselt kujundatud tekste;
19. oskab kasutada kunstivahendeid loominguliseks eneseväljenduseks;
20. oskab kirjeldada oma koduümbrust suuliselt ja kirjalikult;
21. oskab rääkida kodukoha huvitavamatest vaatamisväärsustest;
22. oskab juhatada teed.

Kogukonnapraktika: Inglise keele töötuba kooli noorematele õpilastele

Õpilased koostavad ja juhivad töötuba noorematele õpilastele, kus nad õpetavad neile inglise keeles lihtsaid väljendeid ja fraase. Nad loovad lõbusaid tegevusi, mängu ja harjutusi, mis aitavad noorematel õpilastel inglise keelt praktiseerida.

Õppetegevus väljaspool klassiruumi: Inglise keele matk loodusesse

Klass läheb matkama ja viib läbi looduse kohta ingliskeelse juhendamise, kus õpilased tutvustavad taimestikku ja loomastikku, kasutades eelnevalt õpitud sõnavara. Pärast kirjutavad nad kokkuvõtteid ja jagavad kogemusi inglise keeles.

Kogukonnapraktika: Inglise keele filminäitus kogukonnale

Õpilased korraldavad kogukonnale filmiõhtu, kus nad valivad inglise keelse filmi ja arutavad selle sisu üle inglise keeles. Nad valmistavad ette aruteluküsimusi ja juhivad diskussiooni pärast filmi vaatamist.

Teema	Õppesisu
Mina ja teised.	Õppesisu: Iseloomu kirjeldav sõnavara. Võimed, tugevused ja nõrkused (mida oskan/suudan teha, milles olen tugev/nõrk (sama teiste inimeste kohta). Kehaosad. Tervis. Suhted perekonnas. Ühistegevused. Taskuraha. Suhted sõpradega: sõnapidamine, sõprus, ausus. Konfliktid ja nende lahendamine.
Kodu ja lähiümbros.	Õppesisu: Kodu: korter, maja, ruumid, tuba, sisustus jmt). Koduümbrust kirjeldav sõnavara (majad, park, põld, teed, väljakud jmt): Sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodukohas. Oma elukoha kirjeldus (maja, tuba jmt). Pereliikmete kodused tööd ja tegevused.
Kodukoht Eesti.	Õppesisu: Eesti tähtpäevad (jõulud, jaanipäev jmt) ja kombed. Eesti vaatamisväärsused. Eestimaa loodus. Ilmastik. Keskkonna-sõbralik käitumine.
Riigid ja nende kultuur.	Õppesisu: Õpitava keele riikide sümbolid, tähtpäevad, kombed. Õpitava keelega seotud kultuuriruumi kuuluvate riikide lühitutvustus: pealinnad, rahvad, keeled, eripära jmt). Eesti naaberriigid.

<p>Igapäevaelu. Õppimine ja töö.</p>	<p>Õpesisu: Transpordivahendid. Liiklemine. Koolitee. Kool ja klass. Koolipäeva kirjeldus. Õpioskused. Kodused majapidamistööd. Toiduained. Söömine kodus ja väljaspool kodu. Sisseostud. Suhtlemine teeninduses (kauplus, turg, transport jmt).</p>
<p>Vaba aeg ja meedia</p>	<p>Õppesisu: Harrastused: sport, kino, teater, muusika, ilukirjandus, kolleksioneerimine, reisimine jmt). Erinevad spordialad. Meedia: televisioon, raadio, ajakirjandus, Internet ja nende eakohased kasutamisevõimalused. Erinevad vaba aja veetmise viisid (üksi, sõprade, pereliikmetega jmt).</p>

8. KLASS

Õpitulemused 8. klassis

Õpilane:

1. omandab sõnavara, mis võimaldab end väljendada igapäevases suhtlemises;
2. suudab kuulata ainekava temaatikaga seotud tekste;
3. oskab eristada otsitavat olulist infot;
4. oskab kasutada keelt korrektse hääldusega;
5. oskab tuttava keelematerjali põhjal koostada kirjaliku teksti;
6. oskab väljendada oma suhtumist, soove ja vajadusi;
7. oskab vestelda õpitud temaatika piires;
8. oskab esitada küsimusi õpitud temaatika piires;
9. oskab lugeda adapteeritud teksti;
10. oskab kirjutada sõbrale kirja;
11. oskab kirjutada isiklikku kirja/ kutset õpitud temaatika piires;
12. huvitub võõrkeele õppimisest;
13. huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ning nende kultuurist;
14. julgeb ja tahab omandatud teadmisi/oskusi praktikas kasutada;
15. oskab leida tekstist olulist infot;
16. oskab kasutada sõnaraamatuid ja teatmeteoseid;
17. väärtustab looduslikku mitmekesisust;
18. toimib keskkonda säästvalt;
19. väärtustab säästvat tarbimisviisi;
20. mõistab inimese ja keskkonna vahelisi seoseid;
21. mõistab teadmiste ja hariduse seost elukutsetega;
22. mõistab koostööoskuse vajalikkust;
23. tegeleb oma huvide uurimise ja arendamisega;
24. kasutab infotehnoloogiat informatsiooni hankimiseks;
25. kasutab infotehnoloogiat eesmärkide saavutamiseks;
26. oskab kirjeldada oma koduümbrust ja rääkida huvitavatest; vaatamisväärsustest

27. oskab juhatada teed
28. oskab kirjeldada koduümbrust kirjalikult
29. kavandab esteetiliselt kujundatud tekste;
30. oskab kasutada kunstivahendeid loominguliseks eneseväljenduseks.

Kogukonnapraktika: Inglise keele filminäitus kogukonnale

Õpilased korraldavad kogukonnale filmiõhtu, kus nad valivad inglise keelse filmi ja arutavad selle sisu üle inglise keeles. Nad valmistavad ette aruteluküsimusi ja juhivad diskussiooni pärast filmi vaatamist.

Teema	Õppesisu
Mina ja teised.	<p>Õppesisu: Iseloomu kirjeldav sõnavara. Võimed, tugevused ja nõrkused (mida oskan/suudan teha, milles olen tugev/nõrk (sama teiste inimeste kohta). Kehaosad. Tervis. Suhted perekonnas. Ühistegevused. Taskuraha. Suhted sõpradega: sõnapidamine, sõprus, ausus. Konfliktid ja nende lahendamine.</p>
Kodu ja lähiümbrus.	<p>Õppesisu: Kodu: korter, maja, ruumid, tuba, sisustus jmt). Koduümbrust kirjeldav sõnavara (majad, park, põld, teed, väljakud jmt). Sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodukohas. Oma elukoha kirjeldus (maja, tuba jmt). Pereliikmete kodused tööd ja tegevused.</p>
Kodukoht Eesti.	<p>Õppesisu: Eesti tähtpäevad (jõulud, jaanipäev jmt) ja kombed. Eesti vaatamisväärsused. Eestimaa loodus. Lmastik. Keskkonna-sõbralik käitumine.</p>
Riigid ja nende kultuur.	<p>Õppesisu: Õpitava keele riikide sümbolid, tähtpäevad, kombed. Õpitava keelega seotud kultuuriruumi kuuluvate riikide lühitutvustus: pealinnad, rahvad, keeled, eripära jmt). Eesti naaberriigid.</p>
Igapäevaelu. Õppimine ja töö.	<p>Õppesisu: Transpordivahendid. Liiklemine. Koolitee. Kool ja klass. Koolipäeva kirjeldus. Õpioskused. Kodused majapidamistööd. Toiduained. Söömine kodus ja väljaspool kodu. Sisseostud. Suhtlemine teeninduses (kauplus, turg, transport jmt).</p>
Vaba aeg ja meedia.	<p>Õppesisu: Harrastused: sport, kino, teater, muusika, ilukirjandus, kollektioneerimine, reisimine jmt). Erinevad spordialad. Meedia: televisioon, raadio, ajakirjandus, Internet ja nende eakohased kasutamisevõimalused. Erinevad vaba aja veetmise viisid (üksi, sõprade, pereliikmetega jmt).</p>

9. KLASS

Õpitulemused 9. klassis

Õpilane:

1. omandab sõnavara, mis võimaldab end väljendada igapäevases suhtlemises;
2. suudab kuulata ainekava temaatikaga seotud tekste;
3. oskab eristada otsitavat olulist infot;
4. oskab kasutada keelt korrektse hääldusega;
5. oskab tuttava keelematerjali põhjal koostada kirjaliku teksti;
6. oskab väljendada oma suhtumist, soove ja vajadusi;
7. oskab vestelda õpitud temaatika piires;
8. oskab esitada küsimusi õpitud temaatika piires;
9. oskab lugeda adapteeritud teksti;
10. oskab leida tekstist olulist infot;
11. oskab kasutada sõnaraamatuid ja teatmeteoseid;
12. oskab kirjutada sõbrale kirja;
13. oskab kirjutada isiklikku kirja/ kutset õpitud temaatika piires;
14. huvitub võõrkeele õppimisest;
15. huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ning nende kultuurist;
16. julgeb ja tahab omandatud teadmisi/oskusi praktikas kasutada; väärtustab looduslikku mitmekesisust;
17. toimib keskkonda säästvalt;
18. väärtustab säästvat tarbimisviisi;
19. mõistab inimese ja keskkonna vahelisi seoseid;
20. mõistab teadmiste ja hariduse seost elukutsetega;
21. mõistab koostööoskuse vajalikkust;
22. kasutab infotehnoloogiat eesmärkide saavutamiseks;
23. oskab kirjeldada oma koduümbrust ja rääkida huvitavamatest vaatamisväärsustest
24. oskab juhatada teed
25. oskab kirjeldada koduümbrust kirjalikult
26. tegeleb oma huvide uurimise ja arendamisega;
27. kasutab infotehnoloogiat informatsiooni hankimiseks;
28. kavandab esteetiliselt kujundatud tekste;
29. oskab kasutada kunstivahendeid loominguliseks eneseväljenduseks.

Õpiprojektid: "Võrdleme kultuure" - uurimistöö ja esitlus

Õpilased valivad ühe riigi, kus räägitakse inglise keelt, ja teevad võrdleva uurimistöö Eesti ja selle riigi kultuuriliste erinevuste ja sarnasuste kohta. Nad loovad esitluse, milles toovad välja traditsioonid, kombed, toitumise ja kultuurilise mitmekesisuse mõlemal maal, ning esitlevad oma tööd inglise keeles.

Lisa 8. Võõrkeeled (inglise keel (A-võõrkeel), vene keel (B-võõrkeel), prantsuse keel (B-võõrkeel))

Teema	Õppesisu
Mina ja teised.	<p>Õppesisu: Iseloomu kirjeldav sõnavara. Võimed, tugevused ja nõrkused (mida oskan/suudan teha, milles olen tugev/nõrk (sama teiste inimeste kohta). Kehaosad. Tervis. Kergemad terviseprobleemid (peavalu, palavik jmt). Kuidas olla terve. Suhted perekonnas. Ühistegevused. Taskuraha. Suhted sõpradega: sõnapidamine, sõprus, ausus. Suhted lähikondlastega. Armastussuhted ja nendega seonduvad probleemid. Konfliktid ja nende lahendamine.</p>
Kodu ja lähiümbrus.	<p>Õppesisu: Kodu: korter, maja, ruumid, tuba, sisustus jmt). Koduümbrust kirjeldav sõnavara (majad, park, põld, teed, väljakud jmt). Sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodukohas. Oma elukoha kirjeldus (maja, tuba jmt). Pereliikmete kodused tööd ja tegevused.</p>
Kodukoht Eesti.	<p>Õppesisu: Eesti tähtpäevad (jõulud, jaanipäev jmt) ja kombed. Eesti vaatamisväärsused. Eestimaa loodus. Ilmastik. Linna- ja maaelu. Käitumine ja tegevused looduses. eri aastaegadel; loodusrikkused (mets, puhas õhk, vesi, loomad jmt) ja nende hoidmine linnas ja maal (prügiliigid, materjalid, taaskasutamise võimalused jmt); loodus ning käitumine looduses, looduskaitse.</p>
Riigid ja nende kultuur.	<p>Õppesisu: Õpitava keele riikide sümbolid, tähtpäevad, kombed. Õpitava keelega seotud kultuuriruumi kuuluvate riikide lühitutvustus: pealinnad, rahvad, keeled, eripära jmt). Eesti naaberriigid.</p>
Igapäevaelu. Õppimine ja töö.	<p>Õppesisu: Transpordivahendid. Tee küsimine ja juhatamine (parem/vasak pool, otse jmt). Liiklemine. Koolitee. Koolielu. Koolipäeva kirjeldus. Tunniplaan. Koolivaheajad. Õpioskused. Hügieeni- ja toitumisharjumused ning tervislik eluviis. Kodused majapidamistööd. Toiduained. Söömine kodus ja väljaspool kodu. Sisseostud. Suhtlemine teeninduses (kauplus, turg, transport jmt). Helistamine. Ametid ning kutsevalik. Tuntumad ametid, nendega seotud tegevused. Edasiõppe võimalused (koolitüübid jmt).</p>

Vaba aeg ja meedia	Õppesisu: Harrastused: sport, kino, teater, muusika, ilukirjandus, kolleksioneerimine, reisimine jmt). Erinevad spordialad. Meedia: televisioon, raadio, ajakirjandus, Internet ja nende eakohased kasutamisevõimalused. Erinevad vaba aja veetmise viisid (üksi, sõprade, pereliikmetega jmt). Erinevad spordialad. Kirjanduse-, kunsti- ja muusikaliigid. Erinevate kultuuride eripära mõistmine ja kooseksisteerimise aktsepteerimine. Meediavahendid (ajakirjandus, raadio, televisioon, Internet) ja nende eakohased kasutamisevõimalused. Reklaam. Kultuuriline mitmekesisus.
---------------------------	---

2.2. VENE KEELE AINEKAVA PÕHIKOOLILE (B-võõrkeel)

2.2.1. Õppeaine kirjeldus

Vene keele õppimise eesmärgiks on saavutada põhikooli lõpuks keelekasutaja algtase, mis loob aluse hilisemaks keeleoskuse edasiarendamiseks. Mitme võõrkeele oskus võimaldab tänapäeva avatud maailmas tajuda maailma tema kultuurilises mitmekesisuses ning avardab õppimise ja töö võimalusi. B-võõrkeele õppes saab toetuda A-võõrkeelt õppides saadud õpikogemustele ja omandatud õpioskustele ning neid edasi arendada.

2.2.2. Kooliastmete lõpuks taotlevad teadmised, oskused ja hoiakud

II kooliaste

6. klassi lõpetaja saavutab A1- keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta:

1. saab kuulates aru lühikestest lausetest ja lihtsatest igapäevastest väljenditest; reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja juhistele;
2. räägib õpitud lauseid kasutades ning õpitud sõnadest ja väljenditest lühikesi lihtlauseid moodustades;
3. mõistab lugedes väga lihtsaid tekste fraashaaval, leides üles õpitud sõnad ja väljendid ning tuginedes neile;
4. kirjutab õpitud sõnu ja lauseid ning täidab õpitud sõnavara kasutades lihtsat lünkteksti;
5. kasutab varasemas võõrkeeleeõppes omandatud keeleõppestrateegiaid ja tuttavaid keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti);
6. teab õpitava keele maa(de) põhiandmeid ja olulisemaid tähtpäevi;
7. tunneb ja järgib esmaseid viisakusnorme.

III kooliaste

Põhikooli lõpetaja saavutab A2- keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta:

1. saab kuulates aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest ning tuleb toime igapäevases suhtluses, kui vestluskaaslane räägib aeglaselt;
2. osaleb suulises suhtluses igapäevastel teemadel ja olmeolukordades, kasutades põhiliselt lihtlauseid;
3. mõistab lugedes lühikese ja lihtsa teksti põhiideed ja -sõnumit ning olulist teavet selles;
4. kirjutab lühikesi ja lihtsaid, peamiselt lihtlausetest koosnevaid tekste;
5. kasutab iseseisvalt erinevaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti);
6. teab õpitava keele maa(de) kultuuri(de) iseloomulikke jooni;
7. teadvustab õpitava keele maa(de) ja oma maa suhtlusnormide sarnasusi ja erinevusi ning arvestab neid suhtluses.

2.2.3. Õpitulemused ja õppesisu

II kooliastme õpitulemused

Õpilane:

1. mõistab üksikuid sõnu ja väljendeid, kui räägitakse õpitud teemal aeglaselt ja selgelt;
2. mõistab konkreetset teavet (nt kohta ja aega) õpitud teemal salvestatud sõnumites, kui sõnumid esitatakse aeglaselt ja selgelt;
3. mõistab ja järgib selgelt ja aeglaselt antud juhiseid;

4. reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele;
5. küsib ja vastab küsimustele enda ja oma igapäevategevuste kohta, kasutades õpitud väljendeid ja lühilauseid;
6. moodustab lihtsaid lauseid enda ja oma lähiümbruse kohta, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;
7. väljendab oma eelistusi, meeldimist ja mitte-meeldimist, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;
8. hääldab õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku;
9. mõistab kaardi või e-kirjaga saadetud lühikesi konkreetseid sõnumeid;
10. mõistab konkreetset teavet tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud lihtsas teabematerjalis;
11. mõistab tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud jutukest;
12. täidab ankeeti isikuandmetega;
13. kirjutab lühikesi, väga lihtsaid tekstisõnumeid, milles edastab infot või esitab küsimusi.

III kooliastme õpitulemused

Õpilane:

1. mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt;
2. mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavatel teemal, kui seda illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidete või diagrammidega ja kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajaduse korral korrates;
3. mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu;
4. osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavatel teemal;
5. kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju;
6. räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest;
7. esitab lihtsat varem koostatud ja päheõpitud teksti;
8. kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) võrdlemisi hästi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel;
9. mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades;
10. leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärast teavet;
11. mõistab lihtsaid tekste, isiklikke e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav;
12. mõistab olulist teavet lühiuudises;
13. kirjutab lühikesi lihtsaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid;
14. kirjutab lihtsaid tekste tuttavatel teemal, väljendades oma muljeid ja arvamusi;
15. kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi;
16. ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega.

4. KLASS

Õpitulemused 4. klassis

Õpilane:

1. räägib õpitud sõnavara piires kodust, perekonnast, sõbrast ja endast, kodukohast, Eestimaast, õppimisest ja ametitest ning harrastustest;
2. tutvustab ennast ja oma kaaslast, räägib ühistegevustest sõpradega;
3. vestleb kaaslasega õpitud teemadel ja õpitud sõnavara piires, kasutades lihtsaid lauseid;
4. jätkab jutustust;
5. loeb õige intonatsiooni, rõhu ja rütmiga õpitud dialooge, lühijutte ja luuletusi;
6. saab aru kirjalikest lühitõõjuhenditest;
7. saab aru tuttava sõnavaraga lühitekstidest.
8. lõpetab juhendamisel lauseid ja fraase;
9. ütleb numbreid 1–100;
10. kirjutab õigesti harjutuste, mõistatuste, ristsõnade jt ülesannete lahendamiseks vajalikke sõnu.

Praktilised tööd:

1. Perekonna plakat: Lapsed joonistavad ja kirjutavad plakati, kus tutvustavad oma pereliikmeid. Kasutavad õpitud sõnavara välimuse ja iseloomu kirjeldamiseks.
2. Looduskaart: Õpilased valmistavad väikese looduskaardi, kus kirjeldavad Eesti loodust ja ilmastikku eri aastaegadel, kasutades õpitud sõnavara.

Teema	Õppesisu
Mina ja teised.	Õppesisu: Enese ja kaaslaste tutvustus (nimi, rahvus, sugu, vanus, elukoht jmt) ning välimuse kirjeldus (kasv, kehaehitus, juuste ja silmade värv jmt), enesetunne (nt hea/halb tuju); ühised tegevused sõpradega (mis mulle ja mu sõpradele meeldib teha); viisakusväljendid (kellele mida ja kuidas öelda, kuidas käituda) vene keeles.
Kodu ja lähiümbrus.	Õppesisu: Pereliikmete ja lähisugulaste tutvustus (nimi, vanus, sugu) ning iseloomustus (amet, tegevusala, huvid); kodu asukoha lühikirjeldus (riik, linn/maakoht, mõni iseloomustav omadussõna).
Kodukoht Eesti.	Õppesisu: Eesti riigi nimi, asukoht, pealinn, oma rahvus, keel; linna ja maad iseloomustav põhisõnavara (maja, park, mets, mägi jmt); aastaegade nimetused ja põhilised aastaegade ilma kirjeldavad väljendid (hea/halb ilm, päikseline, vihmane jmt).

Riigid ja nende kultuur.	Õpesisu: Riigi/riikide nimetused vene keeles, tuntumad tähtpäevad ning nendega seotud tavad.
Igapäevaelu. Õppimine ja töö.	Õpesisu: Päevakavajärgsed tegevused kodus, koolis (päevaplaan, kellaajad, õppeained, õppevahendid jmt); peamiste söögikordade nimed (hommik, lõuna, õhtu) ja mõned olulisemad söögid-joogid (kohv, tee, võileib, helbed jmt). Lihtsamad tegevused ja eelistused (lugemine, muusika kuulamine, mängimine, sport, lemmiktoit, lemmikloom jmt).
Vaba aeg ja meedia.	Õppesisu: Tuntuimad meedialiigid ja meedia tarbimise eelistused.

5. KLASS

Õpitulemused 5. klassis

Rääkimine:

Õpilane:

1. moodustab lihtsaid lauseid kasutades õpitud sõnu ja väljendeid.

Kuulamine:

Õpilane:

1. mõistab konkreetset teavet tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud lihtsas teabematerjalis.

Kirjutamine:

Õpilane:

1. kirjutab lühikesi väga lihtsaid tekstisõnumeid vene keeles.

Lugemine:

1. mõistab konkreetset teavet tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud lihtsas teabematerjalis.

Praktilised tööd: Õpilased loovad videopäeviku, kus nad räägivad oma päevast vene keeles, kirjeldades oma tegevusi kodus, koolis ja vabal ajal. Iga õpilane jagab oma videopäevikut klassiga ning teised kommenteerivad, mis neile kõige rohkem meeldis.

Õpiprojektid: Õpilased loovad rühmatööna interaktiivse "virtuaaltuuri" oma kodukoha kohta vene keeles, kasutades erinevaid veebitööriistu (nt Google Earth, Thinglink, VR Class). Nad kirjeldavad oma kodulinna/lähiümbrust, lisavad pilte ja kaarte ning esitlevad seda klassis.

Õppetegevus väljaspool klassiruumi: Külastatakse vene keelt kõnelevat kohvikut või poodi, kus õpilased suhtlevad vene keeles teenindajatega, tellivad toitu või ostavad esemeid. Hiljem kirjeldavad nad oma kogemust klassis.

Teema	Õppesisu
Mina ja teised.	Õppesisu: Enese ja kaaslaste tutvustus (nimi, rahvus, sugu, vanus, elukoht jmt) ning välimuse kirjeldus (kasv, kehaehitus, juuste ja silmade värv jmt), enesetunne (nt hea/halb tuju); ühised tegevused sõpradega (mis mulle ja mu sõpradele meeldib teha); viisakusväljendid (kellele mida ja kuidas öelda, kuidas käituda).
Kodu ja lähiümbrus.	Õppesisu: Pereliikmete ja lähisugulaste tutvustus (nimi, vanus, sugu) ning iseloomustus (amet, tegevusala, huvid); kodu asukoha lühikirjeldus (riik, linn/maakoht, mõni iseloomustav omadussõna).
Kodukoht Eesti.	Õppesisu: Eesti riigi nimi, asukoht, pealinn, oma rahvus, keel; linna ja maad iseloomustav põhisõnavara (maja, park, mets, mägi jmt); aastaegade nimetused ja põhilised aastaegade ilma kirjeldavad väljendid (hea/halb ilm, päikseline, vihmane jmt).
Riigid ja nende kultuur.	Õppesisu: Riigi/riikide nimetused vene keeles, tuntumad tähtpäevad ning nendega seotud tavad.
Igapäeva elu. Õppimine ja töö.	Õppesisu: Päevakavajärgsed tegevused kodus, koolis (päevaplaan, kellaajad, õppeained, õppevahendid jmt); peamiste söögikordade nimed (hommik, lõuna, õhtu) ja mõned olulisemad söögid-joogid (kohv, tee, võileib, helbed jmt). Lihtsamad tegevused ja eelistused (lugemine, muusika kuulamine, mängimine, sport, lemmiktoit, lemmikloom jmt).
Vaba aeg ja meedia.	Õppesisu: Tuntumad meedialiigid ja meedia tarbimise eelistused.

6. KLASS

Õpitulemused 6. klassis

Rääkimine:

Õpilane:

1. küsib ja vastab küsimustele enda ja oma igapäevategevuste kohta, kasutades õpitud väljendeid ja lühilauseid;
2. moodustab lihtsaid lauseid enda ja oma lähiümbruse kohta, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;
3. väljendab oma eelistusi, meeldimist ja mittemeeldimist, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;
4. hääldab õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku.

Kuulamine:

Õpilane:

1. mõistab üksikuid sõnu ja väljendeid, kui räägitakse aeglaselt ja selgelt, õpitud teemal;
2. mõistab konkreetset teavet (nt kohta ja aega) õpitud teemal salvestatud sõnumites, kui sõnumid esitatakse aeglaselt ja selgelt;
3. mõistab ja järgib selgelt ja aeglaselt antud juhiseid (nt tunnitegevusteks);
4. reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele (õpitud teemal).

Kirjutamine:

Õpilane:

1. täidab ankeeti isikuandmetega;
2. kirjutab lühikesi väga lihtsaid tekstisõnumeid, milles edastab infot või esitab küsimusi.

Lugemine:

1. mõistab kaardi või e-kirjaga saadetud lühikesi konkreetseid sõnumeid;
2. mõistab konkreetset teavet tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud lihtsas teabematerjalis;
3. mõistab tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud jutukest.

Praktilised tööd: Õpilased koostavad lühikese venekeelse küsimustiku oma klassikaaslaste kohta, küsides nende eelistusi ja igapäevategevusi (nt lemmikraamat, lemmiktoit, hobid). Pärast vastuste kogumist kirjutavad nad lühikese ülevaate klassi eelistustest, kasutades õpitud sõnavara.

Õpiprojektid: Rühmatööna loovad õpilased "Aastaaegade kalender" projekti, kus iga rühm keskendub ühele aastaajale ja kirjeldab seda vene keeles. Kalender sisaldab aastaajaga seotud ilmastikunähtusi, traditsioone ja tegevusi. Projekt esitatakse visuaalselt ja suuliselt klassile.

Õppetegevus väljaspool klassiruumi: Õpilased lähevad klassiga ekskursioonile loodusesse (nt park või mets) ning teevad seal pilte, mis hiljem kasutatakse klassis venekeelsete kirjelduste loomiseks oma kogemustest ja loodusnähtustest.

Teema	Õppesisu
Mina ja teised.	Õppesisu: Enese ja kaaslaste tutvustus (nimi, rahvus, sugu, vanus, elukoht jmt) ning välimuse kirjeldus (kasv, kehaehitus, juuste ja silmade värv jmt), enesetunne (nt hea/halb tuju); ühised tegevused sõpradega (mis mulle ja mu sõpradele meeldib teha); viisakusväljendid (kellele mida ja kuidas öelda, kuidas käituda).
Kodu ja lähiümbrus.	Õppesisu: Pereliikmete ja lähisugulaste tutvustus (nimi, vanus, sugu) ning iseloomustus (amet, tegevusala, huvid); kodu asukoha lühikirjeldus (riik, linn/maakoht, mõni iseloomustav omadussõna).
Kodukoht Eesti.	Õppesisu: Eesti riigi nimi, asukoht, pealinn, oma rahvus, keel; linna ja maad iseloomustav põhisõnavara (maja, park, mets, mägi jmt); aastaegade nimetused ja põhilised aastaegade ilma kirjeldavad väljendid (hea/halb ilm, päikeseline, vihmane jmt).
Riigid ja nende kultuur.	Õppesisu: Riigi/riikide nimetused vene keeles, tuntumad tähtpäevad ning nendega seotud tavad.
Igapäevaelu. Õppimine ja töö.	Õppesisu: Päevakavajärgsed tegevused kodus, koolis (päevaplaan, kellaajad, õppeained, õppevahendid jmt); peamiste söögikordade nimed (hommik, lõuna, õhtu) ja mõned olulisemad söögid-joogid (kohv, tee, võileib, helbed jmt). Lihtsamad tegevused ja eelistused (lugemine, muusika kuulamine, mängimine, sport, lemmiktoit, lemmikloom jmt).
Vaba aeg ja meedia.	Õppesisu: Tuntuimad meedialiigid ja meedia tarbimise eelistused.

7. KLASS

Õpitulemused 7. klassis

Rääkimine:

1. moodustab lihtsaid lauseid kasutades õpitud sõnu ja väljendeid.

Kuulamine:

1. mõistab konkreetset teavet tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud lihtsas teabematerjalis.

Kirjutamine:

1. kirjutab lühikesi väga lihtsaid tekstisõnumeid.

Lugemine:

1. mõistab konkreetset teavet tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud lihtsas teabematerjalis

Praktilised tööd: Õpilased loovad oma kodukoha lühitutvustuse vene keeles, kasutades õpitud sõnavara kodu ja lähiümbruse kirjeldamiseks. Nad kirjutavad, kus nad elavad, milline on nende kodukoht ja mis on selles erilist. Iga õpilane teeb ka väikese plakati või kaardi, kus tutvustab oma kodukoha vaatamisväärsusi.

Õpiprojektid: Rühmatööna õpilased uurivad Eesti sümboleid ja tähtpäevi ning võrdlevad neid mõne teise riigi omadega (nt Venemaa). Nad valmistavad esitluse, kus tutvustavad riigi sümboolikat, tähtpäevi ja traditsioone ning arutlevad, millised erinevused ja sarnasused neil riikidel on.

Õppetegevus väljaspool klassiruumi: Õpilased külastavad oma kodukoha lähiümbruses asuvat muuseumi või parki, kus nad saavad tutvuda kohaliku looduse või kultuuripärandiga. Tagasi klassis koostavad nad lühikese kirjelduse sellest kogemusest vene keeles.

Kogukonnapraktika: Kohtumine kohaliku kultuuriesindajaga, kes räägib vene keele ja kultuuri rollist Eestis. Õpilased saavad esitada küsimusi vene keeles, harjutades nii kuulamiskui ka kõnelemisoskusi ning õpitud teemade rakendamist päriselus.

Teema	Õppesisu
Mina ja teised.	Õppesisu: Võimed, tugevused ja nõrkused: mida oskan/suudan teha, milles olen tugev/nõrk (sama teiste kohta); iseloomu kirjeldav sõnavara; kehaosad, kuidas olla terve, kergemad terviseprobleemid (peavalu, palavik jmt); suhted sõprade ja lähikondlastega: nt sõprus- ja armastussuhted ja nendega seonduvad probleemid.

Lisa 8. Võõrkeeled (inglise keel (A-võõrkeel), vene keel (B-võõrkeel), prantsuse keel (B-võõrkeel))

Kodu ja lähiümbrus.	Õppesisu: Kodu/elukoha sõnavara (korter, maja, eri ruumid, oma tuba, sisustus jmt), koduümbrust kirjeldav sõnavara (majad, park, põld, teed, väljakud jmt); sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodukohas; elukoha kirjeldus (maja, tuba jmt); kodukoha vaatamisväärsuste tutvustamine, pereliikmete kodused tööd ja tegevused.
Kodukoht Eesti.	Õppesisu: Eesti lühikirjeldus (riigikord, naaberriigid jmt), põhiline sümbolika (lipp, rahvuslill ja,-lind jmt), põhilised tähtpäevad (jõulud, jaanipäev jmt) ja kultuuritavad (laulu- ja tantsupeod jmt); mõned tuntumad Eesti vaatamisväärsused; linna- ja maaelu kirjeldav sõnavara; ilmastikunähtused; käitumine ja tegevused looduses eri aastaegadel; loodusrikkused (mets, puhas õhk, vesi, loomad jmt) ja nende hoidmine linnas ja maal (prügiliigid, materjalid, taaskasutamise võimalused jmt).
Riigid ja nende kultuur.	Õppesisu: Prantsuse keele riigi/riikide olulisemad sümbolid, põhilised tähtpäevad ja kombed; mõned tuntumad sündmused ja saavutused ja nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; õpitava keelega seotud kultuuriruumi kuuluvate riikide lühitutvustus (pealinnad, rahvad, keeled, eripära jmt); Eesti ja õpitava keele riigi/riikide ja tuntumate maailmariikide nimed, rahvused ja keeled.
Igapäevaelu. Õppimine ja töö.	Õppesisu: Transpordivahendid; koolitee ja koolipäeva kirjeldus; kooli ja klassi iseloomustav sõnavara, tunniplaan, koolivaheajad; toiduained, tervislik toiduvalik, igapäevane hügieen; sisseostud ja suhtlemine teeninduses (kauplus, turg, transport jmt); helistamine ning internetisuhtlus; tuntumad ametid, nendega seotud tegevused, edasiõppe võimalused (koolitüübid jmt); igapäevase keskkonnakaitsega seotud tegevused (prügi sorteerimine, säästlikkus energiatabimisel jt). Huvid (sport, filmid, raamatud, kolleksioneerimine, reisimine jmt); erinevad vaba aja veetmise viisid (üksi, sõprade, pereliikmetega jmt), eelistuste põhjendamine; erinevad spordialad, kirjanduse-, kunsti- ja muusikaliigid; kultuuride eripära ja mitmekultuurilisus.
Vaba aeg ja meedia	Õppesisu: Meedia (ajakirjandus, raadio, televisioon, internet) ja selle eakohased kasutamisevõimalused ja võimalikud ohud. Minu meedia tarbimise harjumused. Allikakriitika. Suhtlemisnormid ja -eetika internetis.

8. KLASS

Õpitulemused 8. klassis

Rääkimine:

1. moodustab lihtsaid lauseid kasutades õpitud sõnu ja väljendeid.

Kuulamine:

1. mõistab konkreetset teavet tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud lihtsas teabematerjalis.

Kirjutamine:

1. kirjutab lühikesi väga lihtsaid tekstisõnumeid.

Lugemine:

1. mõistab konkreetset teavet tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud lihtsas teabematerjalis

Praktilised tööd: Õpilased koostavad lühikese kirja, milles nad kutsuvad oma sõbra sünnipäevale või mõnele muule sündmusele. Nad õpivad väljendama oma mõtteid ja kutseid, kasutades viisakusväljendeid ja sobivat sõnavara.

Õpiprojektid: Õpilased uurivad mõne Eesti või Venemaa ajaloo- või kultuurisündmuse kohta, koostades rühmatööna esitluse, mis tutvustab selle sündmuse olulisust ja mõju kultuurile. Nad loovad ka visuaalid, mis aitavad neil esitatud teemaga paremini suhestuda.

Õppetegevus väljaspool klassiruumi: Õpilased korraldavad väljasõidu kohalikkude loodusparki, kus nad teevad grupitööid looduskeskkonna kaitsmise ja käitumise kohta erinevates aastaajalistes tingimustes. Hiljem esitavad nad oma vene keelsed tähelepanekud looduse kohta klassis.

Teema	Õppesisu
Mina ja teised.	Õppesisu: Võimed, tugevused ja nõrkused: mida oskan/suudan teha, milles olen tugev/nõrk (sama teiste kohta); iseloomu kirjeldav sõnavara; kehaosad, kuidas olla terve, kergemad terviseprobleemid (peavalu, palavik jmt); suhted sõprade ja lähikondlastega: nt sõprus- ja armastussuhted ja nendega seonduvad probleemid.
Kodu ja lähiümbrus.	Õppesisu: Kodu/elukoha sõnavara (korter, maja, eri ruumid, oma tuba, sisustus jmt), koduümbrust kirjeldav sõnavara (majad, park, põld, teed, väljakud jmt); sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodukohas; elukoha kirjeldus (maja, tuba jmt); kodukoha vaatamisväärsuste tutvustamine, pereliikmete kodused tööd ja tegevused.

<p>Kodukoht Eesti.</p>	<p>Õppesisu: Eesti lühikirjeldus (riigikord, naaberriigid jmt), põhiline sümboolika (lipp, rahvuslill ja,-lind jmt), põhilised tähtpäevad (jõulud, jaanipäev jmt) ja kultuuritavad (laulu- ja tantsupeod jmt); mõned tuntumad Eesti vaatamisväärsused; linna- ja maaelu kirjeldav sõnavara; ilmastikunähtused; käitumine ja tegevused looduses eri aastaegadel; loodusrikkused (mets, puhas õhk, vesi, loomad jmt) ja nende hoidmine linnas ja maal (prügiliigid, materjalid, taaskasutamise võimalused jmt).</p>
<p>Riigid ja nende kultuur.</p>	<p>Õppesisu: Riigi/riikide olulisemad sümbolid, põhilised tähtpäevad ja kombed; mõned tuntumad sündmused ja saavutused ja nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; õpitava keelega seotud kultuuriruumi kuuluvate riikide lühitutvustus (pealinnad, rahvad, keeled, eripära jmt); Eesti ja õpitava keele riigi/riikide ja tuntumate maailmariikide nimed, rahvused ja keeled.</p>
<p>Igapäevaelu. Õppimine ja töö.</p>	<p>Õppesisu: Transpordivahendid; koolitee ja koolipäeva kirjeldus; kooli ja klassi iseloomustav sõnavara, tunniplaan, koolivaheajad; toiduained, tervislik toiduvalik, igapäevane hügieen; sisseostud ja suhtlemine teeninduses (kauplus, turg, transport jmt); helistamine ning internetisuhtlus; tuntumad ametid, nendega seotud tegevused, edasiõppe võimalused (koolitüübid jmt; igapäevase keskkonnakaitsega seotud tegevused (prügi sorteerimine, säästlikkus energiatabimisel jt). Huvid (sport, filmid, raamatud, kollektsioneerimine, reisimine jmt); erinevad vaba aja veetmise viisid (üksi, sõprade, pereliikmetega jmt), eelistuste põhjendamine; erinevad spordialad, kirjanduse-, kunsti- ja muusikaliigid; kultuuride eripära ja mitmekultuurilisus.</p>
<p>Vaba aeg ja meedia</p>	<p>Õppesisu: Meedia (ajakirjandus, raadio, televisioon, internet) ja selle eakohased kasutamisevõimalused ja võimalikud ohud. Minu meedia tarbimise harjumused. Allikakriitika. Suhtlemisnormid ja -eetika internetis.</p>

9. KLASS

Õpitulemused 9. klassis

Rääkimine:

Õpilane moodustab lihtsaid lauseid, kasutades õpitud sõnavara, et rääkida igapäevaelu, enda ja teiste kohta. Suudab väljendada oma arvamust ja eelistusi, rääkides tervisest, suhetest, hobidest, kodukoha sündmustest ja vaatamisväärsustest. Oskab esitada küsimusi ja vastata neile, kasutades õpitud väljendeid. Arendab oskust suhelda ametlikes ja mitteametlikes olukordades, näiteks külastades kohalikke asutusi.

Kuulamine:

Õpilane mõistab tuttavate sõnade ja väljendite abil konkreetset teavet igapäevastes vestlustes ja lühitekstides. Mõistab selgelt ja aeglaselt esitatud juhiseid, küsimusi ja lihtsaid dialooge. Suudab järgida suuniseid, näiteks kodukoha ja vaatamisväärsuste tutvustamisel.

Kirjutamine:

Õpilane koostab lühikesi tekste, näiteks kirjeldusi oma kodust, perest ja kodukohast, kasutades õpitud sõnavara. Kirjutab lihtsaid sõnumeid, nagu küsimused või lühikesed kirjad sõbrale.

Lugemine:

Õpilane mõistab lühikesi ja konkreetset teavet sisaldavaid tekste, mis on seotud tuttavate teemadega, nagu kodu, perekond, vaba aeg, tervis ja keskkond. Oskab lugeda ja mõista õpitud sõnavaraga illustreeritud jutukesi ja teabematerjale. Oskab leida olulist infot tekstidest ja arendada allikakriitilisi oskusi, näiteks ajalehe- või internetitekstide analüüsimisel.

Kogukonnapraktika: Kohtumine kohaliku omavalitsuse esindajaga, kes räägib vene keeles säästva majandamise ja jäätmekäitluse tähtsusest linnas. Õpilased saavad esitada küsimusi ja arutada, kuidas noored saavad panustada oma kogukonna arengusse ning säilitamisse. Nad kirjutavad vene keeles lühikese kokkuvõtte kohtumisest.

Teema	Õppesisu
Mina ja teised.	Õppesisu: Võimed, tugevused ja nõrkused: mida oskan/suudan teha, milles olen tugev/nõrk (sama teiste kohta); iseloomu kirjeldav sõnavara; kehaosad, kuidas olla terve, kergemad terviseprobleemid (peavalu, palavik jmt); suhted sõprade ja lähikondlastega: nt sõprus- ja armastussuhted ja nendega seonduvad probleemid.
Kodu ja lähiümbrus.	Õppesisu: Kodu/elukoha sõnavara (korter, maja, eri ruumid, oma tuba, sisustus jmt), koduümbrust kirjeldav sõnavara (majad, park, põld, teed, väljakud jmt); sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodukohas; elukoha kirjeldus (maja, tuba jmt); kodukoha vaatamisväärsuste tutvustamine, pereliikmete kodused tööd ja tegevused.
Kodukoht Eesti.	Õppesisu: Eesti lühikirjeldus (riigikord, naaberriigid jmt), põhiline sümboolika (lipp, rahvuslill ja,-lind jmt), põhilised tähtpäevad (jõulud, jaanipäev jmt) ja kultuuritavad (laulu- ja tantsupeod jmt); mõned tuntumad Eesti vaatamisväärsused; linna- ja maaelu kirjeldav sõnavara; ilmastikunähtused; käitumine ja tegevused looduses eri aastaegadel;

Lisa 8. Võõrkeeled (inglise keel (A-võõrkeel), vene keel (B-võõrkeel), prantsuse keel (B-võõrkeel))

	loodusrikkused (mets, puhas õhk, vesi, loomad jmt) ja nende hoidmine linnas ja maal (prügiliigid, materjalid, taaskasutamise võimalused jmt).
Riigid ja nende kultuur.	Õpesisu: Riigi/riikide olulisemad sümbolid, põhilised tähtpäevad ja kombed; mõned tuntumad sündmused ja saavutused ja nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; õpitava keelega seotud kultuuriruumi kuuluvate riikide lühitutvustus (pealinnad, rahvad, keeled, eripära jmt); Eesti ja õpitava keele riigi/riikide ja tuntumate maailmariikide nimed, rahvused ja keeled.
Igapäevaelu. Õppimine ja töö.	Õpesisu: Transpordivahendid; koolitee ja koolipäeva kirjeldus; kooli ja klassi iseloomustav sõnavara, tunniplaan, koolivaheajad; toiduained, tervislik toiduvalik, igapäevane hügieen; sisseostud ja suhtlemine teeninduses (kauplus, turg, transport jmt); helistamine ning internetisuhtlus; tuntumad ametid, nendega seotud tegevused, edasiõppe võimalused (koolitüübid jmt; igapäevase keskkonnakaitsega seotud tegevused (prügi sorteerimine, säästlikkus energiatabimisel jt). Huvid (sport, filmid, raamatud, kollektsioneerimine, reisimine jmt); erinevad vaba aja veetmise viisid (üksi, sõprade, pereliikmetega jmt), eelistuste põhjendamine; erinevad spordialad, kirjanduse-, kunsti- ja muusikaliigid; kultuuride eripära ja mitmekultuurilisus.
Vaba aeg ja meedia	Õpesisu: Meedia (ajakirjandus, raadio, televisioon, internet) ja selle eakohased kasutamisevõimalused ja võimalikud ohud. Minu meedia tarbimise harjumused. Allikakriitika. Suhtlemisnormid ja -eetika internetis.

2.3. PRANTSUSE KEELE AINEKAVA PÕHIKOOI LILE (B-võõrkeel)

2.3.1. Õppeaine kirjeldus

Prantsuse keele õppimise eesmärgiks on saavutada põhikooli lõpuks keelekasutaja algfase, mis loob aluse hilisemaks keeleoskuse edasiarendamiseks. Mitme võõrkeele oskus võimaldab tänapäeva avatud maailmas tajuda maailma tema kultuurilises mitmekesisuses ning avardab õppimise ja töö võimalusi. B-võõrkeele õppes saab toetuda A-võõrkeelt õppides saadud õpikogemustele ja omandatud õpioskustele ning neid edasi arendada.

2.3.2. Kooliastmete lõpuks taotlevad teadmised, oskused ja hoiakud

II kooliaste

6. klassi lõpetaja saavutab A1- keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta:

8. saab kuulates aru lühikestest lausetest ja lihtsatest igapäevastest väljenditest; reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja juhistele;
9. räägib õpitud lauseid kasutades ning õpitud sõnadest ja väljenditest lühikesi lihtlauseid moodustades;
10. mõistab lugedes väga lihtsaid tekste fraashaaval, leides üles õpitud sõnad ja väljendid ning tuginedes neile;
11. kirjutab õpitud sõnu ja lauseid ning täidab õpitud sõnavara kasutades lihtsat lünkteksti;
12. kasutab varasemas võõrkeeleõppes omandatud keeleõppestrateegiaid ja tuttavaid keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti);
13. teab õpitava keele maa(de) põhiandmeid ja olulisemaid tähtpäevi;
14. tunneb ja järgib esmaseid viisakusnorme.

III kooliaste

Põhikooli lõpetaja saavutab A2- keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta:

8. saab kuulates aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest ning tuleb toime igapäevases suhtluses, kui vestluskaaslane räägib aeglaselt;
9. osaleb suulises suhtluses igapäevastel teemadel ja olmeolukordades, kasutades põhiliselt lihtlauseid;
10. mõistab lugedes lühikesi ja lihtsa teksti põhiideed ja -sõnumit ning olulist teavet selles;
11. kirjutab lühikesi ja lihtsaid, peamiselt lihtlausest koosnevat teksti;
12. kasutab iseseisvalt erinevaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti);
13. teab õpitava keele maa(de) kultuuri(de) iseloomulikke jooni;
14. teadvustab õpitava keele maa(de) ja oma maa suhtlusnormide sarnasusi ja erinevusi ning arvestab neid suhtluses.

2.3.3. Õpitulemused ja õppesisu

II kooliastme õpitulemused

Õpilane:

14. mõistab üksikuid sõnu ja väljendeid, kui räägitakse õpitud teemal aeglaselt ja selgelt;
15. mõistab konkreetset teavet (nt kohta ja aega) õpitud teemal salvestatud sõnumites, kui sõnumid esitatakse aeglaselt ja selgelt;
16. mõistab ja järgib selgelt ja aeglaselt antud juhiseid;
17. reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele;
18. küsib ja vastab küsimustele enda ja oma igapäevategevuste kohta, kasutades õpitud väljendeid ja lühilauseid;
19. moodustab lihtsaid lauseid enda ja oma lähiümbruse kohta, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;
20. väljendab oma eelistusi, meeldimist ja mitte-meeldimist, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;
21. hääldab õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku;
22. mõistab kaardi või e-kirjaga saadetud lühikesi konkreetseid sõnumeid;
23. mõistab konkreetset teavet tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud lihtsas teabematerjalis;
24. mõistab tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud jutukest;
25. täidab ankeeti isikuandmetega;
26. kirjutab lühikesi, väga lihtsaid tekstisõnumeid, milles edastab infot või esitab küsimusi.

III kooliastme õpitulemused

Õpilane:

17. mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt;
18. mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavalt teemal, kui seda illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidete või diagrammidega ja kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajaduse korral korrates;
19. mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu;
20. osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavalt teemal;
21. kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju;
22. räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest;
23. esitab lihtsat varem koostatud ja päheõpitud teksti;
24. kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) võrdlemisi hästi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel;
25. mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades;

26. leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärast teavet;
27. mõistab lihtsaid tekste, isiklikke e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav;
28. mõistab olulist teavet lühiuudises;
29. kirjutab lühikesi lihtsaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid;
30. kirjutab lihtsaid tekste tuttavatel teemal, väljendades oma muljeid ja arvamusi;
31. kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi;
32. ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega.

4. KLASS

Õpitulemused 4. klassis

Rääkimine:

Õpilane:

1. hääldab õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku.
2. moodustab lihtsaid lauseid enda kohta, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid.

Kuulamine:

Õpilane:

1. mõistab üksikuid sõnu ja väljendeid, kui räägitakse õpitud teemal aeglaselt ja selgelt.
2. mõistab konkreetset teavet tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud lihtsas teabematerjalis.

Kirjutamine:

Õpilane:

1. mõistab konkreetset teavet tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud lihtsas teabematerjalis.
2. kirjutab lühikesi väga lihtsaid tekstisõnumeid.

Lugemine:

1. hääldab õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku.
2. mõistab konkreetset teavet tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud lihtsas teabematerjalis.

Praktilised tööd: Õpilased loovad plakati „Minu pere“, kus igaüks tutvustab oma pereliikmeid prantsuse keeles, lisades pereliikmete nimed, vanused ja huvid.

Õppetegevus väljaspool klassiruumi: Matk loodusesse, kus õpilased õpivad looduslikke objekte (puud, taimed, loomad) nimetama prantsuse keeles.

Lisa 8. Võõrkeeled (inglise keel (A-võõrkeel), vene keel (B-võõrkeel), prantsuse keel (B-võõrkeel))

Teema	Õppesisu
Mina ja teised.	<p>Õppesisu: Enese ja kaaslaste tutvustus (nimi, rahvus, sugu, vanus, elukoht jmt) ning välimuse kirjeldus (kasv, kehaehitus, juuste ja silmade värv jmt), enesetunne (nt hea/halb tuju); ühised tegevused sõpradega (mis mulle ja mu sõpradele meeldib teha); viisakusväljendid (kellele mida ja kuidas öelda, kuidas käituda).</p> <p>Keelestruktuurid: asesõnad (je, tu, il, elle), omastav asesõna (mon/ma, ton/ta, son/sa)</p> <p>Sõnavara: Tervitamine, tutvustamine, nimed, vanus, perekond, värvid, numbrid (1-10).</p>
Kodu ja lähiümbrus.	<p>Õppesisu: Pereliikmete ja lähisugulaste tutvustus (nimi, vanus, sugu) ning iseloomustus (amet, tegevusala, huvid); kodu asukoha lühikirjeldus (riik, linn/maakoht, mõni iseloomustav omadussõna).</p> <p>Keelestruktuurid: tunneb esimest kolm pööret tegusõnadel OLEMA, ARMASTAMA, tutvub konstruktsioonidega : OLEMA + omadussõna, ARMASTAMA + nimisõna.</p> <p>Sõnavara: Viisakusväljendid, mänguasjad, kool, nädalapäevad, inimese kirjeldamine (petit/e, grand/e, content/e, joli/e, triste, drole).</p>
Kodukoht Eesti.	<p>Õppesisu: Eesti riigi nimi, asukoht, pealinn, oma rahvus, keel; linna ja maad iseloomustav põhisõnavara (maja, park, mets, mägi jmt); aastaegade nimetused ja põhilised aastaegade ilma kirjeldavad väljendid (hea/halb ilm, päikseline, vihmane jmt).</p> <p>Keelestruktuurid: tunneb viimast kolme pööret tegusõnadel OLEMA, ARMASTAMA, OMAMA. Oskab ilma kirjeldamiseks kasutada lausekonstruktsiooni IL FAIT beau/froid/chaud.</p> <p>Sõnavara: Ilm, aastaajad, talvised hobid, numbrid (10 - 31), kuud.</p>
Riigid ja nende kultuur.	<p>Õppesisu: Prantsuse keele riigi/riikide nimetused vastavas keeles, tuntumad tähtpäevad ning nendega seotud tavad.</p> <p>Keelestruktuurid: tunneb esimest kolm pööret tegusõnadel prendre, aller. Oskab väljendada oma eelistusi kasutades konstruktsiooni tegusõna(j'aime, j'adore, je détéste) + nimisõna. Eitus (ne + tegusõna + pas).</p> <p>Sõnavara: Transpordivahendid, perekond, toiduained</p>

Igapäevaelu. Õppimine ja töö.	Õpesisu: Päevakavajärgsed tegevused kodus, koolis (päevaplaan, kellaajad, õppeained, õppevahendid jmt); peamiste söögikordade nimed (hommik, lõuna, õhtu) ja mõned olulisemad söögid-joogid (kohv, tee, võileib, helbed jmt). Lihtsamad tegevused ja eelistused (lugemine, muusika kuulamine, mängimine, sport, lemmiktoit, lemmikloom jmt).
Vaba aeg ja meedia.	Õppesisu: Tuntuimad meedialiigid ja meedia tarbimise eelistused.

5. KLASS

Õpitulemused 5. klassis

Rääkimine:

Õpilane:

2. moodustab lihtsaid lauseid kasutades õpitud sõnu ja väljendeid.

Kuulamine:

Õpilane:

2. mõistab konkreetset teavet tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud lihtsas teabematerjalis.

Kirjutamine:

Õpilane:

2. kirjutab lühikesi väga lihtsaid tekstisõnumeid.

Lugemine:

2. mõistab konkreetset teavet tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud lihtsas teabematerjalis.

Praktilised tööd: Õpilased koostavad päevaplaani ja tutvustavad seda klassikaaslastele prantsuse keeles, kasutades sõnu ja väljendeid, mis puudutavad igapäevaelu ja kellaegasid.

Õpiprojekt: Loo klassikalender, kus iga õpilane lisab ühe tähtpäeva või olulise sündmuse, mida tähistatakse prantsuskeelsetes riikides.

Õppetegevus väljaspool klassiruumi: Külaskäik kohalikku muuseumi, kus õpilased õpivad prantsuse keeles rääkima erinevatest kunstiteostest.

Kogukonnapraktika: Kogukonnaprojekt, kus õpilased loovad lühivideo, milles tutvustavad oma kodukohta prantsuse keeles ja jagavad seda prantsuskeelsele sõprusklassile.

Lisa 8. Võõrkeeled (inglise keel (A-võõrkeel), vene keel (B-võõrkeel), prantsuse keel (B-võõrkeel))

Teema	Õppesisu
Mina ja teised.	<p>Õppesisu: Enese ja kaaslaste tutvustus (nimi, rahvus, sugu, vanus, elukoht jmt) ning välimuse kirjeldus (kasv, kehaehitus, juuste ja silmade värv jmt), enesetunne (nt hea/halb tuju); ühised tegevused sõpradega (mis mulle ja mu sõpradele meeldib teha); viisakusväljendid (kellele mida ja kuidas öelda, kuidas käituda).</p> <p>Keelestruktuurid: tunneb esimest kolm pööret tegusõnadest OLEMA, ARMASTAMA, tutvub konstruktsioonidega : OLEMA + omadussõna, ARMASTAMA + nimisõna.</p> <p>Sõnavara: perekond, inimese välimus, riided, iseloomumadused, värvid.</p>
Kodu ja lähiümbrus.	<p>Õppesisu: Pereliikmete ja lähisugulaste tutvustus (nimi, vanus, sugu) ning iseloomustus (amet, tegevusala, huvid); kodu asukoha lühikirjeldus (riik, linn/maakoht, mõni iseloomustav omadussõna).</p> <p>Keelestruktuurid: tunneb tegusõnu OMAMA, NIMETAMA</p> <p>Sõnavara: Numbrid, tähestik, tervitusväljendid</p>
Kodukoht Eesti.	<p>Õppesisu: Eesti riigi nimi, asukoht, pealinn, oma rahvus, keel; linna ja maad iseloomustav põhisõnavara (maja, park, mets, mägi jmt); aastaegade nimetused ja põhilised aastaegade ilma kirjeldavad väljendid (hea/halb ilm, päikeseline, vihmane jmt).</p> <p>Keelestruktuurid: tunneb tegusõnu ARMASTAMA, JUMALDAMA, VIHKAMA, ELAMA; tutvub konstruktsioonidega : OLEMA + omadussõna, ARMASTAMA + nimisõna.</p> <p>Sõnavara: Loomad, ametid, kuupäevad ja tähtpäevad, numbrid 17-31.</p>
Riigid ja nende kultuur.	<p>Õppesisu: Riigi/riikide nimetused prantsuse keeles, tuntumad tähtpäevad ning nendega seotud tavad.</p> <p>Keelestruktuurid: tutvub konstruktsioonidega : OLEMA + omadussõna, ARMASTAMA + nimisõna; c'est/il est ; eitus NE PAS.</p> <p>Sõnavara: riigid, rahvused, keeled, hobid, spordialad, muusikastiilid</p>
Igapäeva elu. Õppimine ja töö.	<p>Õppesisu: Päevakavajärgsed tegevused kodus, koolis (päevaplaan, kellaajad, õppeained, õppevahendid jmt); peamiste söögikordade nimed (hommik, lõuna, õhtu) ja mõned olulisemad söögid-joogid (kohv, tee, võileib, helbed jmt). Lihtsamad tegevused ja eelistused</p>

	(lugemine, muusika kuulamine, mängimine, sport, lemmiktoit, lemmikloom jmt). Keelestruktuurid: Oskab öeda, et kuskilt valutab AVOIR MAL À ... + kehaosa. Lausekonstruktsioon IL N'Y A PAS DE ... Sõnavara: Kehaosad, riided, aistingud, välimuse kirjeldamine, suvised hobid.
Vaba aeg ja meedia.	Õppesisu: Tuntuimad meedialiigid ja meedia tarbimise eelistused.

6. KLASS

Õpitulemused 6. klassis

Rääkimine:

Õpilane:

5. küsib ja vastab küsimustele enda ja oma igapäevategevuste kohta, kasutades õpitud väljendeid ja lühilauseid;
6. moodustab lihtsaid lauseid enda ja oma lähiümbruse kohta, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;
7. väljendab oma eelistusi, meeldimist ja mittemeeldimist, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;
8. hääldab õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku.

Kuulamine:

Õpilane:

5. mõistab üksikuid sõnu ja väljendeid, kui räägitakse aeglaselt ja selgelt, õpitud teemal;
6. mõistab konkreetset teavet (nt kohta ja aega) õpitud teemal salvestatud sõnumites, kui sõnumid esitatakse aeglaselt ja selgelt;
7. mõistab ja järgib selgelt ja aeglaselt antud juhiseid (nt tunnitegevusteks);
8. reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele (õpitud teemal).

Kirjutamine:

Õpilane:

3. täidab ankeeti isikuandmetega;
4. kirjutab lühikesi väga lihtsaid tekstisõnumeid, milles edastab infot või esitab küsimusi.

Lugemine:

4. mõistab kaardi või e-kirjaga saadetud lühikesi konkreetseid sõnumeid;
5. mõistab konkreetset teavet tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud lihtsas teabematerjalis;
6. mõistab tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud jutukest.

Praktilised tööd: Õpilased koostavad oma hobide kohta lühikese esitluse prantsuse keeles, kasutades õppematerjalides esitatud väljendeid ja sõnavara.

Õpiprojekt: Koosta ajaleht „Prantsuse uudised“, kus õpilased kirjutavad lühikesed artiklid igapäevateemadel (ilm, spordiüritused, kool).

Õppetegevus väljaspool klassiruumi: Külustus raamatupoodi, kus õpilased otsivad ja analüüsivad prantsuskeelseid raamatuid ja ajakirju, arutades nende sisu.

Teema	Õppesisu
Mina ja teised.	<p>Õppesisu: Enese ja kaaslaste tutvustus (nimi, rahvus, sugu, vanus, elukoht jmt) ning välimuse kirjeldus (kasv, kehaehitus, juuste ja silmade värv jmt), enesetunne (nt hea/halb tuju); ühised tegevused sõpradega (mis mulle ja mu sõpradele meeldib teha); viisakusväljendid (kellele mida ja kuidas öelda, kuidas käituda).</p> <p>Keelestruktuurid: küsilauseid küsisõnaga quel/quelle/quels/quelles il y a / il n'y a pas, possessiivid : notre, votre, leur, nos, vos, leurs tegusõnad faire, jouer, aller liitartiklid (au, à la, aux, du, de la, des) kellaaja väljendamine</p>
Kodu ja lähiümbrus.	<p>Õppesisu: Pereliikmete ja lähisugulaste tutvustus (nimi, vanus, sugu) ning iseloomustus (amet, tegevusala, huvid); kodu asukoha lühikirjeldus (riik, linn/maakoh, mõni iseloomustav omadussõna).</p> <p>Keelestruktuurid: enesekohased tegusõnad tegusõnad lire, sortir, dormir ja prendre kellaaja väljendamine</p>
Kodukoht Eesti.	<p>Õppesisu: Eesti riigi nimi, asukoht, pealinn, oma rahvus, keel; linna ja maad iseloomustav põhisõnavara (maja, park, mets, mägi jmt); aastaegade nimetused ja põhilised aastaegade ilma kirjeldavad väljendid (hea/halb ilm, päikeseline, vihmane jmt).</p> <p>Keelestruktuurid: il y a / il n'y a pas, asesõna on = nous tegusõna pouvoir asukoha eessõnad transpordivahenditega kasutatavad eessõnad käskiv kõneviis küsimused sõnaga combien</p>
Riigid ja nende kultuur.	<p>Õppesisu: Riigi/riikide nimetused prantsuse keeles, tuntumad tähtpäevad ning nendega seotud tavad.</p>

Igapäevaelu. Õppimine ja töö.	Õpesisu: Päevakavajärgsed tegevused kodus, koolis (päevaplaan, kellaajad, õppeained, õppevahendid jmt); peamiste söögikordade nimed (hommik, lõuna, õhtu) ja mõned olulisemad söögid-joogid (kohv, tee, võileib, helbed jmt). Lihtsamad tegevused ja eelistused (lugemine, muusika kuulamine, mängimine, sport, lemmiktoit, lemmikloom jmt). Keelestruktuurid: pour + tegusõna infinitiiv tu peux / tu pourrais käskiv kõneviis eitavas vormis quand + kindla kõneviisi olevik
Vaba aeg ja meedia.	Õpesisu: Tuntuimad meedialiigid ja meedia tarbimise eelistused.

7. KLASS

Õpitulemused 7. klassis

Rääkimine:

2. moodustab lihtsaid lauseid kasutades õpitud sõnu ja väljendeid.

Kuulamine:

2. mõistab konkreetset teavet tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud lihtsas teabematerjalis.

Kirjutamine:

2. kirjutab lühikesi väga lihtsaid tekstisõnumeid.

Lugemine:

2. mõistab konkreetset teavet tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud lihtsas teabematerjalis

Praktilised tööd: Õpilased loovad oma linna turismikaardi, tutvustades peamisi vaatamisväärsusi prantsuse keeles.

Õpiprojekt: Õpilased koostavad intervjuu, kus nad intervjuueerivad oma klassikaaslast tema lemmiktegevustest ja hobidest prantsuse keeles.

Õppetegevus väljaspool klassiruumi: Külustus linna vaatamisväärsusele (nt raekoda, loss), kus õpilased harjutavad prantsuse keeles ekskursioonijuhhi rolli.

Teema	Õppesisu
Mina ja teised.	Õppesisu: Võimed, tugevused ja nõrkused: mida oskan/suudan teha, milles olen tugev/nõrk (sama teiste kohta); iseloomu kirjeldav sõnavara; kehaosad, kuidas olla terve, kergemad terviseprobleemid (peavalu, palavik jmt); suhted sõprade ja lähikondlastega: nt sõprus- ja armastussuhted ja nendega seonduvad probleemid.

Lisa 8. Võõrkeeled (inglise keel (A-võõrkeel), vene keel (B-võõrkeel), prantsuse keel (B-võõrkeel))

Kodu ja lähiümbrus.	Õppesisu: Kodu/elukoha sõnavara (korter, maja, eri ruumid, oma tuba, sisustus jmt), koduümbrust kirjeldav sõnavara (majad, park, põld, teed, väljakud jmt); sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodukohas; elukoha kirjeldus (maja, tuba jmt); kodukoha vaatamisväärsuste tutvustamine, pereliikmete kodused tööd ja tegevused.
Kodukoht Eesti.	Õppesisu: Eesti lühikirjeldus (riigikord, naaberriigid jmt), põhiline sümbolika (lipp, rahvuslill ja,-lind jmt), põhilised tähtpäevad (jõulud, jaanipäev jmt) ja kultuuritavad (laulu- ja tantsupeod jmt); mõned tuntumad Eesti vaatamisväärsused; linna- ja maaelu kirjeldav sõnavara; ilmastikunähtused; käitumine ja tegevused looduses eri aastaegadel; loodusrikkused (mets, puhas õhk, vesi, loomad jmt) ja nende hoidmine linnas ja maal (prügiliigid, materjalid, taaskasutamise võimalused jmt).
Riigid ja nende kultuur.	Õppesisu: Prantsuse keele riigi/riikide olulisemad sümbolid, põhilised tähtpäevad ja kombed; mõned tuntumad sündmused ja saavutused ja nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; õpitava keelega seotud kultuuriruumi kuuluvate riikide lühitutvustus (pealinnad, rahvad, keeled, eripära jmt); Eesti ja õpitava keele riigi/riikide ja tuntumate maailmariikide nimed, rahvused ja keeled.
Igapäevaelu. Õppimine ja töö.	Õppesisu: Transpordivahendid; koolitee ja koolipäeva kirjeldus; kooli ja klassi iseloomustav sõnavara, tunniplaan, koolivaheajad; toiduained, tervislik toiduvalik, igapäevane hügieen; sisseostud ja suhtlemine teeninduses (kauplus, turg, transport jmt); helistamine ning internetisuhtlus; tuntumad ametid, nendega seotud tegevused, edasiõppe võimalused (koolitüübid jmt; igapäevase keskkonnakaitsega seotud tegevused (prügi sorteerimine, säästlikkus energiatabimisel jt). Huvid (sport, filmid, raamatud, kolleksioneerimine, reisimine jmt); erinevad vaba aja veetmise viisid (üksi, sõprade, pereliikmetega jmt), eelistuste põhjendamine; erinevad spordialad, kirjanduse-, kunsti- ja muusikaliigid; kultuuride eripära ja mitmekultuurilisus.
Vaba aeg ja meedia	Õppesisu: Meedia (ajakirjandus, raadio, televisioon, internet) ja selle eakohased kasutamisevõimalused ja võimalikud ohud. Minu meedia tarbimise harjumused. Allikakriitika. Suhtlemisnormid ja -eetika internetis.

8. KLASS

Õpitulemused 8. klassis

Rääkimine:

2. moodustab lihtsaid lauseid kasutades õpitud sõnu ja väljendeid.

Kuulamine:

2. mõistab konkreetset teavet tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud lihtsas teabematerjalis.

Kirjutamine:

2. kirjutab lühikesi väga lihtsaid tekstisõnumeid.

Lugemine:

2. mõistab konkreetset teavet tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud lihtsas teabematerjalis

Praktilised tööd: Õpilased loovad plakati „Minu unistuste reis Prantsusmaale“, kus nad tutvustavad erinevaid prantsuskeelseid riike ja nende kultuuri.

Õppetegevus väljaspool klassiruumi: Külustus kohalikku kunstigalerii, kus õpilased õpivad prantsuse keeles kirjeldama kunstiteoseid ja jagavad oma muljeid.

Kogukonnapraktika: Kohtumine kohaliku prantsuse keele kogukonna liikmetega, kus õpilased saavad vestelda prantsuse keeles ja tutvustada oma projekte.

Teema	Õppesisu
Mina ja teised.	Õppesisu: Võimed, tugevused ja nõrkused: mida oskan/suudan teha, milles olen tugev/nõrk (sama teiste kohta); iseloomu kirjeldav sõnavara; kehaosad, kuidas olla terve, kergemad terviseprobleemid (peavalu, palavik jmt); suhted sõprade ja lähikondlastega: nt sõprus- ja armastussuhted ja nendega seonduvad probleemid.
Kodu ja lähiümbrus.	Õppesisu: Kodu/elukoha sõnavara (korter, maja, eri ruumid, oma tuba, sisustus jmt), koduümbrust kirjeldav sõnavara (majad, park, põld, teed, väljakud jmt); sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodukohas; elukoha kirjeldus (maja, tuba jmt); kodukoha vaatamisväärsuste tutvustamine, pereliikmete kodused tööd ja tegevused.
Kodukoht Eesti.	Õppesisu: Eesti lühikirjeldus (riigikord, naaberriigid jmt), põhiline sümboolika (lipp, rahvuslill ja, -lind jmt), põhilised tähtpäevad (jõulud, jaanipäev jmt) ja kultuuritavad (laulu- ja tantsupeod jmt); mõned tuntumad Eesti vaatamisväärsused; linna- ja maaelu kirjeldav sõnavara; ilmastikunähtused; käitumine ja tegevused looduses eri aastaegadel; loodusrikkused (mets, puhas õhk, vesi, loomad jmt) ja nende hoidmine linnas ja maal (prügiliigid, materjalid, taaskasutamise võimalused jmt).

<p>Riigid ja nende kultuur.</p>	<p>Õpesisu: Riigi/riikide olulisemad sümbolid, põhilised tähtpäevad ja kombed; mõned tuntumad sündmused ja saavutused ja nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; õpitava keelega seotud kultuuriruumi kuuluvate riikide lühitutvustus (pealinnad, rahvad, keeled, eripära jmt); Eesti ja õpitava keele riigi/riikide ja tuntumate maailmariikide nimed, rahvused ja keeled.</p>
<p>Igapäevaelu. Õppimine ja töö.</p>	<p>Õpesisu: Transpordivahendid; koolitee ja koolipäeva kirjeldus; kooli ja klassi iseloomustav sõnavara, tunniplaan, koolivaheajad; toiduained, tervislik toiduvalik, igapäevane hügieen; sisseostud ja suhtlemine teeninduses (kauplus, turg, transport jmt); helistamine ning internetisuhtlus; tuntumad ametid, nendega seotud tegevused, edasiõppe võimalused (koolitüübid jmt); igapäevase keskkonnakaitsega seotud tegevused (prügi sorteerimine, säästlikkus energiatabimisel jt). Huvid (sport, filmid, raamatud, kolleksioneerimine, reisimine jmt); erinevad vaba aja veetmise viisid (üksi, sõprade, pereliikmetega jmt), eelistuste põhjendamine; erinevad spordialad, kirjanduse-, kunsti- ja muusikaliigid; kultuuride eripära ja mitmekultuurilisus.</p>
<p>Vaba aeg ja meedia</p>	<p>Õppesisu: Meedia (ajakirjandus, raadio, televisioon, internet) ja selle eakohased kasutamisevõimalused ja võimalikud ohud. Minu meedia tarbimise harjumused. Allikakriitika. Suhtlemisnormid ja -eetika internetis.</p>

9. KLASS

Õpitulemused 9. klassis

Rääkimine:

Õpilane suudab moodustada lihtsaid lauseid, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid. Ta kirjeldab ennast, oma perekonda ja tuttavaid, räägib oma huvidest ja hobidest ning osaleb lihtsates igapäevastes vestlustes. Õpilane suudab esitada küsimusi ja vastata neile tuttavatel teemadel, väljendades oma eelistusi, arvamust ja plaane.

Kuulamine:

Õpilane mõistab tuttavaid sõnu ja fraase aeglaselt ning selgelt esitatud dialoogides ja igapäevaolukordades. Ta saab aru lihtsatest juhistest ja reageerib adekvaatselt küsimustele, mis puudutavad igapäevaelu, nagu tervis, vaba aeg ja töö.

Kirjutamine:

Õpilane suudab kirjutada lihtsaid tekste ja sõnumeid igapäevaelu teemadel. Ta oskab

Lisa 8. Võõrkeeled (inglise keel (A-võõrkeel), vene keel (B-võõrkeel), prantsuse keel (B-võõrkeel))

koostada lühikesi kirjeldusi oma kodust, hobidest ja tulevikuplaanidest ning kirjutada lihtsaid sõnumeid, näiteks kutseid või tänukirju.

Lugemine:

Õpilane mõistab lihtsaid tekste ja sõnumeid, mis sisaldavad igapäevaseid väljendeid ja tuttavaid sõnu. Ta suudab leida olulist teavet lihtsates tekstides, näiteks infot koolipäeva, transpordivahendite või ajakava kohta.

Praktilised tööd: Õpilased loovad oma eluloo („Mon histoire“), kus nad räägivad oma minevikust, huvidest ja tulevikuplaanidest prantsuse keeles.

Teema	Õppesisu
Mina ja teised.	Õppesisu: Võimed, tugevused ja nõrkused: mida oskan/suudan teha, milles olen tugev/nõrk (sama teiste kohta); iseloomu kirjeldav sõnavara; kehaosad, kuidas olla terve, kergemad terviseprobleemid (peavalu, palavik jmt); suhted sõprade ja lähikondlastega: nt sõprus- ja armastussuhted ja nendega seonduvad probleemid.
Kodu ja lähiümbros.	Õppesisu: Kodu/elukoha sõnavara (korter, maja, eri ruumid, oma tuba, sisustus jmt), koduümbros kirjeldav sõnavara (majad, park, põld, teed, väljakud jmt); sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodukohas; elukoha kirjeldus (maja, tuba jmt); kodukoha vaatamisväärsuste tutvustamine, pereliikmete kodused tööd ja tegevused.
Kodukoht Eesti.	Õppesisu: Eesti lühikirjeldus (riigikord, naaberriigid jmt), põhiline sümboolika (lipp, rahvuslill ja, -lind jmt), põhilised tähtpäevad (jõulud, jaanipäev jmt) ja kultuuritavad (laulu- ja tantsupeod jmt); mõned tuntumad Eesti vaatamisväärsused; linna- ja maaelu kirjeldav sõnavara; ilmastikunähtused; käitumine ja tegevused looduses eri aastaegadel; loodusrikkused (mets, puhas õhk, vesi, loomad jmt) ja nende hoidmine linnas ja maal (prügiliigid, materjalid, taaskasutamise võimalused jmt).
Riigid ja nende kultuur.	Õppesisu: Prantsuse keele riigi/riikide olulisemad sümbolid, põhilised tähtpäevad ja kombed; mõned tuntumad sündmused ja saavutused ja nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; õpitava keelega seotud kultuuriruumi kuuluvate riikide lühitutvustus (pealinnad, rahvad, keeled, eripära jmt); Eesti ja õpitava keele riigi/riikide ja tuntumate maailmariikide nimed, rahvused ja keeled.

Lisa 8. Võõrkeeled (inglise keel (A-võõrkeel), vene keel (B-võõrkeel), prantsuse keel (B-võõrkeel))

<p>Igapäevaelu. Õppimine ja töö.</p>	<p>Õpesisu: Transpordivahendid; koolitee ja koolipäeva kirjeldus; kooli ja klassi iseloomustav sõnavara, tunniplaan, koolivaheajad; toiduained, tervislik toiduvalik, igapäevane hügieen; sisseostud ja suhtlemine teeninduses (kauplus, turg, transport jmt); helistamine ning internetisuhtlus; tuntumad ametid, nendega seotud tegevused, edasiõppe võimalused (koolitüübid jmt; igapäevase keskkonnakaitsega seotud tegevused (prügi sorteerimine, säästlikkus energiatabimisel jt). Huvid (sport, filmid, raamatud, kolleksioneerimine, reisimine jmt); erinevad vaba aja veetmise viisid (üksi, sõprade, pereliikmetega jmt), eelistuste põhjendamine; erinevad spordialad, kirjanduse-, kunsti- ja muusikaliigid; kultuuride eripära ja mitmekultuurilisus.</p>
<p>Vaba aeg ja meedia</p>	<p>Õpesisu: Meedia (ajakirjandus, raadio, televisioon, internet) ja selle eakohased kasutamisevõimalused ja võimalikud ohud. Minu meedia tarbimise harjumused. Allikakriitika. Suhtlemisnormid ja -eetika internetis.</p>