



**VIVERE KOOLI ARENGUKAVA**

**2019-2024**

Kinnitatud kooli pidaja poolt kk. 07.04.2019

Uuendatud arengukava on kooskõlastatud kooli nõukogus 15.03.2022  
Uuendatud arengukava on kooskõlastatud õppenõukogus 22.03.2022  
Uuendatud arengukava on kinnitatud kooli pidaja poolt kk. 31.03.2022

## **SISUKORD**

- 1. Sissejuhatus**
- 2. Kooli üldiseloostus**
- 3. Kooli arenduse põhimõtted**
- 4. Kooli põhisuunad ja valdkonnad**
- 5. Kooli õpetajate täiendkoolituse kava koostamise põhimõtted**
- 6. Arengukava uuendamise kord**

## 1. SISSEJUHATUS

Vivere kool on üldhariduslik kool, mis tegutseb vastavalt põhikooli riikliku ja riikliku lihtsustatud õppekavale. Käesolev arengukava on dokument, mis sisaldab põhimõtteid ja väärtusi, mille alusel luuakse Vivere kool (edaspidi kool).

Arengukava koostamisel on aluseks võetud

- Põhikooli- ja gümnaasiumiseadus,
- Erakooliseadus
- Vivere kool MTÜ põhikiri.

Kooli arengukava määrab kooli pakutava kooliteenuse iseloomustuse, kooliarenduse põhisuunad ja valdkonnad ning andmed finantsressursside kohta, tegevuskava kuueks õppeaastaks, arengukava uuendamise korra. Arengukava koostamisel ja muutmisel võetakse arvesse kehtivaid õppekavu, protsesse ühiskonnas, haridussüsteemis, Haridus- ja Teadusministeeriumi ning Haridusameti prioriteete, Eesti Vabariigi seadusi, koostöös teiste koolide ja organisatsioonidega saadud kogemusi erinevate projektide raames.

Arengukava on kinnitatud 07.04.2019 MTÜ Vivere kooli pidajate poolt.

Uuendatud arengukava on kinnitatud 31.03.2022 MTÜ Vivere kooli pidaja poolt.

## 2. KOOLI ÜLDISELOOMUSTUS

**Nimi:** Vivere kool

**Kooli pidaja:** Vivere kool MTÜ

**Tegutsemise alus:** Erakooliseadus

**Põhitegevusala:** Võimaluste loomine õpilastele põhihariduse omandamiseks ja koolikohustuse täitmiseks.

**Õppetöö:** Ühes vahetuses

**Õppekeel:** Vene keel

**Postiaadress:** Liikuri 10-16, Tallinn, 13618

**Asukoht:** Tondi 55, Tallinn, 11316

**Telefon:** +37256619546

**E-post:** info@viverekool.ee

**Koduleht:** <https://viverekool.ee/>

**Õpilaste arv:** 9 (2019/2020), 28 (2020/2021), 68 (2021/2022)

**Asukoha kirjeldus:** Aastal 2019-2021 kool asus Tallinnas Põhja-Tallinnas, Pelgulinna asumis. Kool tegutses Riigi Kinnisvarale kuulavas hoones, mis oli kohandatud kooli tegevuseks vastavaks.

Alates 2021-2022 õppeaastast kool asub Kristiine linnaosas, aadressil Tondi 55. Kooli kasutuses on 1. korrus tervikuna, mis teeb kooli kättesaadavaks ka liikumishäiretega lastele. Uue ruumi planeering toetab kaasaegset õppetöö korraldust, kus õppijad saavad aktiivselt kasutada erinevatel õppimise etappidel erinevaid keskkondi ja õppevahendeid.

Koolis on söökla, spordisaal, raamatukogu, kabinet tugiteenuste osutamiseks, avarad klassiruumid ja koridorid. Hoone juures on mitu võimalust jalutamiseks ja vabas õhus aja veetmiseks: oma sisehoov, kõrvuti asub tenniseväljak, mitu era- ja linna spordistaadioni, Sõjakooli ja Tondimõisa pargid. Kooli hoonesse on kaks erinevat sissepääsu.

Kool paikneb kenas rohelises ja rahulikus piirkonnas, millel on hea ühistranspordiühendus kesklinna ja teiste Tallinna piirkondadega.

Vivere Koolis toimub õpe riikliku õppekava (RÕK) ja lihtsustatud õppekava (LÕK) lihtsustatud õppe õppekavade alusel. Põhikooli lihtsustatud riikliku õppekava alusel õppivad intellektipuudega õpilased koolivälise nõustamiskomisjoni soovitusel ja lapsevanema nõusolekul.

Koolivälise nõustamismeeskonna otsuse ja lapsevanema nõusolekul rakendatakse õpilastele tõhustatud tuge või erituge. Eriklassis viiakse tõhustatud tuge saavate õpilaste õppetööd läbi kuni 12 õpilasega ja erituge saavate õpilaste puhul kuni 6 õpilasega.

Kool loob tingimused õpilaste erisuguste võimete tasakaalustatud arenguks ja eneseteostuseks. Kool toetab selliste teadmiste, oskuste, vilumuste, väärtushoiakute ja -hinnangute omandamist, mis on vajalikud igapäevaelus toimetulekuks.

Kool arvestab õpet kavandades ja ellu viies õpilase individuaalsusega, selleks kavandatakse õpiülesandeid, mis võimaldavad igal õpilasel temale sobiva pingutustasemega õppida.

Kool võimaldab omandada mitmekülgset haridust lähtuvalt nii tava, kui ka HEV-õppija individuaalsusest ning toetab iga õpilase kujunemist selliseks isiksuseks, kes tuleb edukalt toime oma igapäevaelus, tööl ning vabal ajal ning tunneb end Eesti Vabariigi kodanikuna ning võrdõigusliku ühiskonnaliikmena. Vivere kool on keskkond, kus tugispetsialistide abil iga lapse mitmekülgse arengu jaoks valitakse selline individuaalne lähenemisviis, mis vastab lapse vajadustele ning võimalustele. Kool enda tööpõhimõtetes lähtub sellest, et laps on kõige tähtsam õppeprotsessi osaleja. Õppeprotsessi korraldamisel toetatakse lapse õppimist, võimaldatakse tal tunda õppida oma võimeid, rakendatakse mõtlemisvõimet, antakse võimalus arvamuse avaldamiseks, arendatakse sotsiaalseid oskusi, püütakse arvestada isiksuslike iseärasustega, pööratakse igale lapsele tähelepanu. Õppetöös aktiivselt kasutatakse mitteformaalseõpe meetodeid, Reggio Emilia pedagoogika lähenemist, Numicon, DIR kontseptsiooni, ABA-teraapia ning LEGO education metoodikat.

Kool toetab ja jagab Huvitava Kooli Eesti hariduse tulevikku kujundamise väärtusi ning pöörab tähelepanu kogukonna kaasamisele, õpetaja professionaalsusele, õppekava optimeerimisele ja toetava välishindamisele, pidades silmis Vivere kooli ambitsiooni olla huvitavaks õpilastele, õpetajatele, lapsevanematele, hariduse toetajatele ja sõpradele.

Kool pakub tunde väljaspool siseruume: ekskursioonid, matkad, muuseumide ning teatrite külastused, sporditegevused, peresündmused, ennetusprojektid jne. Uue õppehoone kõrval alates 2021 aastast on olemas ka kooliaed, „Teadmiste peenrad“ projekti raames. Projekt jätkub ja aed kasvab ning areneb. Selleks, et õppeprotsess ei toimuks mitte ainult õpetaja-õpilase, vaid ka õpilase-õpilase tasandil oleme selle projekti jaoks kaasanud teise Tallinna kooli gümnaasiumi õpilasi. Meie kooli vanemate klasside õpilaste jaoks see on väga oluline koostöötamise kogemus. Alates 2022 aastast on planeeritud „Teadmiste peenrad“ projektide raames 5 tundi õppeaasta jooksul järgmistes õppeainetes:

- lugemine - 5 tundi
- loodusõpetus - 5 tundi
- käeline tegevus - 5 tundi
- bioloogia - 5 tundi
- keemia - 5 tundi

Kokku keskmiselt 175 tundi õppeaasta jooksul.

Kool pakub pikapäevarühma teenust. Pikapäevarühma eesmärk on läbi lapse tugevate külgete arendamise toetamist takistuste ja raskuste minimiseerimine, mis võivad tekkida seoses lapse erivajaduste- ja eripärasusega. Pikapäevarühma pedagoogiline fookus on lapse tunnete mõistmise arendamisel, enda mõtete ja emotsioonide aja- ja asjakohasel väljendamisel, eetiliste normide tunnetamisel.

Tundide vaheajal lastel on sensoorse ruumi kasutamise võimalus. Sensoorne tuba on tunnetustuba, mille eesmärk on lapse õpetamine ja arendamine meelte ja tunnetusprotsesside kaudu erilise valgustuse, muusika ja esemete abil. Antud keskkond aitab maandada lapse stressitaset, tulla toime häirete või ebakindluse tunnetega, tunda õppima meelte kasutamist elus, arendada keskendumise oskusi. Sensoorses toas on võimalik läbi viia liiva- ja loovteraapiat ning arendada emotsionaalset intelligentsust tugispetsialistide juhendamisel.

Kooli õpikeskkond on tähtsal kohal, sest ta toetab õpiprotsesse: kujundus, materjalide ning värvide kasutus on hästi läbimõeldud, igal kujunduselemendil on oma arengut toetav eesmärk. Õpikeskkond ei ole ainult õppimiseks, vaid on samal ajal lapse elu- ja personaalne keskkond,

mis samaväärselt kasutades tagab õppija vajaduste rahuldamist intellektuaalses, kultuurilises ning eetilises arengus.

Vivere kool järgib õppetöö korraldamisel Eesti rahvakalendri tähtpäevi: riiklikud pühad ja tähtpäevad (nt Eesti Vabariigi sünnipäev, eesti keelepäev jne). Tunnustatud on Eesti kultuuriruumis juurdunud kristlikud traditsioonid (nt jõulud), arvestatakse võimalusel teiste kultuuride tähtpäevadega (nt Volbriöö), tähistatakse pööripäevaid. Toimub koostöö õpetajate, tugispetsialistide ja õpilaste vahel, eesmärgiga kogemuste, saavutuste ning takistuste iga lapse arengus vahetamise kaudu tagada efektiivsemaid tulemusi ning kooskõlastada lapse arenguga seotud meetodikaid või programme. Toimiv tugisüsteem ja õpilasele tema võimete kohase õpetuse andmine on aluseks lapse edasisele toimetulekule elus. Vivere kool loob tingimused õpilaste erinevate võimete arenguks ja eneseteostuseks ning teaduspõhise maailmapildi kujunemiseks, aidates kaasa õpilaste vaimsele, füüsilisele, kõlbelisele, sotsiaalsele ja emotsionaalsele arengule.

Põhikooli ülesandeks on kasvatada last, kes on õnnelik inimene ja suudab integreeruda ühiskonda.

### **Kooli nime taust:**

Nimetus „Vivere kool“ iseloomustab kooli ideed- aidata lastel saavutada lapse individuaalsusest lähtuv maksimaalne õpitulemus, areneda lapsele sobivas miljöös täisväärtuslikuks isiksuseks ja saavutatud tulemust hoida.

### **Personal:**

Meie kooli peamine ressurss on inimesed, kellest suurt osa moodustavad õpetajad ja tugispetsialistid. Õpetajate ja tugispetsialistide ametikohad on moodustatud konkursiga.

Vivere kool töötajatele esitatud nõuded on kooskõlas kohalduvate seaduste, õigusaktide ja riiklike ning Vivere kooli normdokumentidega.

Vivere kool klassi- ja aineõpetaja ei ole ainult infoallikas, vaid seoste looja ja väärtushoiakute kujundaja, kelle põhiülesandeks on õpilastes kriitilise ja loova mõtlemise, analüüsioskuse, ettevõtlikkuse, meeskonnatööd ning kirjaliku ja suulise eneseväljenduse oskuse arendamine. Õppeprotsessis õpetajad ja tugispetsialistid on orienteeritud tulemustele, soodustades just sellist toetavat õpikeskkonda, mis inspireerib ja julgustab õpilasi õppima. Õpetajad toetavad nii laste omavahelist suhtlemist ja koostegevust, kui ka laps-õpetaja-lapsevanem tihedat koostööd, arvestades laste ja lastevanemate arvamust.

Õppeprotsessi tulemuslikkuse tagamiseks, toimub selle pidev hindamine läbi regulaarsete külalistunde, eesmärgiga toetada õpetajat ja anda kohest konstruktiivset ja süsteemset tagasisidet. Kogenud õpetajad jagavad oma teadmisi ja nippe noorte õpetajatega läbi kovisiooni meetodi kasutamise, et tegevusi mõtestada ja üksteisest tööalastes olukordades tuge saada. Alates 2022 aastast on planeeritud külastada iga ainetundi vähemalt üks kord trimestris. Vajadusel ka tihedamini. Ehk kokku vähemalt 74 tundi trimestri jooksul. Küllastuste tulemusi kasutatakse sisehindamisel.

### **Õpetajate arengu toetamine:**

Vivere kool edukuse ja jätkusuutlikkuse aluseks on meie kooli õpetajad ja tugispetsialistid ning nende järelkasv. Meie jaoks on äärmiselt oluline klassi- ja aineõpetajate kompetentside arendamine ning seega investeerime järjekindlalt vastavate võimaluste loomisesse. Meie õpetajate ja tugispetsialistide arendamine on terviklik ning süsteemne protsess, mis toimib koolis mitmel tasemel ning põhineb arengukavas kajastatud eesmärkidel tagades seotuse

organisatsiooni kui terviku arenguga. Igal õppeaastal koostatakse vajaduspõhine koolitusplaan, mis toetab õpetajate ja tugispetsialistide professionaalset arengut. Oma õpetajate ja tugispetsialistidele pakume nii kooli-siseseid õppekava arenduseks ning uute õppemeetodite kasutusele võtmiseks, kui ka kooliväliseid koolitusi. Kooli-siseselt toimuvad regulaarselt töötoad, mille üheks eesmärgiks on läbitud koolitusel saadud uute teadmiste, oskuste ja võimete kinnistamine ning kolleegidele edastamine.

09.03.2022 seisuga töötab koolis 35 töötajat, kellest 13 osalise koormusega klassi- ja aineõpetajat (0,37 kuni 0,83 koormusega), üks täiskoormusega logopeed-defektoloogi assistenti, neli 0,26-0,86 koormusega psühholoogi, 0,25 koormusega HEV-koordineerija, 0,5 koormusega sotsiaalpedagoogi assistent ja kaks abiõpetajat (0,4 kuni 1,0 koormusega). Lisaks töötab koolis osalise koormusega 0,76 kolm pikapäevarühma juhendajat ja juhendaja assistenti.

Kool aktiivselt kaasab vabatahtlikke, kes jagavad kooli kontseptsiooni põhimõtteid ning väärtusi. Suurem osa Vivere kool õpetajaid on oma töös pädevad ning vastavad seadusega kehtestatud kvalifikatsiooninõuetele. Õpetajad omavad magistrikraadi ja õpetaja kutset või on nende omandamise protsessis. Lisaks kvalifikatsiooninõuetele on tööle asumise eelduseks valmisolek regulaarseks enesetäiendamiseks, k.a. eripedagoogika valdkonnas. Vabad ametikohad täidetakse konkursi korras.

Koolis töötab tugimeeskond, kelle tööd koordineerib HEV-koordineerija. Meeskonda kuuluvad: kaks psühholoogi assistenti, kes on vastava kvalifikatsiooni omandamise protsessis ja kelle mentoriks on meie kaks vastava kvalifikatsiooniga koolipsühholoogi; logopeedi assistent, sotsiaalpedagoogi assistent, kaks abiõpetajat. Eripedagoogi teenust kool osutab õpilastele Tallinna Õppenõustamiskeskusest spetsialistide kaudu. Tallinna Õppenõustamiskeskusega on sõlmitud kokkuleppe vastava teenuse osutamiseks. Sotsiaalpedagoogi ja logopeed-defektoloog teenust koolis osutavad vastava kvalifikatsiooni omandamise käigus olevad spetsialistid, kelle mentoriks on kvalifitseeritud sotsiaalpedagoog ja logopeed-defektoloog Tallinna Õppenõustamiskeskusest. Tallinna Õppenõustamiskeskusega on sõlmitud kokkuleppe mentorluse osutamiseks.

Õpetajate ja tugispetsialistide valikul hindame kõrgelt: oskust märgata iga lapse annet, oskust luua toetav keskkond ja tingimused iga lapse individuaalse arengu toetamiseks samuti hindame loomingulisust ja loovust, positiivsust ja paindlikkust, orienteeritust koostoimele, pühendumust, enesejuhtimise oskust ja kokkulepete järgimist, pidevat enesearendamist nii tööalaselt kui ka muudes valdkondades, refleksiooni ning raamidest välja nägemise oskust.

Vivere kooli õpetajad omavad eripedagoogilisi kompetentsi (õpetajad pidevalt täiendavad ennast tööalaselt ja on läbinud keskmiselt 4-7 erinevat täiendkoolitust eripedagoogilistel teemadel) ning omavad töökogemust hariduslikke erivajadustega lastega klassides õpetamisel. Meie õpetajad oskavad märgata, uurida ja hinnata õpilase erivajadusi, kavandada ja viia läbi õppetegevuse lähtuvalt õpilase lähimast arenguvallast, oskavad luua turvalise ja õppimist toetava, koostöös põhineva, tunnustava ja erivajadusi arvestava vaimse keskkonna, oskavad korraldada koostööd õpilaste vanemate, tugispetsialistide ja kolleegidega. Tugispetsialistidel on lapsevanematega tihe kontakt. Üks kord kuus ja vajadusel ka iganädalasel, tugimeeskond peab koosolekuid omavaheliseks informatsioonivahetuseks, kus käsitletakse erinevaid aktuaalseid küsimusi ja võetakse kokku õpilastega seotud probleemid ette ning üheskoos otsitakse neile lahendusi.

### **Kooli õpetaja ja tugispetsialisti on kohustatud järgima kutse-eesilisi põhimõtteid:**

Iga õpetaja ja tugispetsialisti puhul on tähtsad missioonitunne ja kutsumus, austus iseenda ja teiste vastu, töökus, arenemis- ja koostöövalmidus. Mainitud isikuomadused on eriti olulised, kuna igal sammul tuleb võtta arvesse õpilaste eripära ja kus igapäevane töö tihti peale toob kaasa keerulisi olukordi, mis nõuavad kiireid ja pädevaid otsuseid. Niisiis on nõutav nii erialane kui

kutsealane pädevus, lisaks ka enesetäiendamine, kusjuures eelisolukorras on eripedagoogiliste teadmistega õpetajad.

Igal nädalal kogunevad administratsioon, õpetajad ja tugispetsialistid töökoosolekule, et arutada olulisi päevakajalisi küsimusi. Töötajate koosolekuid juhivad ühel nädalal töötajad, teisel kooli juhtkond. See vaheldus võimaldab kõigil meeskonnaliikmetel algatada arutelu huvipakkuvate teemade üle ja toetada õpilasi kõikehõlmavalt.



### Õpilaste prognoos:

Kool alustab tegevust 2019/2020 õppeaastal 9 õpilasega – kolme 4. klassi õpilasega ja kuue 1. klassi õpilasega. 2020/2021 õppeaastal kool sai tegevusloa õpetamiseks III astmes.

|                | 2019/20 | 2020/21 | 2021/22 | 2022/23 | 2023/24 |
|----------------|---------|---------|---------|---------|---------|
| <b>1 klass</b> | 6       | 12      | 19      | 18      | 18      |
| <b>2 klass</b> |         | 10      | 12      | 19      | 18      |
| <b>3 klass</b> |         | 1       | 12      | 13      | 19      |
| <b>4 klass</b> | 3       | 1       | 4       | 12      | 14      |
| <b>5 klass</b> |         | 5       | 3       | 5       | 12      |
| <b>6 klass</b> |         | 2       | 8       | 5       | 6       |
| <b>7 klass</b> |         |         | 9       | 10      | 6       |
| <b>8 klass</b> |         |         | 1       | 11      | 12      |
| <b>9 klass</b> |         |         |         | 2       | 12      |
| <b>Kokku</b>   | 9       | 31      | 68      | 95      | 117     |

### Klasside komplekteerimine:

Igas lennus kool püüab avada 1-2 eriklassi ja 1 tavaklassi (tavalised õpilased + 2 õpilast erivajadustega).

Eriklassides esimese kooliastme jooksul kooli õpetajad ning tugispetsialistid toetavad lapse õppimis ning arenguprotsessi ning võimalusel valmistavad lapsi ning nende peresid tavaklassi jaoks. Antud ettevalmistav etapp on osa suurest korrektsiooni ning sotsialiseerumistööst, et valmistada lapsi kaasavaks hariduseks põhikoolis.

Juhul, kui laps on valmis õppimiseks tavaklassis, kuid kool ei suuda talle pakkuda vaba kohta, kool aitab perel leida lapsele koht tavaklassis tavakoolis. Tavaklassis jälgitakse HEV-lastest osakaalu, mis võiks olla maksimaalselt 2 last.

Eri- ja tava klassi õpilasi komplekteeritakse klassidesse arvestades õpilaste omavahelist sobivust, õpilaste eripära, temperamenti ja arengu individuaalseid vajadusi. Kooli sisseastumiseks iga laps lapsevanemaga koos läbib vestlus kooli esindaja ning tugispetsialistiga (kas HEV-koordineerija või koolipsühholoog).

Kooli vastuvõtmise otsust tehakse lähtudes: lapse ja lapsevanemaga vestluse tulemustest; koolivälise nõustamismeeskonna soovitud (HEV-õpilastele), õpilase sobivusest kooli eripära ja spetsiifikaga kooli võimalustest õpilasele vajaliku ja parima arengualase abi osutamiseks. Kooli vastuvõtmise otsuse teeb koolidirektor, kes arvestab HEV-koordineerija või psühholoogi

ning Rajaleidja spetsialistidest koosneva koolivälise nõustamismeeskonna soovitustega. Kooli direktor annab käsku kooli klasside moodustamiseks.

Kooli hubane keskkond (mugavad väikesed klassid, väike toetav pedagoogide kollektiiv, individuaalne lähenemine) soodustab lapsevanema-lapsepedagoogi/tugispetsialisti suhete tugevdamist. Hariduse omandamise kõrval kool pakub lapsele ning peredele grupitööd, pereteraapiat, sotsiaalseteatri meetodil põhinevaid gruppe, liiva- ja loovteraapiat, hariduslikult-pedagoogilisi üritusi.

**Kooli sihtrühmad:**

1. Tavalapsed, kellele sobib kooli eripära ja spetsiifika, kellele on võimalik pakkuda vajaliku ja parima arengualase abi ning kelle vanemad eelistavad pakkuda õppimist väiksemas klassis.
2. Õpilased, kellel on erivajadus individuaalse haridusnõudlusega, sh hariduslike erivajadustega õpilased, kes vajavad individuaalset kohandatud õpet ühes või mitmes õppeaines (autismispektri häire, aktiivsus- ja tähelepanuhäire, tundeeluhäire, meeleoluhäirega lapsed ja lapsed krooniliste somaatiliste haigustega (astma, diabeet).

### **3. KOOLI ARENDUSE PÕHIMÕTTED**

#### **3.1. Kooli visioon**

Kool on võrdne partner ja hooliv sõber lapsele õppimisest, suhtlemisest ning iga elu hetkest rõõmu ja õnne tunde loomisel. Kool on suunav ja arvestatav partner lapsevanemale ühiste lapse arengu toetavate väärtuste loomisel. Kool on innovaativsele avatud ning julge partner teiste sektorite organisatsioonidele ning koostööpartneritele. Kool on inspireeriv ning pädev partner hariduse- ja sotsiaalvaldkonna ekspertidele, edendajatele, spetsialistidele, pedagoogidele ning tudengitele ideede, algatuste ja avastuste toetamisel. Kool on usaldusväärne partner ministriumitele ettevalmistavate metoodikate loomisel kaasava hariduse rakendamiseks.

#### **3.2. Kooli missioon**

Kooli missiooniks on toetada võrdsete võimaluste loomist iga erilise lapse unistuste täitmiseks.

#### **3.3. Arenguprintsiibid ja põhiväärtused**

Vivere kool on õppeasutus, kus põhiharidust saavad omandada väga erinevate hariduslike erivajadustega õpilased. Nimetatud sihtrühm muutub üha keerukamaks, kuna nii hariduslikud erivajadused ise kui ka tavakoolide võimekus nende toetamiseks teiseneb ajas pidevalt, mis püstitab kooli ette keerulise ülesande kohaneda üha muutuvate ühiskondlike väljakutsetega.

Fookuses on ka need õpilased, kes oma psüühiliste eripärade tõttu vajavad väiksemat klassikeskkonda ja tavapärasest rohkem hariduslike tugimeetmeid. Kooli üheks lahutamatuks arenguprintsiibiks on kaasava hariduse põhimõtte rakendamine ja elluviimine, mis tähendab ka teiste (ilma koolivälise nõustamismeeskonna komisjoni otsuseta) õpilaste vastuvõtmist kooli. Kooli põhimõtteks on arvestada õpilase individuaalset haridusnõudlust ja hariduslikku erivajadust.

#### **Kooli ülesandeks on:**

- luua eakohane, turvaline, positiivselt mõjuv ja arendav õpikeskkond, mis toetab õpilase õpihimu ja õpioskuste, teadmiste ja tahteliste omaduste arengut;
- luua tingimused õpilaste intellektuaalsete ja moraalsete võimete arendamiseks nende individuaalseid võimalusi arvestades;
- kujundada põhilisi väärtushoiakuid, et õpilane mõistaks oma tegude aluseks olevaid väärtushinnanguid ja tunneks vastutust tegude tagajärgede eest;
- anda õpilastele teadmised ja oskused, mida vajavad täisväärtuslikud Eesti Vabariigi ja Euroopa Liidu kodanikud meie kiiresti muutuv maailmas;
- luua sellised õpitingimused, mis loovad eelduse õpilase valmidusele elukestvaks õppimiseks

#### **Koolis on tähtsad alljärgnevad põhiväärtused:**

#### **KOOSTÖÖ**

Koolis peetakse oluliseks koostööd mitmel tasandil: õpilane – õpilane, õpilane – õpetaja, õpetaja – lapsevanem, õpetaja – koolipidaja, õpetaja – koolipidaja – huvigrupid, koolipidaja – kogukond.

#### **INIMLIKKUS**

Õppides koolis jäädakse eelkõige inimeseks ning väärtustakse inimlikkust, juhtumipõhist probleemilahendust.

## **LOOVUS**

Läbi valikaine – loovuse, kunsti, keeleõppe, käsitöö, muusika areneb loov mõtlemine. Kooli ühistegevused ning õpetajate poolt kasutatavad õpetamismetoodikad toetavad loova inimese kujunemist. Formaalse ja mitteformaalse õppe lõimitus annab rohkelt võimalusi uudsete efektiivsete meetmete leidmiseks ja eksperimentideks.

## **RÕÕM**

Õppides ning töötades koolis tunnevad kõik – õpilased, õpetajad, lapsevanemad rõõmu tegevustest, saavutustest ning ühistegevusest.

## **ETTEVÕTLIKKUS**

Õpilane on ettevõtlik, usub iseendasse, kujundab oma ideaale, seab endale eesmärged ja tegutseb nende nimel, juhib ja korrigeerib oma käitumist ning võtab endale vastutuse oma tegude eest osaledes projektides ning kooli ühistegevuses.

## **TERVISLIK JA LOODUSTSÄÄSTEV ELUSTIIL**

Mõistab inimese ja keskkonna seoseid, suhtub vastutustundlikult elukeskkonda ning elab ja tegutseb enda tervist, loodust ja keskkonda säästes, kujundab sidet keskkonnatemaatikaga ning kujundab endas loodust säästvaid käitumisharjumusi.

## **RAHVUSLIKKUS**

Läbi õppe- ja kasvatustegevuse, valikainete ning koostöö erinevate huvigruppidega õpib õpilane tundma ja austama oma keelt, kultuuri ning aitama kaasa erinevate keelte ja kultuuride säilimisele ja arengule. Võttes osa rahvusvahelistest projektidest ning suhtlusest teisest rahvusest õpilaste ning täiskasvanutega omab ettekujutust ja teadmisi maailma eri rahvaste kultuuridest, suhtub teistest rahvustest inimestesse eelarvamustevabalt ja lugupidavalt.

## **AVATUS**

Oleme oma töös olema avatud tavapärasest erinevatele töövormidele, metoodikatele ja ideedele ning alati valmis tegema koostööd kõigi institutsioonidega.

## **SÜSTEEMSUS**

Lapse arengut saab kõige paremini toetada läbi süsteemse ja tõhusa koostööraamistiku, kus kõikide osapoolte roll ja panus on üheselt mõistetav ning järjepidevalt tunnustatud.

### **3.4. Tegevusepõhieesmärk**

Kooli tegevuse eesmärk on luua hariduslike erivajadustega õpilastele tingimused põhihariduse võimetekohaseks omandamiseks ja koolikohustuse täitmiseks, arvestades õpilase individuaalseid ja hariduslikke erivajadusi.

Kooli tegevuses ja õppetöö läbiviimisel lähtutakse järgmistest eesmärkidest:

- Kool loob tingimused õpilaste erisuguste võimete tasakaalustatud arenguks ja eneseteostuseks ning teaduspõhise maailmapildi kujunemiseks;

- Kool loob õpilastele tingimused põhihariduse võimetekohaseks omandamiseks ja koolikohustuse täitmiseks kaasavas keskkonnas;
- Kool kindlustab igale lapsele võrdselt individuaalset ning hoolikat lähenemist hariduse omandamisel (arvestades sellega, et koolil on 2 sihtrühma ehk tavalapsed ning HEV-lapsed);
- Kool kindlustab HEV-õpilastele vajalike ning kooli poolt pakutavate tugiteenuste kättesaadavust;
- Õppetegevuse eesmärkidena mõistetakse õppimist soodustava või võimendava füüsilise, vaimse, emotsionaalse ja sotsiaalse keskkonna loomist ning seal õppetegevuste läbiviimist selleks, et saavutada pädevused;
- Kool tagab igale lapsele vastavat tema individuaalsetele vajadustele sobivate meetodite ja õppesisuga tegevuse. Hindamine peab olema kooskõlas kooli eesmärkidega, väärtustega, eripäraga ning oodatavate õpitulemustega;
- Kool kujundab väärtushoiakuid ja -hinnanguid, mis on isikliku õnneliku elu ja ühiskonna eduka koostoimimise aluseks.

## 4. KOOLI PÕHISUUNAD JA VALDKONNAD

### 4.1. Pakutava kooliteenuse iseloomustus

Kaasava hariduse edendamine meie kooli jaoks ei ole lihtsalt kaasaegne trend, vaid hariduse saamiseks laste õigusi arvestatav protsess vastavalt Eesti seadusele. Kaasava hariduse praktika aitab suurendada lapse ning ta pere elukvaliteedi. Samal ajal arvestades teiste haridusprotsessis osalevatega õpilastega. Kaasav haridus toetab sotsiaalsete oskuste arendamist ning hariduse omandamist vaatamata lastele eripärale.

Meie kooli põhiülesandeks on kaasava hariduse ellu rakendamise pika ja aeglase protsessi kestel pakkuda selleks HEV-lastel ning nendel peredel ettevalmistust. Tavalapsed ning nende pered samal ajal aga saavad võimaluse hoiakute muutmiseks väike kooli keskkonnas informatiivse, psühholoogilise ning sotsiaalse toe saatel terve hariduse omandamise protsessi jooksul. Meie õpetajad on valmis töötama erineva tausta ning vajadustega lastega ning arvestada selle mitmekesisusega seades pedagoogilisi-kasvatustikke eesmärgi. Me oleme valmis selleks, et küsimusele „Kuidas?“ meil ei ole alati vastust, sest me oleme avatud ning valmis koostöös pedagoogide, tugispetsialistide, lapsevanemate ning lapsega proovida, eksperimenteerida, otsida ning arendada. Lapsevanem on meie koolis tähtis koostööpartner pedagoogidele ja teiste spetsialistidele. Lapsevanem jagab meie kooli väärtusi ning töö printsiipe ning aktiivselt osaleb kaasava hariduseks ettevalmistamiseks.

Vivere kooli õppetöö on ainepõhine ning üles ehitatud riiklikule õppekavale (sh ka lihtsustatud riiklikule õppekavale). Osa ainetest on omavahel tihedalt lõimunud ja moodustavad kompaktsed tervikud. Koolis pakutakse vajalike tugiteenuseid ja peale tundide lõppu on võimalik kasutada pikapäevavõime ja ka huviringe. Õppekeskkond on õpilast ümbritsev vaimne, sotsiaalne ja füüsiline keskkond, milles õpilased arenevad ja õpivad. Õppetöös aktiivselt kasutatakse mitteformaalseid meetodeid, Reggio Emilia pedagoogika lähenemist, Numicon, DIR kontseptsiooni, ABA teraapia ning LEGO education metoodikat.

Kool toetab ja jagab Huvitava Kooli Eesti hariduse tulevikku kujundamise väärtusi ning pöörab tähelepanu kogukonna kaasamisele, õpetaja professionaalsusele, õppekava optimeerimisele ja toetava välishindamisele, pidades silmas Vivere kooli ambitsiooni olla huvitavaks õpilastele, õpetajatele, lapsevanematele, hariduse toetajatele ja sõpradele. Õpetamisel kasutatakse erivajaduse spetsiifikast tulenevat struktureeritud õppekorraldust, õppemetoodikat ja jõukohast õppevara ning vajadusel tagatakse õpilasele tugispetsialistide abi. Klasside komplekteerimisel lähtutakse sellest, kuidas lapsed omavahel sobivad. Vajadusel muudetakse õppeaasta jooksul klasside komplekteerimist.

Igale kooli õpilasele vastavalt vajadusele õppeaasta alguses (septembri lõpp - oktoober) õppeaasta algust individuaalne õppekava (IÕK) kõikides ainetes või üksikutes ainetes. IÕK koostamises osalevad HEV-koordineerija, klassijuhataja, aineõpetajad, kaasatud tugispetsialistid ja lapsevanem. Õpilastel võivad olla võimed osades ainetes erinevatel tasemetel ning mõnda neist on vaja järgi aidata, et õppimine sujuks valutumalt.

Töö tulemused fikseeritakse individuaalse arengu jälgimise kaardil (IAJK) ja räägitakse läbi lastevanematega iga trimestri lõpus, st kolm korda aastas. Seeläbi me anname õigeaegselt teavet vanematele lapse hariduse kohta isegi juhtudel, kui pidev kontakt perekonnaga on erinevatel põhjustel võimatu.

Laste silmaringi laiendamiseks ning tulevikus eluks ettevalmistamiseks kool teostab erinevaid mitteformaalsel õppel tuginevaid projekte. Iga-aastaselt esimeste klasside õpilastele tulevad külla politseinikud, selleks et jutustada õpilastele ennetus- või päästeteadmisel, nagu näiteks ohutu liiklemine teel. Vanematele lastele - ohutu interneti, seksuaalkasvatuse, tervisliku toitumise,

aktiivse liikumise teemadel. Koolitöös kasutatakse palju õuesõppe ja avastusõppe elemente. Alates 2021 aastast koolil on oma aed, kus peetakse temaatilisi tunde koos teoste Tallinna koolide õpilastega. Kool pakub ekskursioone looduses, erinevate asutuste ning muuseumite külastust, linnade ning külade külastust, koolide omavahelisi sündmusi jne, sporditegevusi (matkad, spordivõistlused, ujumisõpetus, spordipäevi, aktiivsed sportlikud vaheajad jne), ennetustunde (ohutus liikluses, metsas, kodus ja tänaval jne). Tallinna linna toetusel kool iga-aastaselt korraldab Lugemise meistrivõistlusi täiskasvanute seas, Lugemise meistrivõistlusi kooliõpilastele seas. Koolivaheajal korraldab kool õpilastele linnalaagreid ning huvitegevust, mis aitab lastel sisustada oma vaba aega arendavate tegevuste ja huvitavate seiklustega ka siis, kui lapsevanemad on tööl.

Meie kool pakub kõigile kooli õpilastele **järgnevaid tugiteenuseid:**

1. **Logopeed** - kommunikatsioonivõime (suulise ja kirjaliku kõne loome ja mõistmisoskuse ning mitteverbaalse suhtlemise) parandamine ja/või arendamine eesmärgiga. Logopeed toetab õpilase arengut, aidates kaasa kõne nende valdkondade arengule, mis on vajalikud õppekava omandamiseks koolis. Logopeed osaleb erivajaduste väljaselgitamisel, logopeedilise abi planeerimisel ning korraldamisel. Teeb koostööd kooli juhtkonna, õpetajate, lapsevanemate ja erialaspetsialistidega, et leida parimad võimalused lugemis-, kirjutamis- ja kõneraskustega õpilaste õpetamiseks. Vajadusel teeb ettepaneku individuaalse õppekava rakendamiseks. Kõneravi vajavate laste vanematega toimuvad konsultatsioonid ja nõustamised. Põhiline korrektsioonitöö viiakse läbi individuaalselt, õppeaasta alusel koostatud ja aasta jooksul täiendatud ajakava alusel.

2. **Eripedagoog** – kognitiivsete oskuste arendamine eripedagoogiline nõustamine on lapsele ja tema vanematele sobivate tugiteenuste, võimetekohase õppevormi, õppematerjali ja õpistrateegiate soovimine, lähtuvalt lapse vajadustest. Eripedagoogilisel nõustamisel selgitatakse välja lapse õpitase ja õpivajadused. Lapsevanemale antakse soovitusi lapse arendamiseks ja räägitakse toimetuleku toetamiseks vajalikest tugiteenustest. Tegevuseks on kognitiivse võimekuse (taju, tähelepanu, mõtlemine, mälu, keskendumine jne) trenimine, kõnearenduse õpetamine.

3. **Psühholoog** – emotsionaalse toimetuleku toetamise eesmärgiga Psühholoogiline nõustamine on lastele abi osutamine erinevate elus ettetulevate probleemide ja murede lahendamiseks, kohanemisvõime parandamiseks ja isiksuse arenemisvõimaluste väljaselgitamiseks. Nõustamise aluseks on nõustaja ja lapse/lapsevanemate koostöös toimuv aktiivne protsess, kus usalduslikus ja hinnanguvabas õhkkonnas julgustatakse lapse/lapsevanemate end vabalt väljendama ning võimaldatakse tal läbi vestluse näha oma probleeme senisest erinevatest vaatenurkadest. Psühholoogilist nõustamist viib läbi psühholoog, teenust pakutakse individuaalselt või grupis.

4. **Sotsiaalpedagoog** – sotsiaalsete oskuste arendamise eesmärgiga sotsiaaltöötaja hindab lapse toimetulekuoskusi ja kohanemisvõimet, kaardistab sotsiaalvõrgustikku ja hindab inimeste vahelisi suhteid (sh peresuhteid), vajadusel juhendab ja koordineerib nende koostööd. Samuti nõustab ta lapse ja tema pereliikmeid erinevate sotsiaaltoetuste ja -teenuste saamisel, aitab leida sobiva rehabilitatsiooni toetava ühingu, organisatsiooni, huviringi ning juhendab klienti ja tema pereliikmeid vajalike toetuste/teenuste taotlemisel kohalikust omavalitsusest

5. **Abiõpetaja** - osaleb tunnis konkreetse õpilase toetamiseks üldtunni raames või õpetab individuaalselt konkreetset õpilast, kui mõne aine või teema omandamine üldklassis ei ole õpilasel võimalik. Abiõpetaja omab õpetaja kvalifikatsiooni ja pädevusi ning juhendab õpilast mööda haridusteed vastavalt peaõpetajalt saadud juhistele.

**HEV-lastele on mõeldud lisa tugiteenused.**

**Tõhustatud tuge** rakendatakse õpilasele

- puude spetsiifilist õppekorraldust, keskkonda ja metoodikat;

- vahendeid ning õppes osalemiseks pidevat tugispetsialistide teenust lõimituna sotsiaal või tervishoiuteenustega või mõlemaga;
- osajaga õpet individuaalselt või rühmas tuge klassis või õpet eriklassis.

### **Erituge** rakendatakse õpilasele

- pidevat tugispetsialistide teenust ja individuaalset õppekava ühes, mitmes või kõikides ainetes;
- pidevat tugispetsialistide teenust ja osajaga õpet individuaalselt või rühmas;
- pidevat tugispetsialistide teenust ja individuaalset tuge klassis toimuva õppetöö ajal.

Sotsiaalsete oskuste arendamine toimub nii kooli tundidel, kui ka tundide väljast pool. Meie lastele sotsiaalsed oskused on vajalikud nii koolis suhtlemiseks eakaaslaste ning õpetajatega, kui ka igapäevases elus. Sotsiaalsete oskuste arendamiseks meetodi valik tugineb lapse kognitiivsele ning mõtlemise arengule, kuna see otseselt mõjutab enesekohaste ning sotsiaalsete oskuste omandamist.

Meie koolis lapsed õpivad suhtlema, jälgides ja matkides seda, mis toimub ümbritsevas maailmas ning mõistes läbi kogemuse ning õpetajate kommentaaride mis on kasulik ja aktsepteeritav. Traditsioonilised üritused koolis: Tarkusepäev, Õpetajate päev, Isadepäev (perepidu), Jõulupidu, Sõbrapäev, Eesti Vabariigi aastapäev, Emakeelepäev, Teatripäev, Emadepäev (perepidu), Kevadpidu koos õpilastööde näitusega, ekskursioonid.



## 4.2. Kooli SWOT-analüüs

| <b>TUGEVUSED</b>   | <b>NÕRKUSED</b>   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>▶ väikesed klassikomplektid: eriklassid (max 6 last) ning tavaklassid (12 last), mistõttu on võimalik suurem individuaalne tähelepanu, kohandatud õpetamismeetodite rakendamine ning vajadusel individuaalne tegevusplaan; igale õpilasele;</li><li>▶ suurest koolisüsteemist erinevalt hubane ning avatud koolikeskkond on motivatsiooniks koolikohustuse täitmisele;</li><li>▶ tugiteenuste võimaldamine igale õpilasele tulenevalt tema hariduslikust erivajadusest;</li><li>▶ pädev, motiveeritud, abivalmis ja kvalifikatsiooninõuetele vastav pedagoogiline personal;</li><li>▶ õppeprotsessi ülesehitamine lapse isiksuse ja individuaalsete omaduste ümber</li><li>▶ lai valik võimalusi lapse loomingulise potentsiaali arendamiseks</li><li>▶ suund klassi meeskonna moodustamiseks, tunnustades samas meeskonnas iga lapse individuaalsust ja isiksust</li><li>▶ kool järgib hariduse ja pedagoogika uusimaid arengusuundi ja teadusuuringuid</li><li>▶ koolipere kaasamine paljudesse projektidesse (4-8 projekti aastas)</li><li>▶ formaalhariduse kõrval uute meetodikate väljatöötamine ning rakendamine ning lõimumine mitteformaalse hariduse;</li><li>▶ lapse arengule suunatud tihe koostöö lapsevanematega;</li><li>▶ pedagoogide ja tugispetsialistide lapse arengut toetav koostöö;</li><li>▶ koostöös rahvusvahelise kvalifikatsiooniga koolitajatega välja töötatud ning testitud kaasava hariduse koolitusprogramm õpetajatele ning lapsevanematele;</li><li>▶ koostöö teiste koolidega (Avatud kool, Tallinna Juudi kool, Hilariuse Kool, Sakala Eragümnaasium, Audentese Erakool, Tallinna Mustamäe Humanitaargümnaasium ja teised);</li><li>▶ suur arv koostööpartnereid avaliku, mittetulundus- ning erasektorist, kellega Koolil on olemas koostöö kokkulepped;</li><li>▶ koolil on turvaline ning hea asukoht Kristiine linnaosas</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>▶ võrreldes teiste erakoolidega kõrgem õppemaks;</li><li>▶ tehnoloogiline baas on tagasihoidlik ning vajab täiustamist ning innovaatilist lähenemist;</li><li>▶ meie kooli spetsiifikale vastava kvalifitseeritud personali ebapiisav arv Eesti tööturul</li><li>▶ III astme õpilastega mitmetasandilistes klassides töötamiseks on veel vähe kogemusi</li><li>▶ õpetajate ning tugispetsialistide motivatsioonipaketi arendamine esimestel õppeaastatel vähesel määral tugineb rahalisel baasil;</li><li>▶ tugiteenuste tegevusplaan põhineb suures osas õpilaste vajadustel ning eripäral, mistõttu lõplik tegevuskava saab valmistada peale klasside komplekteerimist ning täiendada jooksvalt;</li><li>▶ väike töötajate arv muudab kooli haavatavaks, mitme kolleegi haigestumisel korraga</li><li>▶ projektitoetuste prognoosid pole garanteeritud, mistõttu ei ole võimalik nendega arvestada finantsplaneerimisel kulude katmiseks.</li></ul> |

|   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ on olemas püsiannetajad ning on eelkokkulepped potentsiaalsete rahastajate ning metseenitega;</li> <li>▶ koolil on olemas kompetentne vabatahtlikke meeskond rahastamise hankimiseks (sh projektitegevus, sponsorlus, HOOANDJA platvorm, „Ma armastan aidata“ heategevuslik platvorm jne);</li> <li>▶ läbiviidud lapsevanemate seas monitooringu tulemused selgelt kirjeldavad meie kontseptsiooniga kooli loomise vajadust.</li> </ul>  |  |
| <p><b>VÕIMALUSED</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ füüsilise õpikeskkonna parendamine koolimajas, kooli ümbritseva keskkonna arendamine - kooliaed, spordivahendid, arendava tänavavarustuse elemendid;</li> <li>▶ tihe koostöö erinevate huvigruppidega, sh kohaliku omavalitsusega, nii Tallinna kui ka teiste Eesti linnade munitsipaal- ja riigikoolidega, mittetulundusühingutega, osühingutega jt kooli arendamisel, uute meetodikate väljatöötamisel, pedagoogide ja tugispetsialistide kaasamisel, projektide läbiviimisel, lisateenuste välja töötamisel ning pakkumisel;</li> <li>▶ metodoloogilise baasi loomine ning uute innovaatiliste meetodikate väljatöötamine ning rakendamine;</li> <li>▶ kooli traditsioonide loomine ja hoidmine;</li> <li>▶ õpilase annete märkamine ja nende arendamine erinevate õppemeetodite (sh aktiivõppe meetodite) kaudu;</li> <li>▶ tugiteenuse pakkumine erivajadustega lastele kooli väljast pool lisa finantsallikate suurendamise eesmärgiga;</li> <li>▶ Hariduslike-sotsiaalsete teemade tõstmine ning kooli kontseptsiooni tutvustamine avalikusele meedias kooli nähtavuse ning tuntuse tõstmise eesmärgiga;</li> <li>▶ ambitsioonikate, väljakutsetele avatud, missiooni tundega õpetajate ja teiste spetsialistide kaasamine ning nende algatuste, ideede, ettepanekute toetamine; meeskonna- ja täiendkoolituste korraldamine ning kaasava juhtimise printsiipide rakendamine;</li> <li>▶ Projektitegevuse planeerimisel finantsplaani pidev täiendamine/parandamine ning kooli eelarvega sünkroniseerimine.</li> </ul> | <p><b>OHUD</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ kooli kulude katmiseks ei ole piisavalt tulusid;</li> <li>▶ finantseerimismudeli sissetöötamine osutub keeruliseks ning tekitab eelarves puudujääke;</li> <li>▶ arengukava prognoosid klasside komplekteerimisest ei osutu tõeks, sest lapsevanemate hoiakud erivajadustega laste suhtes on liiga tugevad;</li> <li>▶ avalikkuse ning lapsevanemate usalduse puudumine uue erilise kooli vastu, kuna kool alles avatakse ning koolil puudub ajalugu, tulemused ning avalik tunnustus;</li> <li>▶ pädevate ning vajalike kogemustega õpetajate, spetsialistide ja tudengite kaasamine osutub keeruliseks pedagoogide puudumise tõttu, mis on seotud riigi üldise olukorraga;</li> <li>▶ III astme lisanduvate õppeainete õpetajate puudujääk</li> </ul> |

### **4.3. Kooli põhitegevusega kaasnevad riskid ja nende vältimise võimalused.**

#### **Kooli kulude katmiseks ei ole piisavalt tulusid:**

Selle riski minimiseerimiseks töötame välja finantskava, kuhu on arvestatud erinevad finantsallikad, sh lisa teenused või omatoodete müük, heategevuslike kampaaniate läbiviimine, projektitegevus, strateegilise partnerluse arendamine ministriumite ning KOViga, sponsorite ning metseenide kaasamine, kooli osamaks, sotsiaalne ettevõtluse arendamine jne

#### **Finantseerimismudeli sissetöötamine osutub keeruliseks ning tekitab eelarves puudujääke:**

Kaasame finantsala eksperte, et ennetada ja/või vältida finantsplaneerimisel vigade tekkimist ning et kiirelt panna finantsmudelit tööle kooli esimesest õppeaastast.

#### **Arengukava prognoosid klasside komplekteerimisest ei osutu tõeks, sest lapsevanemate hoiakud erivajadustega laste suhtes on liiga tugevad.**

Riski minimiseerimiseks koostöös partneritega on juba alustatud teadlikkuse tõstmise töö meedias, esinemine avalikel sündmustel, nt TED'xLasnamäe konverentsil, partnerorganisatsioonidega koostöö projektide läbiviimine jne. Antud tegevus aitab paradigmade muutmisele, stereotüüpidest vabanemine, hoiakute parendamine läbi kogemuse pakkumise. Lisaks kool on väike, hubane ning individuaallähenedust pakuv igale lapsele, mis võiks olla lapsevanematele positiivse otsuse tegemisel prioriteetne.

#### **Avalikkuse ning lapsevanemate usalduse puudumine uue erilise kooli vastu, kuna kool alles avatakse ning koolil puudub ajalugu, tulemused ning avalik tunnustus:**

Kooli esindav meeskond koosneb tunnustatud kodanikuühiskonna tegelastest, kes on usaldusväärsed, tulemustele orienteeritud ning oma valdkonna arvamusi liidrid. Meeskonnal on palju saavutusi, mis annab kindlustustunnet, et kõigega saab hakkama. Meeskonnal on piisavalt julgust, et proovida uusi ning innovaatilisi asju, olla rajaleidja, eksperimentaator, leiutaja. Meeskonnal on olemas vajalikest kompetentsidest koosnev ressursside portfell.

#### **Pädevate ning vajalike kogemustega õpetajate, spetsialistide ja tudengite kaasamine osutub keeruliseks pedagoogide puudumise tõttu, mis on seotud riigi üldise olukorraga:**

Kooli meeskond on väike, toetav, avatud eksperimentidele, mille tõttu võiks osutada valituks just õpetajatele kas missiooni tundega või innovaatiliste meetodikate edendajale ning loojale, kes saab meie koolis võimaluse panna ennast proovile; tudengitele samamoodi võime pakkuda erilist, toetavat keskkonda, kus on kergemini alustada enda karjääri olles mitte suure süsteemi osa, vaid väikese meeskonna liige.

#### **III astme lisanduvate õppeainete õpetajate puudujääk:**

Kool on pidevalt uue personali otsingus. Kool aktiivselt teeb koostööd Töötukassaga ning koolis käivad tööpraktikal õpetajad, kelle seas oleme juba sobivaid loodusainete õpetajaid leidnud. Kool ka ise pakub täiendõpe võimalust sobivatele kandidaatidele, kelle erialased kompetentsid on sobivad, kuid näiteks riigikeele tase ei ole piisav, või kellel puudub eripedagoogiline haridus.

#### 4.4. Kooli finantsanalüüs

| Tulude-kulude prognoos eurodes                  | 2019/20        | 2020/21        | 2021/22        | 2022/23        | 2023/24          |
|---|----------------|----------------|----------------|----------------|------------------|
| <b>Tulud</b>                                    |                |                |                |                |                  |
| HTM haridustoetus                               | 64 850         | 234 744        | 515 183        | 628 778        | 727 059          |
| Õppemaks  | 12 600         | 41 076         | 145 290        | 223 648        | 293 085          |
| Koolilõuna toetus                               | 1000           | 3950           | 9600           | 15960          | 20776            |
| Toetused, projektid, konkursid                  | 30 000         | 25 500         | 25 500         | 0              | 0                |
| Annetused                                       | 29 000         | 16 500         | 29 963         | 0              | 0                |
| Huvitegevuse tulud                              | 1 000          | 1 000          | 3 000          | 3 500          | 4 500            |
| Tegevuskulude toetus                            | 0              | 0              | 0              | 0              | 0                |
| Laen (intressimäär 3%)                          | 4500           | 0              | 0              | 0              | 0                |
| <b>Kokku EUR:</b>                               | <b>142 950</b> | <b>322 770</b> | <b>728 536</b> | <b>871 886</b> | <b>1 045 420</b> |
| <b>Kulud</b>                                    |                |                |                |                |                  |
| Investeeringud                                  | 3 000          | 8 000          | 15 500         | 10 500         | 5 000            |
| Tööjõukulud (õpetajad)                          | 52 399         | 164 796        | 296 809        | 347 213        | 486 750          |
| Tugi- ja administratiivpersonali<br>tööjõukulud | 40 500         | 53 591         | 160 407        | 181 700        | 192 435          |
| Tehnilise personali tööjõukulud                 | 4 816          | 12 845         | 21 677         | 23 980         | 27 500           |
| Õppematerjalid ja -vahendid                     | 1 500          | 4 000          | 12 708         | 15 708         | 17 708           |
| Rent, kommunaal ja hoolduskulud                 | 33 900         | 64 200         | 170 598        | 225 000        | 227 000          |
| Koolilõunad                                     | 800            | 5393           | 12864          | 21386          | 27840            |
| Õpetajakoolitus ja arendus                      | 1 000          | 3 500          | 5 750          | 6 500          | 7 500            |
| Bürookulud                                      | 2 000          | 3 500          | 15 000         | 19 000         | 23 000           |
| Laenu tagastamine                               | 1294.75        | 1 322.18       | 1 883,07       | 0              | 0                |
| <b>Kokku EUR:</b>                               | <b>141 210</b> | <b>321 147</b> | <b>713 196</b> | <b>850 987</b> | <b>1014733</b>   |
| <b>TULEM</b>                                    | <b>1 740</b>   | <b>1 623</b>   | <b>15 340</b>  | <b>20 899</b>  | <b>30 687</b>    |

| <b>Eeldused</b>                                   |     |     |    |      |      |
|---|-----|-----|----|------|------|
| Õpilaste arv kokku                                | 9   | 31  | 68 | 95   | 117  |
| HEV eritugi                                       | 7   | 23  | 29 | 38   | 46   |
| HEV tõhustatud tugi                               | 2   | 4   | 5  | 7    | 10   |
| Teised õpilased                                   | 0   | 4   | 34 | 50   | 61   |
| Õpetaja ametikohtade arv                          | 4   | 6,5 | 10 | 13,5 | 15,5 |
| Tugi- ja administratiivpersonali ametikohtade arv | 1,5 | 3   | 7  | 7    | 8    |

#### 4.5. Kooli arenguvaldkonnad ja tegevusplaan 2019-2024

Kooli arengu valdkondadeks on:

- eestvedamine ja juhtimine – personalijuhtimine,
- ressursside juhtimine,
- koostöö huvigruppidega,
- õppe- ja kasvatustööprotsess.

##### 4.5.1. Eestvedamine ja juhtimine

**Üldeesmärk:** Kõikide koolitöötajate vahel toimib tõhus koostöö, töötajad osalevad koolitöö kavandamises, tegevuses ja analüüsis. Kooli töötajad mõistavad arendustöö vajalikkust ning tajuvad oma panust selles.

| Tegevus  | Tulemus   | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | Vastutajad         |
|--|---|------|------|------|------|------|------|--------------------|
| Kooli esindamine ja tutvustamine   | Kooli teatakse, koolil on toimiv veebileht.   | X    | X    | X    | X    | X    | X    | Direktor, IT juht  |
| Väärtuskasvatuse edendamine ja kasvatustöö tõhustamine   | Kooli põhiväärtused on kokkulepitud, teadvustatud ja lugupeetud kooli töötajate, õpilaste ja lastevanemate seas                       | X    | X    | X    | X    | X    | X    | Direktor           |
| Süsteemne personali enesetäiendamine ja vajaduspõhine sisekoolituste korraldamine ja läbiviimine | Õpetaja on huvitatud oma professionaalsest arengust, õpetaja on kursis õppekava uuendustega, uute õppemetoodikate rakendamine õpilase | X    | X    | X    | X    | X    | X    | Direktor, Õppejuht |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  | toetamiseks. Koolituskava on koostatud ja rakendub |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|   |  |   |   |   |   |   |   |   |                          |
|---|--|---|---|---|---|---|---|---|--------------------------|
| Kooli õppekava rakendamine ja vajadusel uuendamine          | Kooliõppekava on rakendatud ning vastav riiklikule õppekavale  | X | X | X | X | X | X | X | Õppejuht                 |
| Kooli kodukorra ja sisekorra väljatöötamine ning uuendamine | Kooli dokumendid vastavad Eesti Vabariigi õigusaktidele  | X | X | X | X | X | X | X | Direktor                 |
| Sisehindamissüsteemi välja töötamine                        | Tulemusliku sisehindamis-süsteemi välja-töötamine  | X |   |   | X |   |   |   | Direktor, Õppejuht       |
| Sisehindamissüsteemi rakendamine                            | Sisehindamis- süsteem on tõhus   | X | X | X | X | X | X | X | Direktor                 |
| Töötajate kaasamine arendustegevusse                        | Kooli töötajad on aktiivsed osalised kooli arendus- tegevuses ning seavad pikaajalisi koostööeesmärke. | X | X | X | X | X | X | X | Personalijuht            |
| Turvalise ja positiivse koolikeskkonna loomine ja tagamine  | Ohutus- ja turvanõuete tagamine igas koolipäevas   | X | X | X | X | X | X | X | Majandushaldur, Õppejuht |

#### 4.5.2. Personalijuhtimine

##### Üldeesmärk:

Koolis töötavad pühendunud ning oma alal kompetentsed inimesed. Kollektiiv on omaks võtnud õppiva kogukonna hoiakud. Õpetajate arengu toetamiseks, motiveerimiseks ja tunnustamiseks on loomisel õppeprotsessi alase tagasisidestamise süsteem. Süsteemi idee on anda igale õpetajale korrapäraselt tagasisidet tema töö osas. Tagasiside andjaks on kolleegid, juhataja, tugispetsialistid, õppejuht, õpilased ja nende vanemad.

Tallinna õppenõustamiskeskuses töötavad spetsialist-ekspertide meeskond, kelle eesmärk on toetada õpilasi ja nende vanemaid, õpetajaid, tugispetsialiste, HEV-koordineerijaid ning kooli juhtkonda, selleks, et iga õpilane õnnestuks oma haridustee läbimisel. Nagu teised Tallinna koolid meie kool saab regulaarset abi ja võib pöörduda TÖNK spetsialist-ekspertide poole kui vajab tuge:

- õppetegevuste planeerimisel ning läbiviimisel,
- sobivate õppemetoodikate leidmisel,
- õpi- ja/või käitumisraskuste lahendamisel ning sekkumiste ellu viimisel,
- arengu- ja õpikeskkonna kujundamisel,

- õpilasega seotud võrgustikutöö vahendamisel.

On olemas kokkuleppe TÕNKiga, mille kohaselt meie kooli õpetajad saavad võtta osa TÕNKi poolt korraldatud koolitustel HEV-lastel teemadel.

Personaali motivatsioonipakett sisaldab supervisiooni, meeskonnakoolitusi, täiendkoolitusi ning algatuste toetamist.

| Tegevus  | Tulemus  | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | Vastutajad               |
|--|--|------|------|------|------|------|------|--------------------------|
| Personalivajaduse hindamine ning personali värbamine   | Koolis töötab optimaalne arv kvalifitseeritud ning meie põhiväärtusi arvestavad pedagoogid ning muu personal       | X    | X    | X    | X    | X    | X    | Direktor, Personalijuh t |
| Personali arendamine                                   | Koolis töötavad koolitatud ning kompetentsed õpetajad  | X    | X    | X    | X    | X    | X    | Direktor, Õppejuht       |
| Personali motiveerimine                                | Õpetajad on motiveeritud töötama ning sonal ning huvigrupid väärtustavad õpetajaametit                             | X    | X    | X    | X    | X    | X    | Direktor Personalijuh t  |
| Eneseanalüüsi süsteemi väljatöötamine ning rakendamine | Koolitöötajad analüüsivad oma tööd, mille tagajärjel on võimelised ise diagnoosima parendusvaldkondi ning tugevusi | X    | X    | X    | X    | X    | X    | Direktor Personalijuh t  |

### Koostöö huvigruppidega

**Üldeesmärk:** Huvigrupid toetavad lapse ja asutuse arengut.

Vivere kooli koostöö rühmad on järgmised:

- Põhikooli õpilased
- Lapsevanemad
- Õpetajad
- Haridus-ja Teadusministeerium
- Tallinna õppenõustamiskeskus
- Tallinna Linnavalitsus, Tallinna Haridusamet
- Erinevad omavalitsused, nende lastekaitse-ja sotsiaaltöötajad
- Nõustamiskomisjonid-maakondlikud ja üleriigilise

- Tallinna ja Eesti üldhariduskoolid
- Tallinna linna erinevad teadus- ja huvikeskused, noortemajad, sotsiaalkeskused
- Eesti Töötukassa
- MTÜ-d, kes pakuvad arendustegevust lastele, peredele, õpetajatele erinevad rehabilitatsioonikeskused
- Tallinna ja Tartu Ülikoolid
- Eesti Eraüldhariduskoolide Ühendus

Vivere kooli koostöö partnerite võrgustik:

Tallinna Linnavalitsus, Tallinna Haridusamet, Tallinna Spordi- ja Noorsooamet, Eesti Töötukassa, Politsei ja piirivalveamet, Sotsiaalkindlustusamet (Lastekaitsetöötajad), Kesklinna Noortekeskus, Põhja-Tallinna Noortekeskus, Lasnamäe Noortekeskus, MTÜ Eriline maailm, Infonet AS, Merkolek OÜ, Euro-Asia Logistics OÜ, SA Innove, Rajaleidja, SA Harju Ettevõtlus- ja Arenduskeskus (HEAK), MTÜ Lasnamäe Huvikool, MTÜ Noorteklubi ACTIVE, MTÜ Südame te soojus, MTÜ Pereprojekt, MTÜ Progress Center, MTÜ Abikoerte keskus, SA BeU, MTÜ Lasnaidee, MTÜ Creative Space, FCI Tallinn, SA Avatud Kool, MTÜ Lüüra, Eesti Puuetega Inimeste Koda, Watergratt Pirita MTÜ, Heategevusfond Artalliance MTÜ, MTÜ Shokkin Group, MTÜ Arengu Sammud, SA Archimedes ja palju teised.

Meie kool on linna ja piirkonna hariduse maastiku osa. Teeme koostööd linna eri õppekeelega era- ja munitsipaalkoolidega. Kool teeb aktiivselt koostööd Tallinna õppenõustamiskeskusega. Eelneva kokkuleppel meie lapsed saavad vajadusel psühholoogi, logopeedi ning eripedagoogi nõustamist.

Kooli loomist toetab Tallinna LOV nii informatiivselt, kui ka dokumentide vormistamisel, uute võimaluste otsimisel, heade praktikate jagamisel jne. Kool aktiivselt osaleb sündmustel (sh seminarid, konverentsid, õppevisiidid, ümarlauad, töörühmad jne), mis on suunatud haridustemadele.

| Tegevus   | Tulemus   | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | Vastutajad         |
|---|---|------|------|------|------|------|------|--------------------|
| Kooli tutvustamine info levitamise                          | Sihtrühmad on teadlikud kooli poolt pakutavatest valikutest     | X    | X    | X    | X    | X    | X    | Direktor           |
| Kooli arengusuundade tutvustamine erinevatele sihtrühmadele | Sihtrühmad on teadlikud   | X    | X    | X    | X    | X    | X    | Direktor           |
| Lapsevanemate kaasamine ühistevõttesse                      | Lapsevanemad on teadlikud ning tihedalt seotud koolis toimuvaga | X    | X    | X    | X    | X    | X    | Direktor, huvijuht |
| Ühisürituste läbiviimine                                    | Head suhted õpilaste ja õpetajate vahel                         | X    | X    | X    | X    | X    | X    | Direktor, huvijuht |



|  |  |   |   |   |   |   |   |                           |
|--|--|---|---|---|---|---|---|---------------------------|
| Loovust arendavate organistasioonidega koostöö | On leitud head koostööpartnerid ning toimub tihe koos tegevus  | X | X | X | X | X | X | Klassijuhatajad, huvijuht |
| Koostöö KOV                                    | Tihe ning tõhus koostöö KOV-ga   | X | X | X | X | X | X | Direktor                  |
| Väliskontaktide leidmine ning projektid        | On leitud partnerkooli või organistasioone välisriikidest, võetakse osa erinevatest siseriiklikest ning rahvusvahelistest projektidest | X | X | X | X | X | X | Direktor, projektijuht    |

#### 4.5.3. Ressursside juhtimine

##### Üldeesmärk:

Eelarvelisi ning inimressursse kasutatakse otstarbekalt ja säästlikult, õppevara ning vahendeid hoitakse. Võimaluse piires osaletakse projektides ning taotletakse ressursside saamiseks toetusi. Meeskonnas on olemas projektijuht, kelle vastutusel jääb projektitoetuste võimaluste kava koostamine, ellu viimine ning jälgimine. Lisarahastust saab kasutada nii haridusprotsesse toetamiseks, kui ka inventari soetamiseks või remonditööde tegemiseks. Meie partner MTÜ Eriline maailm omab laia koostööpartnerite võrgustiku rahvusvahelisel tasandil, kelle abil näeme palju arendavaid võimalusi meie õpetajatele ka väljaspool Eestit.

| Tegevus  | Tulemus  | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | Vastutajad                                 |
|--|--|------|------|------|------|------|------|--|
| Üldruumide füüsilise keskkonna kujundamine ja kaasajastamine | Esmamulje kooliruumidest tekitab sooja ja hubase tunde.      | X    | X    | X    | X    | X    | X    | Direktor, majandushaldur                   |
| Projekti taotluste esitamine                                 | Kooli õpilased ning personal osaleb aktiivselt projektitöös. | X    | X    | X    | X    | X    | X    | Projektijuht                               |
| Materiaal- tehnilise baasi arendamine                        | Kaasaegse sisustusega digiklass                              | X    | X    | X    | X    | X    | X    | Majandushaldur, infojuht-arvutispetsialist |
|  | Loodusainete õppevahendite hankimine                         | X    | X    | X    | X    | X    | X    | Direktor                                   |
|  | Raamatukogu  | X    | X    | X    | X    | X    | X    | Majandushaldur                             |
|  | Hästi varustatud muusikaklass                                | X    | X    | X    | X    | X    | X    | Direktor                                   |

|            |   |   |   |   |   |   |   |                                      |
|------------|---|---|---|---|---|---|---|--------------------------------------|
|            | Tööõpetuse ja loovuse klass on hästi varustatud õppevahenditega | X | X | X | X | X | X | Direktor                             |
|            | Koduleht on loodud ja pidevas uuenduses                         | X | X | X | X | X | X | Direktor, infojuht-arvutispetsialist |
| Sümboolika | Sümboolika on loodud  | X |   |   |   |   |   | Direktor                             |

#### 4.5.4. Õppe- ja kasvatusprotsess

**Üldeesmärk:** Välja töötada järjekindlus ning süsteemsus nii tugisüsteemide rakendamisel, tunnustamisel, sanktsioonide rakendamisel kui ka dokumentatsiooni täitmisel.

| Tegevus  | Tulemus  | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | Vastutajad           |
|--|--|------|------|------|------|------|------|----------------------|
| Loovuse ja infotehnoloogia loomise teiste ainetega   | Koolil hakkab välja kujunema omanäolisus, õpetajad rakendavad loovust ning infotehnoloogiat ainetundides | X    | X    | X    | X    | X    | X    | Õppejuht             |
| Õppetöö mitmekesistamine projektides osalemise kaudu | Õpilastel tekib rohkem võimalust õppida ja kogeda ainet laiemalt kui klassiruumis                        | X    | X    | X    | X    | X    | X    | Direktor<br>Õppejuht |
| Järjepidev õppekava arendamine ning elluviimine      | Koolil on tugev alusdokument, millele toetuda ning mida järgida  | X    | X    | X    | X    | X    | X    | Direktor<br>Õppejuht |
| Alusdokumentide uuendamine ning järgimine            | Kooli dokumentatsioon on korras, on loodud ühtsed süsteemid, millele tugineda                            | X    | X    | X    | X    | X    | X    | Direktor             |

## 5. KOOLI ÕPETAJATE TÄIENDKOOLITUSE KAVA KOOSTAMISE PÕHIMÕTTED

### Õpetajate täiendkoolituse kava koostamise eesmärgiks:

1. Tagada kooli pedagoogilise personali igakülgne areng oma teadmiste ja oskuste pideva täiendamise kaudu ning toetada õpetaja kutse-, eri- ja ametialast pädevust.
2. Koolituse korraldamisel kooli kui terviku ja personali individuaalsete vajadustega arvestamine.

### Põhimõtted:

1. Koolitusvormide valikul eelistatakse koolidevahelisi grupikoolitusi, sisekoolitusi ja iseseisvat õpet;
2. Koolitusele järgneb õpitu rakendamine ja kogemuste jagamine kolleegidega;
3. Töötajate enesetäiendamist toetatakse ja tunnustatakse, see on edasise õpimotivatsiooni eelduseks;
4. Iga töötaja vastutab ise enesearendamise ja kvalifikatsiooni säilitamise eest tema ametikohale esitatavate nõuete ulatuses.
5. Aasta lõpus toimuvad õpetajatega arenguvestlused, samuti teeb iga õpetaja eneseanalüüsi, et analüüsida oma arengut ning saavutusi, mille alusel kooli juhtkond leiab võimaluse koolituseks.
6. Õpetaja koolitussoove võetakse vastu aastaringselt ja rahuldatakse need vastavalt kooli eelarve ja päevakava võimalustele.
7. Üksteiselt õppimine sisekoolitustena – kogemuste vahetamine.
8. Koolituse mahu üle peetakse arvestust EHISE abil

Koolitusvajaduse väljaselgitamise ja täiendkoolituse eesmärgiks on viia läbi muudatusi ja parandada õpetamise- ja õppimise kvaliteeti.

## **6. ARENGUKAVA UUENDAMISE KORD**

Arengukava täitmist analüüsitakse ja kava täiendatakse igal aastal. Arengukava arendustöös osalevad õppenõukogu ja kooli nõukogu, kes annavad hinnangu. Arengukava kinnitab Vivere kooli MTÜ juhatus.