

VEENE KEELE ÕPPEKAVA PÕHIKOOLIS

1. Õppe- ja kasvatuse eesmärgid

Vene keele õpetusega taotletakse, et õpilane:

- 1) tajub keeleoskust teadmiste omandamise alusena ja oma identiteedi olulise osana;
- 2) omandab põhiteadmised keelest ning oskab neid igapäevaelus ja õppetöös kasutada, järgides vene kirjakeele norme;
- 3) oskab oma arvamusi põhjendada ning suuliste ja kirjalike tekstide alusel iseseisvalt järeldusi teha;
- 4) mõistab keele tähtsust eneseväljendus- ja suhtlusvahendina, arendab keeleoskust, arvestades suhtlusolukorda ja -eesmärki;
- 5) loeb ja kuulab mõtestatult eri tüüpi tekste ning koostab neid suuliselt ja kirjalikult;
- 6) kasutab oma kirjakeeleoskuse täiendamiseks sõna- ja käsiraamatuid ning internetiallikaid;
- 7) õpib asjakohaselt kasutama erinevaid suhtluskanaleid, arendab oskust leida, kriitiliselt hinnata ning sihipäraselt kasutada meedias ja internetis pakutavat teavet;
- 8) mõistab vene keele olulisust vene kultuuri kandja ja suhtlusvahendina ning suhtub lugupidavalt teiste rahvaste keelde ja kultuuri.

Vene keele õppe- ja kasvatuseesmärgid I kooliastmes

3. klassi lõpetaja:

- mõistab suulisi ja kirjalikke küsimusi ning vastab nendele, kasutades kõnes ja kirjas sobivaid lühivastuseid ning terviklauseid;
- oskab kirjeldada eset, olendit ja olukorda;
- oskab jutustada endast, oma huvidest ja hobidest ning lähiümbruses toimuvast;
- loeb tekste selgelt, mõtestatult, ilmekalt, vigadeta ja õige intonatsiooniga ning arvestades vene kirjakeele hääldusnorme;
- jutustab teksti ümber detailselt või lühidalt lihtsa plaani järgi, küsimustele vastates ja märksõnadele toetudes;
- oskab määrata kuuldu teksti teemat ja põhiideed;
- loeb iseseisvalt ülesandeid ja juhendeid ning täidab neid;
- kirjutab kalligraafiliselt ümber trüki- ja käsikirjalist teksti;
- kirjutab õigesti õpitud ortogramme ja punktogramme;
- koostab ning kirjutab lihtsaid jutustavaid ja kirjeldavaid tekste;
- saab aru lihtsast plaanist, tabelist, diagrammist ja kaardist;

- suudab leida asjakohast teavet erinevatest allikatest ja kasutab eakohaseid sõnaraamatuid.

Vene keele õppe- ja kasvatuseesmärgid II kooliastmes

6. klassi lõpetaja:

- eristab kuulmise järgi žanrilt ja tüübilt erinevaid tekste, saab aru tekstide sisust, täidab audioteksti mõtestamisega seotud ülesandeid;
- loeb tekste ilmekalt, järgides vene keele hääldusnorme;
- reprodutseerib ning loob suuliselt tekste (dialoog, monoloog), kasutades keelevahendeid kooskõlas suhtlusolukorra ja vene keele normidega;
- analüüsib vastavalt õppesisule keeleühikuid ning rakendab omandatud teadmisi kõnepraktikas;
- hangib sihipäraselt teavet stiililt ja žanrilt erinevatest tekstidest ning teatmeteostest;
- järgib kirjalikku teksti reprodutseerides ja luues vene keele norme ning kõneetiketti;
- oskab kasutada sõnaraamatuid, teatmeteoseid ja interaktiivseid õigekeelsusallikaid.

Vene keele õppe- ja kasvatuseesmärgid III kooliastmes

9. klassi lõpetaja:

- väljendub kõnes ja kirjas asjakohaselt ja selgelt;
- analüüsib vastavalt õppesisule kõigi keeletesandite ühikuid, kasutab omandatud keeleteadmisi oma kõneoskuse arendamiseks;
- oskab analüüsida teksti sisu;
- tunnetab tüübilt, stiililt ja žanrilt erinevate tekstide keelelist omapära;
- loob tüübilt, stiililt ning žanrilt erinevaid suulisi ja kirjalikke tekste;
- on omandanud redigeerimiskogemuse ning oskab loodud tekstile hinnangut anda;
- avaldab arvamust põhjendatult ja keeleliselt korrektselt;
- arvestab suhtluseesmärki, kommunikatsiooni tingimusi ja adressaati, kasutab sobivaid keelevahendeid ning järgib kirjakeele norme;
- mõistab vene keele tähtsust rahvuskultuuris ning hea keeleoskuse vajalikkust;
- hangib infot eri allikatest (sh elektroonilistest), kasutab erinevat tüüpi sõnastikke ja muid vajalikke teatmeteoseid.

2. Õppeaine kirjeldus

Keeleoskus võimaldab mõista ja väärtustada rahvuskultuuri. Vene keele hea valdamine on eduka õppimise eeldus kõigis õppeainetes vene õppekeelega koolis. Ainevaldkonna õppeained toetavad eeskätt põhikooliõpilaste emakeele- ja kirjanduspädevuse ning kommunikatiivsete

oskuste arengut. Neis õppeainetes omandatakse keele- ja kirjandusteadmisi ning saadakse erinevaid lugemise, kirjutamise ja suhtlemise kogemusi. Ainevaldkonna õppeained toetavad ka õpilaste identiteedi ja enesehinnangu kujunemist ning kultuurilist ja sotsiaalset arengut.

1.– 4. klassini on vene keel õppeaine, milles arendatakse nelja keelelist osaoskust (könelemine, kuulamine, lugemine, kirjutamine) ning õigekeelsust nii teabe- ja tarbetekstide kui ka kirjandustekstide lugemise, arutlemise ja kirjutamise kaudu; kujundatakse algteadmisi foneetikast, ortoepiast, ortograafiast, leksikoloogiast, fraseoloogiast, morfeemikast, grammatikast.

I kooliastmes on vene keele õpe peamiselt 27 praktiline. Õpilased omandavad algteadmised keelest ja kirjandusest, õpivad õigesti kõnelema, lugema, kirjutama ja tähelepanelikult kuulama, arendatakse õpilaste tähelepanuvõimet ja lugemishuvi.

Alates 5. klassist on vene keel ja kirjandus eri õppeained, mida seovad tekstikeskne käsitusviis ning keeleliste osaoskuste arendamine. Kirjandusõpetuses taotletakse eeskätt õpilaste kirjandushuvi ja lugejavõimete kujunemist ning kõlbelis-emotsionaalset arengut kirjandusteoste lugemise ja mõtestamise kaudu, kuid vaadeldakse ka ilukirjanduskeele eripära ning arendatakse õpilaste suulist ja kirjalikku väljendusoskust.

II kooliastmes laienevad õpilaste teadmised foneetikast, ortoepiast, leksikoloogiast, fraseoloogiast, morfeemikast, morfoloogiast ja süntaksist ning arendatakse õigekirja- ja inetrpunktisioonioskusi. Tekstianalüüs näeb ette teksti ülesehituse vaatlust, peaidee sõnastamist, kõnetüübi ja -stiili määramist, tekstis kasutatud kujundlike väljendus- ja sidusvahendite väljaselgitamist. Ortograafiaga tegeldakse tekstipõhiselt.

Õpilastel kujuneb teadlik suhtumine enda ja teiste kõnesse, oskus olukorrale vastavalt suhelda. Lugemisel ja kirjutamisel on tähelepanu võõraste tekstide mõistmisel ning oma tekstide loomisel. Oluline on kuulatava teksti mõistmine. Tähelepanu pööratakse ka neutraalsete ja väljendusrikaste keelevahendite kasutamise oskuse kujundamisele.

III kooliastmes (7.–9. klass) jõuab lõpule foneetika, ortoepia, morfoloogia ja ortograafia õppimine ning töötatakse süstemaatiliselt süntaksi ja interpunktisiooniga. Omandatakse alusteadmised tekstist kui keele- ja kõneüksusest, teksti struktuuri eripärast, teksti loomisest ja mõistmisest ning eri tüüpi tekstide seostest.

Täiustatakse kõiki kõneoskuse liike ning taotletakse kommunikatiivset kompetentsust kõnetegevuse põhilistes valdkondades. Põhitähelepanu pööratakse mitmesuguste kõnevormide arendamisele konkreetsetes situatsioonides, oskusele kasutada eneseväljenduseks vastavalt olukorrale keele kõigi tasandite vahendeid. Õpilased õpivad aru saama erinevatest tekstidest, neid analüüsima ja looma.

Kogu põhikooli vältel kujundatakse õiget ja sidusat kõnet ning rikastatakse õpilase sõnavara. Sammhaaval suureneb iseseisvuse osakaal töös tekstiga: teksti mõistmine, interpretatsioon, žanrilt ja stiililt erinevate tekstide loomine.

Õppesisu valib aineõpetaja arvestusega, et kooliastmeti osaoskuste kaupa kirjeldatud õpitulemused, üld- ja valdkondlikud ning ainealased pädevused on saavutatavad.

3. Õppesisu

1. KLASS

Teema ja tunnimah	Õppesisu/õppetegevused	Õpitulemused	Õppeainete lõiming	Lõiming läbivate teemadega
Üldteadmised. 5 tundi	Õppesisu: Esimene aabits. Harjutused sõrmelihastele. Sobivate kõnetuste valimine suhtlemisel.	Õpilane: • tajub keeleoskust teadmiste omandamise alusena ja oma identiteedi olulise osana.	Loodusõpetus: Elus ja eluta loodus (oskussõnavara õigekiri sõnavara laiendamine)	Elukestev õpe ja karjääri planeerimine - käsitletakse teemat “Общие сведения о русском языке”;
Graafika. Foneetika. Ortoeepia. Lugemine. 125 tundi	Õppesisu: Tähestik. Hääliku ja tähe suhe. Vene keele täis- ja kaashäälikute süsteem: rõhulised ja rõhutud täishäälikud, helilised ja helitud kaashäälikud, palataliseeritud ja palataliseerimata kaashäälikud Paaris- ja paaritud kaashäälikud: helilised ja helitud, palataliseeritud ja palataliseerimata Tähtede e, ё, ю, я funktsioonid Rõhk. Sõnarõhu rasked juhud. Intonatsioon ja loogiline rõhk.	Õpilane: • määrab sõna häälikulise koostise; • eristab täis- ja kaashäälikuid ning palataliseeritud ja palataliseerimata kaashäälikuid; • määrab foneetiliste sõnade piirid; • liigendab sõna silpideks; • 3hääldab õigesti ja selgelt häälikuid ning • häälikuühendeid sõnades; • kirjutab vajaliku info vihikusse ning vormistab selle korrektselt; • tähistab kaashäälikute palatalisatsiooni kirjas õigesti (tähtede <i>u, e, ё, ю, я, ъ</i> abil).	Inimeseõpetus: Pere ja pereliikmed (sõnavara laiendamine, jutu koostamine, loovtöö) Eesti keel (kõne, suhtluskeel, dialoogid, kõnemängud) Käeline tegevus (sõnavara laiendamine) Matemaatika (sõnavara, õigekiri, võtmesõnade otsimine)	Kultuuriline identiteet – käsitletakse teemat “Твой родной язык” ja annab õpilastele võimaluse aru saada, et vene keel kajastab eredalt laste identiteeti; Teabekeskond – käsitletakse teemas „ Слово как единица языка. Лексическое значение“ ja nõuab õpilastel vajalikku infot leida ning seda kõnes ja kirjas kasutada; Keskond ja jätkusuutlik areng – käsitletakse teemasid „ Удивительное рядом!“, „ О семье, делах, поступках“;
Leksikoloogia ja fraseoloogia. Lugemine.	Õppesisu: Sõna kui keeleühik. Sõna otsene ja ülekantud tähendus. Lause, lause	Õpilane: • võrdleb sõna skeemi nimetuseks; • koostab lauseid maali ja		Väärtused ja kõlblus – käsitletakse teemasid “Как хорошо уметь читать!“, „Читаем про весну“;

40 tundi	moodustamine, vastandtähendusega sõnad, samatähendusega sõnad, sõnade moodustamine. Sobivate kõnetuste valimine suhtlemisel. Lugemispalad.	skeemi järgi.	kujundab õpilastel võimee järgida kehtivaid käitumisreegleid, õigusi ja kohustusi ühiskonnas;
Süntaks. Lause. Tekst. Lugemine. 45 tundi	Õppesisu: Lause põhitunnused. Lause algus, punkt, küsimärk, hüüumärk, lausete moodustamine. Jutukese koostamine. Küsilauseid. Liitsõnad. Lause kui süntaksi põhiühik ja kui minimaalne kommunikatiivne üksus. Tekst. Tekstide mitmekesisus: muinasjutt, mõistatus, vanasõnad ja kõnekäänud, jutustus, luuletus.	Õpilane: • teab lausete kirjutamise reeglid; • eristab tekst lausetest, lause sõnast; • leiab lausete piiri, alustab lause suurest tähest; • paneb lauseid järjekorda; • koostab lauseid sõnadest.	Tervis ja ohutus - käsitletakse teemasid „Читаем про зиму“, „О семье, делах, поступках“, aitab õpilastel tervislikku eluviisi hoida, käituda ohutult.
Ortograafia ja interpunktsioon 30 tundi	Õppesisu: Ortogrammi mõiste. Väike- ja suurtähe kasutamine. Täishäälikute õigekiri tähtede ж, ч, ш, щ, ц järel. Poolitamisreeglid. Interpunktsioon lause lõpus.	Õpilane: • eristab rõhk ja rõhutu täishäälikuid; • teab palataliseeritud ja palataliseerimata kaashäälikuid; • teab tähtede funktsioon е, ё, ю, я; • teab helilised ja helitud kaashäälikuid; • teab sõnade ülekande	Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus – käsitletakse teemasid „Удивительное рядом!“, „В рюкзачке у светлячка!“ ja kujundab õpilastel sotsiaalset vastutust ja ökoloogilist vastutust.

		reeglid; • oskab õigesti kirjutada täishäälikuid tähtede ж, ч, ш, щ, ц järel; • leiab lause lõppu, paneb punkti lause lõppu; • alustab lause suurest tähest.		
--	--	--	--	--

2. KLASS

Teema ja tunnimah	Õppesisu/õppetegevused	Õpitulemused	Õppeainete lõiming	Lõiming läbivate teemadega
Üldteadmised vene keele kohta. 5 tundi	Õppesisu: Keele roll inimese elus. Keel kui peamine suhtlusvahend. Sõnastik kui teatmekirjanduse liik. Tutvumine sõnastike tüüpidega.	Õpilane: - teab erinevaid tüüpe kõnes ja kirjas; - õpib tähelepanelikult kuulama ning eristama stiililt ja žanrilt erinevaid suulisi tekste; - tutvustab sõnastike tüüpidega.	Loodusõpetus: metsloomad, koduloomad, lemmikloomad, Eesti kaart (sõnavara, õigekiri, sõnavara laiendamine, geograafiliste mõistete õigekiri, suur ja väike algustäht)	Elukestev õpe ja karjääri planeerimine - käsitletakse teemasid “Текст“, „Лексикология и фразеология“, tutvumine erinevate ametitega, tutvumine vanasõnadega;
Graafika. Foneetika. Ortoeepia. Lugemine. 35 tundi	Õppesisu: Tähestik. Hääliku ja tähe suhe. Vene keele täis- ja kaashäälikute süsteem: rõhulised ja rõhutud täishäälikud, helilised ja helitud kaashäälikud, palataliseeritud ja palataliseerimata kaashäälikud.	Õpilane: - määrab häälikute järjestust sõnas; - määrab sõna häälikulise koostise; - eristab täis- ja kaashäälikuid ning palataliseeritud ja palataliseerimata kaashäälikuid; - määrab foneetiliste	Inimeseõpetus: Pere ja pereliikmed (sõnavara laiendamine, jutu koostamine, loovtöö) Eesti keel (kõne ja keel, nimisõnad, dialoogid, kõnemängud, sõnavara laiendamine, omadussõnad,	Kultuuriline identiteet – tutvumine vene, eesti ja teiste rahvaste ilukirjandusteostega, erinevate tekstide analüüsimine, loetud teksti põhjal oma teksti koostamine; Teabekeskkond – nõuab

	Tähtede <i>e, ě, ю, я</i> funktsioonid. Rõhk.	sõnade piirid; - poolitab sõna silpideks; - hääldab õigesti ja selgelt häälikuid ning hääliku-ühendeid sõnades; - tähistab kaashäälikute palatalisatsiooni kirjas õigesti (tähtede <i>u, e, ě, ю, я, ъ</i> abil).	sõnaväljendite/lausete/ lühijuttude koostamine)	õpilastel vajalikku infot erinevatest allikatest (raamat, ajakiri, internet) leida ning seda kõnes ja kirjas kasutada;
Morfeemika (sõna koostis) ja sõnamoodustus. 105 tundi	Õppesisu: Morfeem kui keeleühik. Morfeemide liigid: juur, eesliide, sufiks, muutelõpp. Samatüvelised sõnad. Sõnatüvi. Sõnamoodustus-ja sõnamuutemorfeemid. Sõnamoodustusviisid.	Õpilane: - teab morfeemide liiki (juur, eesliide, sufiks, muutelõpp) ja oskab neid määrata; - teab sõnamoodustamisviise; - oskab samatüvilisi sõnu moodustada.	Matemaatika (tekstülesannete plaani koostamine, võtmesõnade otsimine tekstülesannete lahendamisel, õigekiri) Käeline tegevus (sõnavara laiendamine, piltide kirjeldamine)	Väärtused ja kõlblus – kõlblusnorme kujundatakse õpilastel vanasõnade ja kõnekäändude õppimisel; Tervis ja ohutus - aitab õpilastel tervislikku eluviisi hoida, käituda ohutult, teavad ohutusreegleid koolis ja linnas;
Süntaks. Lause. Lugemine. 25 tundi	Õppesisu: Lause kui süntaksi põhiühik ja kui minimaalne kommunikatiivne üksus. Lause põhitunnused. Lause pealiikmed. Lause grammatiline põhi. Liht- ja laiendatud laused.	Õpilane: - teab lausete kirjutamise reeglid; - eristab tekst lausetest, lause sõnast; - leiab lausete piiri, alustab lause suurest tähest; - paneab lauseid järjekorda; - koostab lauseid sõnadest.		Keskkond ja jätkusuutlik areng – ökoloogiliste probleemidega tutvumine, tekstide analüüsimine antud teema raames;
Tekst. Lugemine.	Õppesisu: Tekstiliigid: muinasjutt, mõistatus, vanasõnad ja kõnekäändud, jutustus,	Õpilane: õpib ümber jutustama mitmes stiilis ja žanris tekste;		Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus – käsitletakse teemas „Морфология“, arendatakse koostöö oskust.

40 tundi	luuletus. Leksikaalsed sidusus- vahendid. Kirjandusteoste eri tüübid ja žanrid. Otsene kõne. Dialoog. Plaan. Kirjavahemärgid. Ilmekas lugemine. Plaani vastavalt tekstile koostamine. Ümberjutustamine.	• loeb valikuliselt; • koostab eesmärgipäraselt erinevaid lauseid; • koostab mitmes stiilis tekste küsimuste, märksõnade ja lihtsa plaani toel; • loeb adapteeritud tekste häälega ladusalt; • trükitud või käsitsi kirjutatud tekste õigesti ja vigadeta ümber kirjutab; • õpib ümber jutustama mitmes stiilis ja žanris tekste; • deklameerib luuletusi.		
----------	---	--	--	--

3. KLASS

Teema ja tunnimah	Õppesisu/õppetegevused	Õpitulemused	Õppeainete lõiming	Lõiming läbivate teemadega
Üldteadmised. 4 tundi	Õppesisu: Keele roll inimese elus. Keel kui peamine suhtlusvahend. Sõnastik kui teatmekirjanduse liik. Tutvumine sõnastike tüüpidega.	Õpilane: • tutvub sõnastike tüüpidega; • teab suulist ja kirjalikku kõnet; • oskab sõnastikku kasutada ja sõna leida ise või õpetaja abil.	Loodusõpetus: metsloomad, koduloomad, lemmikloomad, Eesti kaart (sõnavara, õigekiri, sõnavara laiendamine, geograafiliste mõistete õigekiri, suur ja väike algustäht)	Elukestev õpe ja karjääri planeerimine - käsitletakse teemasid “Текст“, „Лексикология и фразеология“, tutvumine erinevate ametitega;
Graafika.	Õppesisu:	Õpilane:		Kultuuriline identiteet –

Foneetika. Ortoeepia. 26 tundi	Tähestik. Hääliku ja tähe suhe. Vene keele täis- ja kaashäälikute süsteem: rõhulised ja rõhutud täishäälikud, helilised ja helitud kaashäälikud, palataliseeritud ja palataliseerimata kaashäälikud. Paaris- ja paaritud kaashäälikud: helilised ja helitud, palataliseeritud ja palataliseerimata. Tähtede <i>е, ё, ю, я</i> funktsioonid. Rõhk. Sõnarõhu rasked juhud. Intonatsioon ja loogiline rõhk.	• hääldab õigesti ja selgelt häälikuid ning häälikuühendeid sõnades; • määrab sõna häälikulise koostise; • eristab täis- ja kaashäälikuid ning palataliseeritud ja palataliseerimata kaashäälikuid; • määrab foneetiliste sõnade piirid; • oskab poolitada sõna silpideks.	Inimeseõpetus: Pere ja pereliikmed (sõnavara laiendamine, jutu koostamine, loovtöö) Võõrkeeled (kõne ja keel, nimisõnad, dialoogid, kõnemängud, sõnavara laiendamine, omadussõnad, sõnaväljendite/lausete/lühijuttude koostamine) Matemaatika (tekstülesannete plaani koostamine, võtmesõnade otsimine tekstülesannete lahendamisel, õigekiri) Käeline tegevus (sõnavara laiendamine, piltide kirjeldamine)	tutvumine vene, eesti ja teiste rahvaste ilukirjandusteostega, erinevate tekstide analüüsimine, loetud teksti põhjal oma teksti koostamine; Teabekeskkond – nõuab õpilastel vajalikku infot erinevatest allikatest (raamat, ajakiri, internet) leida ning seda kõnes ja kirjas kasutada; Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus – käsitletakse teemas „Морфология“, arendatakse koostöö oskust; Väärtused ja kõlblus – käsitletakse teemasid „Лексикология и фразеология“, „Морфология“, kõlblusnorme kujundatakse õpilastel vanasõnade ja kõnekäändude õppimisel; Keskkond ja jätkusuutlik
Leksikoloogia ja fraseoloogia. 6 tundi	Õppesisu: Leksika ehk keele sõnavara. Sõna kui keeleühik. Sõna tähendus. Ühe- ja mitme-tähenduslikud sõnad. Sõna otsene ja ülekantud tähendus. Sünonüümid. Antonüümid. Mitme-tähenduslikud sõnad. Homonüümid. Fraseologismid. Vanasõnad, kõnekäänud. Vene keele seletussõnastik. Vene keele antonüümide sõnastik. Vene keele sünonüümide sõnastik.	Õpilane: • teab, et sõna on keeleühik; • teab, et kõne on suhtlusvahend; • tunneb sünonüüme, antonüüme, fraseologisme; • oskab homonüüme eristada.		
Süntaks.	Õppesisu:	Õpilane:		

Sõnaühend. Lause. 10 tundi	Sõnaühend kui süntaktiline ühik. Sõnaühendi põhisõna ja laiend. Lause kui süntaksi põhiühik ja kui minimaalne kommunikatiivne üksus. Lause põhitunnused. Lause pealiikmed. Lause grammatiline põhi. Liht- ja laiendatud laused. Lause kõrvalliikmed: täiend, sihitus, määrus. Lauseliigid suhtluseesmärgi järgi: väit-, käskja küsilaused. Lauseliigid tundevärvingu järgi: mittehüüd- jahüüdlauseid.	• teab sõnaühendit, sõnaühendi põhisõna ja laiendit; • teab lause põhitunnuseid, pea- ja kõrvalliikmeid; • oskab sõnaühendit moodustada; • oskab lihtlauseid moodustada ja neid üles kirjutada; • oskab liigitada lauseid suhtluseesmärgi (väit-, küsi ja käsklauseid) ning tundevärvingu (hüüd- ja mittehüüdlauseid) põhjal; • oskab koostada õige intonatsiooniga väit-, küsi- ja käsklauseid; • oskab täita grammatika-ülesanded õigesti.
Morfoloogia. 54 tundi	Õppesisu: Nimisõna Üldiseloomustus. Üld- ja pärisnimed. Elusolendeid ning elutuid esemeid ja nähtusi märkivad nimisõnad. Nimisõnade sugu. Nimisõnade ainsus ja mitmus. Nimisõnad, mis esinevad ainult ainsuse	Õpilane: • teab sõnaliike, grammatilist ja leksikaalset sõnatähtsusi; • teab tegusõnade infinitiivi, • teab asesõnu; • teab eessõnade lahkukirjutamist; • oskab nimisõnade ja

areng – ökoloogiliste probleemidega tutvumine, tekstide analüüsimine antud teema raames;

Tervis ja ohutus - aitab õpilastel tervislikku eluviisi hoida, käituda ohutult, teavad ohutusreegleid koolis ja linnas;

Tehnoloogia ja innovatsioon-käsitletakse teemasid „Состав слова“, „Синтаксис“, loovtööde kirjutamine.

	või mitmusevormis. Nimisõnade käänamine. Vene keele käänete süsteem. Nimisõna põhilised süntaktilised funktsioonid sõnaühendis ja lauses. Omadussõna Üldiseloostus. Omadussõna sugu, arv ning kääne. Omadussõna ühildumine nimisõnagasoovormis, arvus ja käändes. Esmased teadmised omadussõna täis- ja lühivormide kohta. Omadussõna põhilised süntaktilised funktsioonid sõnaühendis ning lauses. Asesõna Üldiseloostus. Asesõna sõnaliikide süsteemis. Isikulised asesõnad kui sidusus-vahendid lauses ja tekstis. Tegusõna Üldiseloostus. Tegevusnimi (infinitiiv) ja tegusõna isikulised vormid. Tegusõna ajavormid. Tegusõnade pööramine olevikus ja tulevikus. Tegusõnade pööramine	omadussõnade sugu, ainsust ja mitmust määrata ja neid käänata; • oskab tegusõnu pöörata, aega määrata, neid õigesti üles kirjutada; • oskab isikuliste asesõnade ainsust ja mitmust määrata ja neid pöörata.		
--	--	--	--	--

	minevikus. Tegusõna põhilised süntaktilised funktsioonid sõnaühendis ja lauses. Eessõna Üldisloomustus.	
Morfeemika (sõna koostis) ja sõnamoodustus. 10 tundi	Õppesisu: Morfeem kui keeleühik. Morfeemide liigid: juur, eesliide, sufiks, muutelõpp. Samatüvelised sõnad. Sõnatüvi. Sõnamoodustus- ja sõnamuutemorfeemid. Sõnamoodustusviisid.	Õpilane: • teab morfeemide liiki (juur, eesliide, sufiks, muutelõpp) ja oskab neid määrata; • teab sõnamoodustamisviise; • oskab samatüvilisi sõnu moodustada.
Ortograafia ja interpunktsioon 15 tundi	Õppesisu: Ortogrammi mõiste. Väike- ja suurtähe kasutamine. Täis- ja kaashäälikute õigekiri sõna juurmorfeemis. Tähtede Ъ, ь kasutamine. Täishäälikute õigekiri tähtede Ж, Ч, Ш, щ ja Ц järel. Tegusõna 2. pöörde muutelõppude õigekiri. Eessõnade õigekiri. Poolitamisreeglid. Interpunktsioon: kirjavahe- märgid loetelu puhul ja lause lõpus.	Õpilane: • teab morfeemide liiki (juur, eesliide, sufiks, muutelõpp) ja oskab neid määrata; • teab sõnamoodustamisviise; oskab samatüvilisi sõnu moodustada.

Tekst. 15 tundi	Õppesisu: Tekst kui kommunikatsiooniüksus. Teksti sidusus. Pealkiri, põhiidee, teksti plaan. Lõik. Tekstide mitmekesisus: muinasjutt, mõistatus, vanasõnad ja kõnekäänud, jutustus, luuletus, näidend, teadaanne, õnnesoov, kutse, juhend. Tekstide otsimine internetist. Eri tüüpi ja žanri kirjandusteosed.	Õpilane: • eristab kõnevorme (dialoog, monoloog), kõnetüüpe (kirjeldus, jutustus, arutlus) ning žanre (luuletus, jutustus, muinasjutt); • määrata teksti teema ja peamise mõtte; • saab aru õpetaja suulistest juhistest; • oskab arendada vestlust oma elus juhtunust, loetust ja nähtust; • oskab jutustada teksti ümber detailselt või lühidalt lihtsa plaani järgi, küsimustele vastates ja märksõnade varal; • oskab koostada lihtsaid jutustavaid ja kirjeldavaid • ning ka arutlevaid tekste; • oskab peast lugeda luule- ja proosatekste; • täita ülesandeid, kus tuleb valikuliselt lugeda sõnu, sõnaühendeid, lauseid, tekstikatkeid; • oskab iseseisvalt lugeda mitmes žanris tekst ning neist aru saada; • oskab lugeda tekste selgelt, mõtestatult,
--------------------------------------	--	--

		ilmekalt, vigadeta ja õige intonatsiooniga ning vastavuses; oskab vene kirjakeele hääldusnorme.		
Ilukirjanduse lugemine. 70 tundi	Õppesisu: Luuletused. Jutud. Jutustused. Muinasjutud.	Õpilane: loeb ilukirjandust.		

4. KLASS

Teema ja tunnimah	Õppesisu/õppetegevused	Õpitulemused	Õppeainete lõiming	Lõiming läbivate teemadega
Üldteadmised.	Õppesisu: Vene keelt uuriv teadus, selle põhiosad. Kirjakeele mõiste. Keelenormi mõiste. Kõnekultuur.	Õpilane: - hangib sihikindlalt teavet teatmeteostest; - loeb mõtestatult, tunneb ära stiililt ja žanrilt erinevad tekstid ning täidab nende põhjal ülesandeid; - kasutab tekstiga töötades eri lugemisviise.	Võõrkeeled: Õpilane on tutvunud väliskirjanduse autorite ja teostega ja tunneb huvi huvivõõrkeelte õppimise vastu, õpitava keelema, selle kultuuri ja kirjanduse originaalkeeles lugemise vastu.	Elukestev õpe ja karjääri planeerimine: Keskendutakse õpilase sotsiaalsetele ja toimetuleku oskustele, oskusele adapteerida muutuva keskkonnaga, oma huvide ja võimete tundmaõppimisele ning arendamisele.
Graafika. Foneetika. Ortoeepia.	Õppesisu: Vene graafika printsiibid: foneemipõhine ja silbipõhine. Häälikumuutused kõnes. Kaashäälikute helituks ja	Õpilane: - täidab audioteksti põhjal mitmesuguseid ülesandeid; - kirjutab õigesti õpitud ortogrammidega sõnu	Loodusained: Õpilane oskab kirjutada kohanimesid ning loodusnähtuste ja loodusobjektide nimetusi, väärtustab loodust, mõistab	Väärtused ja kõlblus: Ilukirjandust ning kultuuriteemalisi teabetekste lugedes ja analüüsides, nende üle arutledes ning nende põhjal kirjutades

	heliliseks muutumine. Foneetiline transkriptsioon. Vene keele hääldusnormid. Sõnarõhu rasked juhud.	ning kirjavahemärgistab õigesti õpitud punktogrammidega laused; järgib tänapäeva vene kirjakeele norme.	looduskirjeldusi, loob kujutluspilte.	pööratakse tähelepanu õpilaste kujunemisele kõlbelisteks isiksusteks, kes teavad ja tunnustavad
Leksikoloogia ja fraseoloogia.	Õppesisu: Sünonüümid. Antonüümid. Homonüümid. Omaja laensõnad. Vananenud sõnad ja neologismid. Neutraalsed ja stiilivärvinguga sõnad. Raamatuja kõnekeele leksika. Üldkasutatav leksika ja piiratud kasutusega leksika (murdesõnad, žargonismid, professionalismid). Vene keele leksikaalsed ja stilistilised normid: sõna kasutamine kooskõlas sõna tähenduse ja stiilivärvinguga. Leksikaalne ühilduvus. Fraseoloogia kui leksikoloogia osa. Erinevused vabade sõnaühendite ja fraseoloogiliste üksuste vahel. Vanasõnad, kõnekäänud, lendsõnad. Vene keele seletussõnastikud. Võõrsõnade, neologismide, sünonüümide, antonüümide sõnastikud. Vene keele fraseologismide sõnastikud.	Õpilane: - järgib keelenorme; - järgib teksti koostamise reegleid; - järgib kirjalikku teksti - luues vene kirjakeele grammatikanorme.	Sotsiaallained: Õpilane on kujunenud maailmapildiga, mõistab ajaloosündmusi ja arengut, orienteerub ühiskonnaelus ja inimsuhetes, õpib seostama erinevate ajastute kirjandusteoseis käsitletud probleeme tänapäevaelu ja inimestega. Kunstiained: Õpilane mõistab kujutava kunsti spetsiifikat ja väljendusvahendeid; saab aru muusika emotsionaalsest mõjust ning eri muusikavoolude eripärast ja seostest ajastu kunstisuundumustega. Tehnoloogia: Õpilane õpib kasutama eetilisel nüüdisaegseid tehnoloogiaid oma õpi-, töö- ja suhtluskeskkonna	Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus: väärtusnorme ja põhimõtteid. Teksti ja karakteristikute analüüsi kaudu kujundatakse väljendusjulgest taunimisväärsate tegude ja hoiakute suhtes. Tervis ja ohutus: Õpilast suunatakse pöörama teadmiste ja oskuste kujundamise kõrval tähelepanu eelkõige vastavasisuliste väärtushinnangute kujundamisele, õpetuse elulähedusele ja levinuma riskikäitumise ärahoidmisele. Õpilast suunatakse leidma jõukohastele probleemidele loomingulisi lahendusi ning aidata neil kogeda koos tegutsemise kasulikkust ja vajalikkust.

	On-line-sõnastikud, entsüklopeediad.		kujundamisel.	
Süntaks. Lause. Tekst.	Õppesisu: Rinnastus- ja alistasseos. Peamised sõnaühendite liigid põhisõna morfoloogiliste omaduste järgi: nimisõnalised, tegusõnalised, määrsõnalised sõnaühendid. Lause Lause kui süntaksi põhiühik ja kui minimaalne kommunikaatiivne ühik. Peamised aluse väljendamis viisid. Lihtõeldis. Koondlause. Kokkuvõtavad sõnad koondlause. Kiilsõna mõiste. Üte. Otsekõne. Tekst Leksikaalsed sidususvahendid. Põhilisi funktsionaalseid stiile esindavad tekstid (ilukirjanduslik, publitsistlik, teaduslik, ametlik, kõnekeelne stiil). Tekstiliigid: instruktsioon, seletuskiri, komplitseeritud instruktsioon, autobiograafia, reklaam, SMS-teade, jutustus,	Õpilane: • loeb erineva struktuuriga lausete ja sõnaühendite skeeme; • järgib kirjalikku teksti luues vene kirjakeele grammatikanorme; kirjavahemärgistab sõnaühendid õigesti õpitud punktogrammidega laused; • täidab teksti põhjal mitmesuguseid ülesandeid; • reprodutseerib ning loob suuliselt dialoogilisi ja monoloogilisi tekste, kasutades keelevahendeid kooskõlas suhtlusolukorra ja vene keele normidega; • loeb tekste ilmekalt, järgides vene keele • hääldusnorme; • eristab vormilt erinevaid suulisi tekste (monoloog-dialoog), kõnetüüpe; • määrab teksti teema ja peamise mõtte.	Matemaatika: Õpilane omandab korrektset matemaatilist kirjaoskust; matemaatikatundides järgib elementaarseid õigekirjanõudeid kirjalikes töodes.	Teabekeskond: Õpilast suunatakse määrama oma teabevajadusi ja oskab leida sobivat teavet, hindama uudiste kvaliteeti ning tuvastab uudistes puuduvat teavet. Keskond ja jätkusuutlik areng: Arendatakse säästvat suhtumist ümbritsevasse ja elukeskkonna väärtustamist, õpitakse teadvustama end tarbijana ning toimima keskkonda hoidvalt. Kultuuriline identiteet: Õpitakse respektierima erisusi ja hindama neid kui kultuurilist mitmekesisust ning kultuuride vastastikuse rikastamise vahendit. Tehnoloogia ja innovatsioon: Õpilast suunatakse kasutama info- ja kommunikatsiooni tehnoloogiat (edaspidi digi) oma õppimise ja

	luuletus, näidend. Kommunikatsioon internetis (jututuba, foorum, blogi) ja seal kasutatavad tekstiliigid.	
Morfoloogia.	Õppesisu: Sõna grammatiline tähendus. Sõnaliikide süsteem vene keeles. Sõnade liigitamise printsiibid: semantiline, morfoloogiline, süntaktiline. Sõnaliikide üldiseloomustus. Iseseisvate ja abisõnade liigid. Nimisõna Mees- ja naissoost isikuid tähistavad nimisõnad. Käänduvad, ebareeglipäraselt käänduvad ning käändumatud nimisõnad. Käänevormideta nimisõnade sugu ja arv. Nimisõna süntaktilised funktsioonid. Nimisõnade kõnes kasutamise normid. Omadussõna Omadussõnade täis- ja lühivormid. Omadussõna süntaktilised funktsioonid. Omadussõnade kõnes kasutamise normed.	Õpilane: • kasutab keelevahendeid vastavalt olukorrale; • kirjutab õigesti õpitud ortogrammidega sõnu, • järgib kirjalikku teksti luues vene kirjakeele grammatikanorm; • teab arvsõna, kasutab kõnes; • oskab eristada õpitud sõnaliike, teab mis küsimusele vastab, oskab kasutada lausetes.

töö tõhustamiseks)
arendatakse loovust,
koostööoskusi ja
algatusvõimet uuenduslike
ideede rakendamisel
erinevates projektides.

	Arvsõna Arvsõnade käänamine. Arvsõnade kõnes kasutamise normid. Asesõna Asesõnade käänamine. Asesõna süntaktilised funktsioonid. Asesõnad kui lausete sidususe vahend. Tegusõna Perfektiivsed ja imperfektiivsed tegusõnad. Tegusõnade pööramine. Ebareeglipäraselt pöörduvad tegusõnad. Tegusõnade süntaktilised funktsioonid. Tegusõna kõnes kasutamise normid. Määrsõna Määrsõnade liigid. Eessõna Tuletatud ja mittetuletatud eessõnad. Liht- ja liiteessõnad. Sidesõna Rinnastavad ja alistavad ning liht- jaliitsidesõnad. Hüüdsõnad kui eriline sõnaliik Hüüdsõnade põhifunktsioonid. Onomatopoeetilised sõnad Üldiseloostus.		
--	--	--	--

Morfeemika (sõna koostis) ja sõnamoodustus.	Õppesisu: Täis- ja kaashäälikute vaheldumine sõna juurmorfeemis. Põhilised sõnamoodustusviisid: prefiksiline, sufiksiline, prefiksilis-sufiksiline, sufiksita, sõnade liitmine. Sõna üleminek ühest sõnaliigist teise. Vene keele sõnamoodustussõnastikud.	Õpilane: • teab reegleid, kuidas moodustada uuisõnu.
Ortograafia ja interpunktsioon	Õppesisu: Täis- ja kaashäälikute õigekiri sõna lihttüves. Täis- ja kaashäälikute õigekiri eesliidetes. Sufiksita õigekiri eri sõnaliikidesse kuuluvates sõnades. Sõnalõppude õigekiri eri sõnaliikidesse kuuluvates sõnades. Lahku- ja kokkukirjutamine ning sidekriipsu kasutamine eri sõnaliikidesse kuuluvates sõnades. Kirjavahemärkide süsteem vene keeles. Vahemärkide funktsioonid. Vahemärgid lihtlauses (mõttekriipsu aluse ja öeldise vahel). Vahemärgid koondlauses ning lauses sõnadega. Vahemärgid otsekõnega lauses.	Õpilane: • hangib sihikindlalt teavet teatmeteostest; • kirjutab õigesti õpitud ortogrammidega sõnu; • kirjavahemärgistab õigesti õpitud punktogrammidega laused.

Kirjanduslik lugemine 70 tundi	Õppesisu: Kirjandusteoste eri tüübid ja žanrid on esindatud õppekirjanduse tekstidena ning vaba lugemise tekstidena, mis valitakse vene, eesti ja välisautorite teoste seast järgmisi teemasid silmas pidades. • Looduse imeline maailm. • Kuidas oled elanud, mu eakaaslane? • Fantaseerime, unistame. • Sõprusest, ustavusest, armastusest. • Imedemaailm kirjanduses: rahva- ja autorimuinasjutud.	Õpilane: • saab kuulates aru mitmesuguste tekstide sisust; • määrab teksti teema ja peamise mõtte; • loeb teksti ilmekalt, õige intonatsiooniga ning vene kirjakeele hääldusnormide järgi; • loeb mõtestatult, tunneb ära stiililt ja žanrilt erinevad tekstid ning täidab nende põhjal ülesandeid; • kasutab tekstiga töötades eri lugemisviise; • hangib sihikindlalt teavet teatmeteostest. • reprodutseerib tekste nõutavas ulatuses (lühike ja täielik ümberjutustus); • esitab oma mõtteid järjekindlalt, loogiliselt ja sidusalt ning teemale ja suhtlusolukorrale vastavalt.	
--	---	--	--

5. KLASS

Teema ja tunnimah	Õppesisu/õppetegevused	Õpitulemused	Õppeainete lõiming	Lõiming läbivate teemadega
Kordamine.	Õppesisu: Vene graafika printsiibid:	Õpilane: • loeb tekste ilmekalt,	Matemaatika: Õppetekstide ja tekst-	Elukestev õpe ja karjääri planeerimine:

	foneemipõhine ja silbipõhine. Häälikumuutused kõnes. Kaashäälikute helituks ja heliliseks muutumine. Foneetiline transkriptsioon. Vene keele hääldusnormid. Sõnarõhu rasked juhud.	järgides vene keelehääldusnorme; • kirjutab õigesti õpitud ortogrammidega sõnu; • kirjavahemärgistab õigesti õpitud punktogrammidega laused.	ülesannete mõistmist soodustab eesti/vene keele ja kirjanduse tundides arendatav lugemisoskus. Arvsõnade õigekirja õppimine toetab korrektse matemaatilise kirjaoskuse omandamist.	Rollimängude ja erinevate tekstide käsitlemise ning aruelude, samuti loovtööde kaudu arendatakse õpilaste suhtlus- ja koostööoskusi, suutlikkust oma arvamust kujundada ja väljendada ning probleeme lahendada. Õppetegevus võimaldab õpilasel märgata oma ainespetsiifilisi kalduvusi ning arendada loomevõimeid.
Ortograafia.	Õppesisu: Väike- ja suurtähe kasutamine. Täis- ja kaashäälikute õigekiri sõnajuurmorfeemis. Tähtede ъ, ѣ kasutamine. Täishäälikute õigekiri tähtede ж, ч, ш, щ, ц järel. Täis- ja kaashäälikute vaheldumine sõna juurmorfeemis. Põhilised sõnamoodustusviisid: prefiksiline, sufiksiline, prefiksilis-sufiksiline, sufiksita, sõnade liitmine. Sõna üleminek ühest sõnaliigist teise. Vene keele sõnamoodustussõnastikud.	Õpilane: • kirjutab õigesti õpitud ortogrammidega sõnu ning kirjavahemärgistab õigesti õpitud punktogrammidega laused; kasutab keelevahendeid vastavalt suhtlusolukorrale.	Loodusained: Loodusteaduslike õppe- ja teabetekstide mõistmine eeldab samuti lugemisoskust ja tekstitööd. Loodusvaldkonna ainetes omandavad kohanimed ning loodusnähtuste ja loodusobjektide nimetuste õigekirja kinnistatakse keele- ja kirjanduse valdkonna õppeainetes. Loodusalased tekstid eesti/vene keele õppekirjanduses ning loetavas ilukirjanduses aitavad loodust tundma õppida ja väärtustada. Loodusvaldkonna õppeainetes omandatud sõnavara ning teadmised soodustavad omakorda kirjandusteoste loodus-	Teabekeskond: Eri allikatest (sh internetist) teabe hankimine, selle kriitiline hindamine ja kasutamine nii keeletead- miste ning õppeteema- kohaste teadmiste laienda- miseks kui ka tekstiloomes.

Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus: Eriliigiliste tekstide käsitlemise kaudu suunatakse õpilasi märkama ühiskonna probleeme ja õhutatakse nende lahendusi otsima. Projektides osalemine kasvatab aktiivset ellusuhtumist.

Süntaks. Sõnaühend. Lause.	Õppesisu: Rinnastus- ja alistusseos. Peamised sõnaühendite liigid põhisõna morfoloogiliste omaduste järgi: nimisõnalised, tegusõnalised, määrsõnalised sõnaühendid. Lause Lause kui süntaksi põhiühik ja kui minimaalne kommunikatiivne ühik. Peamised aluse väljendamise viisid. Lihtöeldis. Koondlaused. Kokkuvõtvad sõnad koondlauses. Kiilsõna mõiste.	Õpilane: - väljendab kirjalikult oma mõtteid vabalt ja selgelt; järgib teksti koostamise reegleid (järjekindlus, loogilisus, sidusus, vastavus - teemale jt) ning kõneetiketi norme; - loob tekste mitmes stiilis ja žanris (traditsiooniline ja elektronkiri, avaldus, seletuskiri, allkirjastatud tõend).	kirjelduste mõistmist, kujutluspiltide teket ja emotsionaalset mõju lugejale. Arutlusoskust ning info hankimise, tõlgendamise ja kasutamise oskusi arendatakse nii keele- ja kirjanduse valdkonna kui ka loodusainete õppes sisult erinevate tekstidega töötades, diskussioonide ja väitluste kaudu.	Kultuuriline identiteet: Keele ja kirjanduse kui rahvuskultuuri kandjate toel kujuneb õpilases arusaam endast, teadmine oma juurtest. Oma keele ja kirjanduse väärtustamise kaudu õpitakse lugu pidama endast ja oma rahvast, teiste rahvaste tekstide abil kujundatakse arusaam kultuuride erinevustest, aga ka tõdemus inimkonna kulutuuriilisest ühisosast.
Morfoloogia.	Õppesisu: Sõna grammatiline tähendus. Sõnaliikide süsteem vene keeles. Sõnade liigitamise printsiibid: semantiline, morfoloogiline, süntaktiline. Sõnaliikide üldiseloomustus. Iseseisvate ja abisõnade liigid.	Õpilane: - väljendab kirjalikult oma mõtteid vabalt ja selgelt; - järgib teksti koostamise reegleid (järjekindlus, loogilisus, sidusus, vastavusteemale jt) ning kõneetiketi norme.	Võõrkeeled: Võõrkeelte grammatilist süsteemi tundma õppides on toeks vene keele tundides omandatud keelemõisted, võõrsõnade õppimine soodustab võõrkeelte õppimist. Väliskirjanduse autorite ja teostega tutvumine tekitab huvi võõrkeelte õppimise vastu, õpitavas võõrkeeles kirjutavate autorite teoste lugemine ja arutamine süvendab huvi õpitava keele maa, selle kultuuri ning	Väärtused ja kõlblus: Ilukirjandust ning kultuuriteemalisi teabetekste lugedes ja analüüsides, nende üle arutledes ning nende põhjal kirjutades pööratakse tähelepanu. õpilaste kujunemisele kõlbelisteks isiksusteks, kes teavad ja tunnustavad väärtusnorme ja põhimõtteid. Teksti ja karakteristikute analüüsi kaudu kujundatakse väljendusjulgest taunimisväärsate tegude ja

			kirjanduse originaalkeeles lugemise vastu.	hoiakute suhtes
Nimisõna.	Õppesisu: Mees- ja naissoost isikuid tähistavad nimisõnad. Käänduvad, ebareeglipäraselt käänduvad ningkäändumatud nimisõnad. Käänevormideta nimisõnade sugu ja arv. Nimisõna süntaktilised funktsioonid. Nimisõnade kõnes kasutamise normed.	Õpilane: • kirjutab õigesti õpitud ortogrammidest sõnu; • kirjavahemärgistab õigesti õpitud punktogrammidega laused; • järgib kirjalikku teksti luues vene kirjakeele • grammatikanorme.	Sotsiaalne: Ilukirjandusteoste lugemine ja analüüs toetavad maailmapildi kujunemist, ajaloo- ja arengu mõistmist ning ühiskonnaelus ja inimsuhtes orienteerumist. Kirjandustekste valides ja käsitledes peetakse silmas	Tehnoloogia ja innovatsioon: Õpiülesannete lahendamiseks kasutatakse teadlikult infoühiskonna rohkeid võimalusi, õpilasi õhutatakse kasutama alternatiivseid lahendusi, oma ideid ellu rakendama.
Tegusõna.	Õppesisu: Perfektiivsed ja imperfektiivsed tegusõnad. Sihilised ja sihitud tegusõnad. Isikute tegusõnad. Tegusõna kõneviisid. Tegusõnade pööramine. Ebareeglipäraselt pöörduvad tegusõnad. Tegusõnade süntaktilised funktsioonid. Tegusõna kõnes kasutamise normid).	Õpilane: • reprodutseerib kirjalikult tekste nõutava kokkuvõtlikkusega.	ühiskonnaelus olulisi valdkondi: väärtused ja kõlblus; suhted kodus ja koolis; omakultuur ja kultuuriline mitmekesisus; kodanikuühiskond ja rahvussuhted. Sotsiaalainete õppimise käigus omandatud teadmised ajaloost, ühiskonna arengust ja toimimisest ning inimese staatusest ühiskonnas toetavad kirjandusteostes kajastatud ühiskonnaelu probleemide ja inimsuhte mõistmist. Keeletundides õpitakse riikide, ühenduste, organisatsioonide, ajalooliste isikute, ajaloo- ja arengu mõistmist.	Tervis ja ohutus: Ainevaldkonna õppeainetes toetatakse õpilase kujunemist sotsiaalselt aktiivseks, keskkonna- teadlikeks, vastutus- tundlikeks ning tervist ja turvalisust väärtustavateks inimesteks. See toimub teemakohaste tekstide, sh meediatekstide valiku ja analüüsi ning neis tõstatatud probleemide üle arutlemisega suuliselt ja kirjalikus vormis.
Omadussõna.	Õppesisu: Kvalitatiivsed, relatiivsed ning possessiivsed omadussõnad. Omadussõnade võrdlusastmed.	Õpilane: • kasutab tekstiga töötades eri lugemisviise.		

	Omadussõnade täis- ja lühivormid. Omadussõna süntaktilised funktsioonid. Omadussõnade kõnes kasutamise normid.		õigekirja norme, mida ajaloo- ja ühiskonnatundides konkreetsete näidete varal kinnistatakse.
Asesõna.	Õppesisu: Asesõnade käänamine. Asesõna süntaktilised funktsioonid. Asesõnad kui lausete sidususe vahend.	Õpilane: eristab vormilt erinevaid suulisi tekste (monoloog, dialoog, polüloog), kõnetüüpe (puhtad ja segatüübid) ning žanre (vestlus, reklaam, instruktsioon, teade).	Arutlusoskust ning info hankimise, tõlgendamise ja kasutamise oskusi arendatakse nii keele- ja kirjanduse valdkonna kui ka sotsiaalainete õppes sisult erinevate tekstidega töötades, diskussioonide ja väitluste kaudu. Tehnoloogia: Õppe – ja teabetekstide kaudu kujundatakse oskust hinnata tehnoloogia rakendamisega kaasnevat võimalust ja ohte, kasutada eetilisel nüüdisaegseid tehnoloogiaid oma õpi-, töö- ja suhtluskeskkonna kujundamisel.

6. KLASS

Teema ja tunnimah	Õppesisu/õppetegevused	Õpitulemused	Õppeainete lõiming	Lõiming läbivate teemadega
Kordamine.	Õppesisu: Vene graafika printsiibid: foneemipõhine ja silbipõhine. Häälikumuutused kõnes. Kaashäälikute helituks ja heliliseks muutumine. Foneetiline transkriptsioon. Vene keele hääldusnormid. Sõnarõhu rasked juhud.	Õpilane: • õigesti kirjutab ortogramme; • õigesti kirjavahemärgistab õpitud punktogrammidega laused; • järgib vene kirjakeele grammatikareegleid teksti loomisel; järgib kirjalikku teksti reprodutseerides ja luues vene keele norme ning kõneetiketi nõudeid.	Matemaatika: Õppetekstide ja tekst-ülesannete mõistmist soodustab eesti/vene keele ja kirjanduse tundides arendatav lugemisoskus. Arvsõnade õigekirja õppimine toetab korrektse matemaatilise kirjaoskuse omandamist.	Elukestev õpe ja karjääri planeerimine: Rollimängude ja erinevate tekstide käsitlemise ning aruelude, samuti loovtööde kaudu arendatakse õpilaste suhtlus- ja koostööoskusi, suutlikkust oma arvamust kujundada ja väljendada ning probleeme lahendada. Õppetegevus võimaldab õpilasel märgata oma ainespetsiifilisi kalduvusi ning arendada loomevõimeid.
Keel ja kõne; õige ja hea kõne.	Õppesisu: Väike Kirjakeele mõiste. Keelenormi mõiste. Kõnekultuur.	Õpilane: • reprodutseerib ning loob suuliselt dialoogilisi ja monoloogilisi tekste, kasutades keelevahendeid kooskõlas suhtlusolukorra ja vene keele normidega.	Loodusained: Loodusteaduslike õppe- ja teabetekstide mõistmine eeldab samuti lugemisoskust ja tekstitööd. Loodusvaldkonna ainetes omandavad kohanimed ning loodusnähtuste ja loodusobjektide nimetuste õigekirja kinnistatakse keele- ja kirjanduse valdkonna õppeainetes. Loodusala tekstid eesti/vene keele õppekirjanduses ning loetavas ilukirjanduses aitavad loodust tunda õppida ja väärtustada.	Teabekeskond: Eri allikatest (sh internetist) teabe hankimine, selle kriitiline hindamine ja kasutamine nii keeleteadmiste ning õppeteemakohaste teadmiste laiendamiseks kui ka tekstiloomes.
Tekst.	Õppesisu: Leksikaalsed sidususvahendid. Põhilisi funktsionaalseid stiile esindavad tekstid (ilukirjanduslik, publitsistlik,	Õpilane: • eristab kuulmise järgi žanrilt ja tüübilt erinevaid tekste; saab aru tekstide sisust; • täidab teksti		Kultuuriline identiteet: Keele ja kirjanduse kui rahvuskultuuri kandjate toel kujuneb õpilases arusaam endast, teadmine oma

	teaduslik, ametlik, kõnekeelne stiil). Tekstiliigid: instruktsioon, seletuskiri, komplitseeritud instruktsioon, autobiograafia, reklaam, SMS-teade, jutustus, luuletus, näidend. Kommunikatsioon internetis (jututuba, foorum, blogi) ja sealkasutatavad tekstiliigid.	mõtestamisega seotud ülesandeid; • reprodutseerib ning loob suuliselt dialoogilisi ja monoloogilisi tekste, kasutades keelevahendeid kooskõlas suhtlusolukorra ja vene keele normidega; • loob tekste mitmes stiilis ja žanris (traditsiooniline ja elektronkiri, avaldus, seletuskiri, allkirjastatud tõend).	Loodusvaldkonna õppeainetes omandatud sõnavara ning teadmised soodustavad omakorda kirjandusteoste loodus-kirjelduste mõistmist, kujutluspiltide teket ja emotsionaalset mõju lugejale. Arutlusoskust ning info hankimise, tõlgendamise ja kasutamise oskusi arendatakse nii keele- ja kirjanduse valdkonna kui ka loodusainete õppes sisult erinevate tekstidega töötades, diskussioonide ja väitluste kaudu.	juurtest. Oma keele ja kirjanduse väärtustamise kaudu õpitakse lugu pidama endast ja oma rahvast, teiste rahvaste tekstide abil kujundatakse arusaam kultuuride erinevustest, aga ka tõdemus inimkonna kulutuurilisest ühisosast. Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus: Eriliigiliste tekstide käsitlemise kaudu suunatakse õpilasi märkama ühiskonna probleeme ja õhutatakse nendele lahendusi otsima. Projektides osalemine kasvatab aktiivset ellusuhtumist.
Arvsõna.	Õppesisu: Arvsõnade käänamine. Arvsõnade kõnes kasutamise normid.	Õpilane: • järgib kirjalikku teksti reprodutseerides ja luues vene keele norme ning kõneetiketi nõudeid.	Sotsiaallained: Ilukirjandusteoste lugemine ja analüüs toetavad maailmapildi kujunemist, ajaloosündmuste ja arengu mõistmist ning ühiskonnaelus ja inimsuhetes orienteerumist. Kirjandustekste valides ja käsitledes peetakse silmas ühiskonnaelus olulisi valdkondi: väärtused ja kõlblus; suhted kodus ja	Tehnoloogia ja innovatsioon: Õpiülesannete lahendamiseks kasutatakse teadlikult infoühiskonna rohkeid võimalusi, õpilasi õhutatakse kasutama alternatiivseid lahendusi, oma ideid ellu rakendama.
Määrsõna.	Õppesisu: Määrsõnade liigid. Määrsõna süntaktilised	Õpilane: • järgib kirjalikku teksti reprodutseerides ja		Tervis ja ohutus: Ainevaldkonna õppeainetes

	funktsioonid. Rõhumäärsõnad. Rõhumäärsõnade tähendus.	luues vene keele norme ning kõneetiketi nõudeid.	koolis; omakultuur ja kultuuriline mitmekesisus; kodanikuühiskond ja rahvussuhted. Sotsiaalainete õppimise käigus omandatud teadmised ajaloost,	toetatakse õpilase kujunemist sotsiaalselt aktiivseks, keskkonna- teadlikeks, vastutus- tundlikeks ning tervist ja turvalisust väärtustavateks inimesteks. See toimub teemakohaste tekstide, sh meediatekstide valiku ja analüüsi ning neis tõstatatud probleemide üle arutlemisega suulises ja kirjalikus vormis.
Sidesõna. Abisõna.	Õppesisu: Rinnastavad ja alistavad ning liht- ja liitsidesõnad,	Õpilane: • analüüsib keeleüksuste vastavalt sisule; • kasutab neid teadmisi kõnes praktikas.	ühiskonna arengust ja toimimisest ning inimese staatusest ühiskonnas toetavad kirjandusteostes kajastatud ühiskonnaelu probleemide ja inimsuhete mõistmist. Keeletundides õpitakse riikide, ühenduste, organisatsioonide, ajalooliste isikute, ajaloosündmuste nimetuste õigekirja norme, mida ajaloo- ja ühiskonna- tundides konkreetsete näidete varal kinnistatakse.	Väärtused ja kõlblus: Ilukirjandust ning kultuuriteemalisi teabetekste lugedes ja analüüsides, nende üle arutledes ning nende põhjal kirjutades pööratakse tähelepanu. õpilaste kujunemisele kõlbelisteks isiksusteks, kes teavad ja tunnustavad väärtusnorme ja põhimõtteid. Teksti ja karakteristikute analüüsi kaudu kujundatakse väljendusjulgust taunimisväärsate tegude ja hoiakute suhtes.
Funktsionaalne sõnaliigid Eessõna.	Õppesisu: Tuletatud ja mittetuletatud eessõnad. Liht- ja liiteessõnad.	Õpilane: • analüüsib keeleüksuste vastavalt sisule; • kasutab neid teadmisi kõnes praktikas.		
Asesõna.	Õppesisu: Asesõnade käänamine. Asesõna süntaktilised funktsioonid. Asesõnad kui lausete sidususe vahend.	Õpilane: • analüüsib keeleüksuste vastavalt sisule; • kasutab neid teadmisi kõnes praktikas.	Arutlusoskust ning info hankimise, tõlgendamise ja kasutamise oskusi arendatakse nii keele- ja kirjanduse valdkonna kui ka sotsiaalainete õppes sisult erinevate tekstidega töötades, diskussioonide ja väitluste kaudu.	

Hüüdsõnad.	Õppesisu: Hüüdsõnad kui eriline sõnaliik. Hüüdsõnade põhifunktsioonid.	Õpilane: • analüüsib keeleüksuste vastavalt sisule; kasutab neid teadmisi kõnes praktikas.	Võõrkeeled: Võõrkeelte grammatilist süsteemi tundma õppides on toeks eesti/ vene keele tundides omandatud keelemõisted, võõrsõnade õppimine soodustab võõrkeelte õppimist. Väliskirjanduse autorite ja teostega tutvumine tekitab huvi võõrkeelte õppimise vastu, õpitavas võõrkeeles kirjutavate autorite teoste lugemine ja arutamine süvendab huvi õpitava keele maa, selle kultuuri ning kirjanduse originaalkeeles lugemise vastu. Tehnoloogia: Õppe – ja teabetekstide kaudu kujundatakse oskust hinnata tehnoloogia rakendamisega kaasnevaid võimalusi ja ohte, kasutada eetilisel nüüdisaegseid tehnoloogiaid oma õpi-, töö- ja suhtluskeskkonna kujundamisel.
-------------------	---	---	---

7. KLASS

Teema ja tunnimah	Õppesisu/õppetegevused	Õpitulemused	Õppeainete lõiming	Lõiming läbivate teemadega
Üldteadmised.	Õppesisu: Vene keel maailma teiste keelte seas. Slaavi keeled.	Õpilane: - hangib infot mitmesugustest allikatest (sh elektroonilistest); - kasutab eri tüüpi sõnastikke ja muid vajalikke teatmeteoseid; - kuulates eri žanridesse kuuluvaid tekste, saab aru teksti sisust; tunnetab teksti keelelist omapära ja stiilikuuluvust.	Matemaatika: Õppetekstide ja tekst-ülesannete mõistmist soodustab eesti/vene keele ja kirjanduse tundides arendatav lugemisoskus. Arvsõnade õigekirja õppimine toetab korrektse matemaatilise kirjaoskuse omandamist.	Elukestev õpe ja karjääri planeerimine: Rollimängude ja erinevate tekstide käsitlemise ning aruelude, samuti loovtööde kaudu arendatakse õpilaste suhtlus- ja koostööoskusi, suutlikkust oma arvamust kujundada ja väljendada ning probleeme lahendada. Õppetegevus võimaldab õpilasel märgata oma ainespetsiifilisi kalduvusi ning arendada loomevõimeid.
	Õppesisu: Sõnarõhu rasked juhud. Ortoeepiasõnastikud.	Õpilane: - järgib kirjakeele norme; - valdab kõnekultuuri.	Loodusained: Loodusteaduslike õppe- ja teabetekstide mõistmine eeldab samuti lugemisoskust ja tekstitööd. Loodusvaldkonna ainetes omandavad kohanimed ning loodusnähtuste ja loodusobjektide nimetuste õigekirja kinnistatakse keele- ja kirjanduse valdkonna õppeainetes.	Teabekeskond: Eri allikatest (sh internetist) teabe hankimine, selle kriitiline hindamine ja kasutamine nii keeleteadmiste ning õppeteemakohaste teadmiste laiendamiseks kui ka tekstiloomes.
Süntaks, interpunktsioon	Õppesisu: Kesksõna. Kesksõna grammatilised tunnused. Tegusõna ja omadussõna tunnused kesksõnal. Oleviku	Õpilane: kuulates eri žanridesse kuuluvaid tekste, saab arutexti sisust, tunnetab selle keelelist omapära ja stiilikuuluvust;	Loodusalsed tekstid eesti/vene keele õppekirjanduses ning loetavas ilukirjanduses aitavad loodust tundma	Kultuuriline identiteet: Keele ja kirjanduse kui rahvuskultuuri kandjate toel kujuneb õpilases arusaam endast, teadmine oma

	ja mineviku kesksõnad. Aktiivi ja passiivi kesksõnad. Passiivi kesksõna täis- ja lühivormid. Kesksõnaühendid. Kesksõna süntaktilised funktsioonid. Kesksõna kõnes kasutamise normid. Gerundium (<i>des</i> -vorm) Gerundiumi maar- ja tegusonalised tunnused. Perfektiivne gerundium ja <i>desgerundium</i> (imperfektiivne aspekt). Gerundiumiga sonauhendid. Gerundiumi süntaktilised funktsioonid. Gerundiumi kones kasutamise normid.	• järgib kirjakeele norme; • valdab kõnekultuuri; • loob ja vormistab korrektselt eri tüüpi tekste, kasutades keelevahendite rikkust ning järgides keelenorme; • formuleerib probleemi kirjalikult; • väljendab oma arvamust ja argumenteerib seda; • teeb järeldusi; • kirjutab oigesti opitud ortogrammidega sonu; • kirjavahemargistab oigesti opitud punktogrammidega lauseid.	õppida ja väärtustada. Loodusvaldkonna õppeainetes omandatud sõnavara ning teadmised soodustavad omakorda kirjandusteoste loodus- kirjelduste mõistmist, kujutluspiltide teket ja emotsionaalset mõju lugejale. Arutlusoskust ning info hankimise, tõlgendamise ja kasutamise oskusi arendatakse nii keele- ja kirjanduse valdkonna kui ka loodusainete õppes sisult erinevate tekstidega töötades, diskussioonide ja väitluste kaudu.	juurtest. Oma keele ja kirjanduse väärtustamise kaudu õpitakse lugu pidama endast ja oma rahvast, teiste rahvaste tekstide abil kujundatakse arusaam kultuuride erinevustest, aga ka tõdemus inimkonna kulutuuriilisest ühisosast. Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus: Eriliigiliste tekstide käsitluse kaudu suunatakse õpilasi märkama ühiskonna probleeme ja õhutatakse nendele lahendusi otsima. Projektides osalemine kasvatab aktiivset ellusuhtumist.
Süntaks, interpunktsioon .	Õppesisu: Sõnaühend Alistusseose liigid (ühildumine, rektsioon, kulgnemine). Sõnade ühendamise normid (leksikaalsed, grammatilised, stilistilised). Lause Aluse tekstifunktsioonid. Liitõeldis (nimi- ja tegusõnaline), õeldise tekstifunktsioonid.	Õpilane: • eristab lugedes fakte ja arvamusi ning peamist ja teisejärgulist infot; • formuleerib probleemi kirjalikult; • väljendab oma arvamust ja argumenteerib seda; • teeb järeldusi; • kirjutab õigesti õpitud ortogrammidega sõnu; • kirjavahemärgistab õigesti õpitud	Tehnoloogia: Õppe – ja teabetekstide kaudu kujundatakse oskust hinnata tehnoloogia rakendamisega kaasnevaid võimalusi ja ohte, kasutada eetilisel nüüdisaegseid tehnoloogiaid oma õpi-, töö- ja suhtluskeskkonna kujundamisel. Sotsiaallained: Ilukirjandusteoste lugemine ja analüüs toetavad	Tehnoloogia ja innovatsioon: Õpiülesannete lahendamiseks kasutatakse teadlikult infoühiskonna rohkeid võimalusi, õpilasi õhutatakse kasutama alternatiivseid lahendusi, oma ideid ellu rakendama.

	Lause kõrvalliikmed: täiend (ühilduv, mitteühilduv; lisand), sihitis (otse- ja kaudsihitis), määruse liigid.	punktogrammidega lauseid.	maailmapildi kujunemist, ajaloosündmuste ja arengu mõistmist ning ühiskonnaelus ja inimsuhetes orienteerumist. Kirjandustekste valides ja käsitledes	
Tekst.	Õppesisu: Lausete ja tekstiosade vaheliste mõtteseoste väljendamise vahendid. Mõttesiirded lausete ja tekstiosade vahel. Lausete grammatilised seosed. Tekstide liigid: arutlev kirjand, kirjeldav ja jutustav kirjand, referaat, teadaanne, avaldus, iseloomustus, diskussioon, esinemine antud teemal.	Õpilane: • kirjutab uurimuse ja lühiettekande teksti; • koostab referaadi, avalduse ning iseloomustuse; • hindab oma tekste koostades kriitiliselt internetis leiduvaid analoogseid tekste; • on omandanud teksti redigeerimise oskuse; • eristab lugedes fakte ja arvamusi ning peamist jateisejärgulist infot.	peetakse silmas ühiskonnaelus olulisi valdkondi: väärtused ja kõlblus; suhted kodus ja koolis; omakultuur ja kultuuriline mitmekesisus; kodanikuühiskond ja rahvussuhted. Sotsiaallainete õppimise käigus omandatud teadmised ajaloost, ühiskonna arengust ja toimimisest ning inimese staatusest ühiskonnas toetavad kirjandusteostes kajastatud ühiskonnaelu probleemide ja inimsuhete mõistmist. Keeletundides õpitakse riikide, ühenduste, organisatsioonide, ajalooliste isikute, ajaloosündmuste nimetuste õigekirja norme, mida ajaloo- ja ühiskonnatundides konkreetsete näidete varal kinnistatakse. Arutlusoskust	Tervis ja ohutus: Ainevaldkonna õppeainetes toetatakse õpilase kujunemist sotsiaalselt aktiivseks, keskkonnateadlikeks, vastutustundlikeks ning tervist ja turvalisust väärtustavateks inimesteks. See toimub teemakohaste tekstide, sh meediatekstide valiku ja analüüsi ning neis tõstatatud probleemide üle arutlemisega suulises ja kirjalikus vormis.
				Väärtused ja kõlblus: Ilukirjandust ning kultuuriteemalisi teabetekste lugedes ja analüüsides, nende üle arutledes ning nende põhjal kirjutades pööratakse tähelepanu õpilaste kujunemisele kõlbelisteks isiksusteks, kesteavad ja tunnustavad

		ning info hankimise, tõlgendamise ja kasutamise oskusi arendatakse nii keele- ja kirjanduse valdkonna kui ka sotsiaalainete õppes sisult erinevate tekstidega töötades, diskussioonide ja väitluste kaudu.	väärtusnorme ja põhimõtteid. Teksti ja karakteristikute analüüsi kaudu kujundatakse väljendusjulgest taunimisväärsate tegude ja hoiakute suhtes.
		Võõrkeeled: Võõrkeelte grammatilist süsteemi tundma õppides on toeks eesti/ vene keele tundides omandatud keelemõisted, võõrsõnade õppimine soodustab võõrkeelte õppimist. Väliskirjanduse autorite ja teostega tutvumine tekitab huvi võõrkeelte õppimise vastu, õpitavas võõrkeeles kirjutavate autorite teoste lugemine ja arutamine süvendab huvi õpitava keele maa, selle kultuuri ning kirjanduse originaalkeeles lugemise vastu. Tehnoloogia: Õppe – ja teabetekstide kaudu kujundatakse oskust hinnata tehnoloogia rakendamisega kaasnevaid	

			võimalusi ja ohte, kasutada eetilisel nüüdisaegseid tehnoloogiaid oma õpi-, töö- ja suhtluskeskkonna kujundamisel.	
--	--	--	--	--

8. KLASS

Teema ja tunnimah	Õppesisu/õppetegevused	Õpitulemused	Õppeainete lõiming	Lõiming läbivate teemadega
Koordamine.	Õppesisu: Foneetika. Ortoeepia. Morfoloogia. Ortograafia.	Õpilane: • järgib kirjakeele norme; • valdab kõnekultuuri, • loeb ja analüüsib mitmesuguseid tekste.	Matemaatika: Õppetekstide ja tekst-ülesannete mõistmist soodustab eesti/vene keele ja kirjanduse tundides arendatav lugemisoskus. Arvsõnade õigekirja õppimine toetab korrektse matemaatilise kirjaoskuse omandamist.	Elukestev õpe ja karjääri planeerimine: Õpilasi teavitatakse erinevatest tööharjutamise võimalustest, vahendatakse teavet edasiõppimisvõimaluste kohta ning luuakse võimalus saada kutsenõustamist.
Üldteadmised.	Õppesisu: Slaavi keeled. Keel kui arenev nähtus	Õpilane:	Loodusained: Loodusteaduslike õppe- ja teabetekstide mõistmine eeldab samuti lugemis- oskust ja tekstitööd. Loodusvaldkonna ainetes omandavad kohanimed ning loodusnähtuste ja loodus-objektide nimetuste õigekirja kinnistatakse keele- ja kirjanduse	Teabekeskond: Õpetakse mõistma ja analüüsima meedia rolle ühiskonnas, sealhulgas majanduselus, ning kasutama meediat teabeallikana.

Foneetika. Ortoeepia	Õppesisu: Sõnarõhu rasked juhud.	Õpilane: - mõistab kuulatava teksti sisu; - määrab teksti teema ja põhilise mõtte; - eristab vormilt (monoloog, dialoog, polüloog), kõnetüübilt (puhtad ja segatüübid) ning žanrilt (intervjuu, diskussioon, teadaanne) erinevaid suulisi tekste.	valdkonna õppeainetes. Loodusalased tekstid eesti/vene keele õppekirjanduses ning loetavas ilukirjanduses aitavad loodust tundma õppida ja väärtustada. Loodusvaldkonna õppeainetes omandatud sõnavara ning teadmised soodustavad omakorda kirjandusteoste loodus-kirjelduste mõistmist, kujutluspiltide teket ja emotsionaalset mõju lugejale. Arutlusoskust ning info hankimise, tõlgendamise ja kasutamise oskusi arendatakse nii keele- ja kirjanduse valdkonna kui ka loodusainete õppes sisult erinevate tekstidega töötades, diskussioonide ja väitluste kaudu.
Süntaks, interpunktsioon	Õppesisu: Lause Kahe ja ühe pealiikmega laused. Ühe pealiikmega lausete tüübid.	Õpilane: loob ja vormistab korrektselt eri tüüpi tekste, kasutades keelevahendite rikkust ning järgides keelenorme.	Tehnoloogia: Õppe – ja teabetekstide kaudu kujundatakse oskust hinnata tehnoloogia rakendamisega kaasnevaid võimalusi ja ohte, kasutada eetilisel nüüdisaegseid
			Kultuuriline identiteet: Õpilasele pakutakse erinevaid võimalusi omandada kogemusi ning süvendada teadmisi teistest kultuuridest, saada elamusi erinevatest kunsti- ja kultuuri-valdkondadest, sealhulgas võimalust kaasa lüüa kohalike kultuuri-sündmuste ettevõtmistamises ja läbiviimises. Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus: Tähtsal kohal on riigi demokraatliku valitsemise korraldus ning üksikisiku või huvirühma osalemis- ja mõjutamisvõimalused kohaliku ja ühiskonna tasandi otsuste tegemisel. Kodanikualgatus ja vabatahtlikuna tegutsemise mõistmiseks ja motiveerimiseks ning ettevõtlikkuse arendamiseks tutvustatakse õpilasele võimalusi osaleda tegevustes paikkonna hüvanguks ning teda

			tehnoloogiaid oma õpi-, töö- ja suhtluskeskkonna kujundamisel. Sotsiaallained: Ilukirjandusteoste lugemine ja analüüs toetavad maailmapildi kujunemist, ajaloosündmuste ja arengu mõistmist ning ühiskonnaelus ja inimsuhetes orienteerumist. Kirjandustekste valides ja käsitledes peetakse silmas ühiskonnaelus olulisi valdkondi: väärtused ja kõlblus; suhted kodus ja koolis; omakultuur ja kultuuriline mitmekesisus; kodanikuühiskond ja rahvussuhted. Sotsiaalainete õppimise käigus omandatud teadmised ajaloost, ühiskonna arengust ja toimimisest ning inimese staatusest ühiskonnas toetavad kirjandusteostes kajastatud ühiskonnaelu probleemide ja inimsuhete mõistmist. Keeletundides õpitakse riikide, ühenduste, organisatsioonide, ajalooliste isikute, julgustatakse neis tegevustes osalema.
Lihtlause laiendamine.	Õppesisu: Lihtlause laiendamine. Samaliigilised lauseliikmed. Lauselühendid, sõnad ja konstruktsioonid, mis lauseliikmete hulka ei kuulu. Samaliigilised lauseliikmed. Lauseliikmete (täiendi, lisandi, määruse, sihitise) kirjavahemärkidega eraldamine.	Õpilane: • loob ja mõistab tüübilt, stiililt ning žanrilt erinevaid suulisi ja kirjalikke tekste; • kirjutab uurimuse ja lühiettekande teksti.	Tehnoloogia ja innovatsioon: Õpiülesannete lahendamiseks kasutatakse teadlikult infoühiskonna rohkeid võimalusi, õpilasi õhutatakse kasutama alternatiivseid lahendusi, oma ideid ellu rakendama. Tervis ja ohutus: Järgitakse tervist ja ohutust väärtustavate hoiakute kujundamist ning tervisliku ja ohutu kaitumise oskuste arendamist.
Tekst.	Õppesisu: Tekstide liigid: arutlev kirjand, kirjeldav ja jutustav kirjand, referaat, uurimus, projekt, teadaanne, avaldus, iseloomustus, diskussioon, esinemine antud teemal. Loov- ja uurimistöö vormistamine: struktuur ja	Õpilane: • jutustab lähteteksti ümber rohkem või vähem kokkusurutult; • formuleerib probleemi; • väljendab ja argumenteerib oma arvamust; • teeb järeldusi; • arutleb mitmesugustel	Väärtused ja kõlblus: Ilukirjandust ning kultuuriteemalisi teabetekste lugedes ja analüüsides, nende üle arutledes ning nende põhjal kirjutades pööratakse tähelepanu. õpilaste kujunemisele kõlbelisteks isiksusteks, kesteavad ja tunnustavad väärtusnorme ja põhimõtteid. Teksti ja karakteristikute analüüsi

	keel. Tekstid elektroonilises keskkonnas.	teemadel; - väljendab ja põhjendab oma arvamust; - loob suulist teksti monoloogi ja dialoogi vormis, võttes arvesse olukorda ja adressaadi eripära ning kasutades sobivaid keelevahendeid; - väljendab end suuliselt suhtlusolukorda arvestades, valdab kõnekultuuri; - avab erinevates stiilides ja žanrides tekstide sisu, selgitab tarbetekstidest saadud infot.	ajaloosündmuste nimetuste õigekirja norme, mida ajaloo- ja ühiskonnatundides konkreetsete näidete varal kinnistatakse. Arutlusoskust ning info hankimise, tõlgendamise ja kasutamise oskusi arendatakse nii keele- ja kirjanduse valdkonna kui ka sotsiaalainete õppes sisult erinevate tekstidega töötades, diskussioonide ja väitluste kaudu.	kaudu kujundatakse väljendusjulgust taunimisväärsate tegude ja hoiakute suhtes.
Kaudne kõne.	Õppesisu: Kaudne kõne. Otse- ja kaudkõnega lausete sünonüümsus. Tsiteerimisviisid.	Õpilane: - kirjutab uurimuse ja lühiettekande teksti; - koostab referaadi/avalduse/iseloomustuse.	Võõrkeeled: Võõrkeelte grammatilist süsteemi tundma õppides on toeks eesti/ vene keele tundides omandatud keelemõisted, võõrsõnade õppimine soodustab võõrkeelte õppimist. Väliskirjanduse autorite ja teostega tutvumine tekitab huvi võõrkeelte õppimise vastu, õpitavas võõrkeeles kirjutavate autorite teoste lugemine ja arutamine süvendab huvi õpitava keele maa, selle kultuuri ning	

			kirjanduse originaalkeeles lugemise vastu. Tehnoloogia: Õppe – ja teabetekstide kaudu kujundatakse oskust hinnata tehnoloogia rakendamisega kaasnevaid võimalusi ja ohte, kasutada eetilistelt nüüdisaegseid tehnoloogiaid oma õpi-, töö- ja suhtluskeskkonna kujundamisel.	
--	--	--	---	--

9. KLASS

Teema ja tunnimah	Õppesisu/õppetegevused	Õpitulemused	Õppeainete lõiming	Lõiming läbivate teemadega
Üldteadmised.	Õppesisu: Vene keel maailma teiste keelte seas. Slaavi keeled. Keel kui arenev nähtus. Keelesõnastike peamised liigid. Keelesõnastike peamised liigid.	Õpilane: oskab analüüsida vastavalt õppesisule kõigi keeletasandite ühikuid.	Matemaatika: Õppetekstide ja tekst-ülesannete mõistmist soodustab eesti/vene keele ja kirjanduse tundides arendatav lugemisoskus. Arvsõnade õigekirja õppimine toetab korrektse matemaatilise kirjaoskuse omandamist.	Elukestev õpe ja karjääri planeerimine: Õpilasi teavitatakse erinevatest tööharjutamise võimalustest, vahendatakse teavet edasiõppimisvoimaluste kohta ning luuakse võimalus saada kutsenõustamist.
Foneetika. Ortoeepia.	Õppesisu: Sõnarõhu rasked juhud.	Õpilane: järgib kirjakeele norme;	Loodusained: Loodusteaduslike õppe- ja	Teabekeskond: Õpetakse mõistma ja analüüsima

	Ortoeepiasõnastikud.	• valdab kõnekultuuri.	teabetekstide mõistmine eeldab samuti lugemis- oskust ja tekstitööd. Loodusvaldkonna ainetes omandavad kohanimed ning loodusnähtuste ja loodus- objektide nimetuste õigekirja kinnistatakse keele- ja kirjanduse valdkonna õppeainetes. Loodusala sed tekstid eesti/vene keele õppekirjanduses ning loetavas ilukirjanduses aitavad loodust tundma õppida ja väärtustada. Loodusvaldkonna õppeainetes omandatud sõnavara ning teadmised soodustavad omakorda kirjandusteoste loodus- kirjelduste mõistmist, kujutluspiltide teket ja emotsionaalset mõju lugejale. Arutlusoskust ning info hankimise, tõlgenda- mise ja kasutamise oskusi arendatakse nii keele- ja kirjanduse valdkonna kui ka loodusainete õppes sisult erinevate tekstidega tööta- des, diskussioonide ja	meedia rolle ühiskonnas, sealhulgas majanduselus, ning kasutama meediat teabeallikana.
Süntaks, ortograafia, interpunktsioon	Õppesisu: Sõnaühend Alistusseose liigid (ühildumine, rektsioon, külgnemine). Sõnade ühendamise normid (leksikaalsed, grammatilised, stilistilised). Lause Aluse tekstifunktsioonid. Alistuse ja rinnastuse mõiste kõrvutavalt seosetüüpidega sõnaühendis. Liitõeldis (nimi- ja tegusõnaline). Õeldise tekstifunktsioonid. Liitlause. Rindlause, põimlause, sidesõnata liitlause. Ühetüübiliste ja erinevate seoseliikidega liitlause. kirjavahemärgid.	Õpilane: • loob ja mõistab tüübilt, stiililt ning žanrilt erinevaid suulisi ja kirjalikke tekste; • jutustab lähteteksti ümber rohkem või vähem kokkusurutult; • formuleerib probleemi, väljendab ja argumenteerib oma arvamust; teeb järeldusi; • loob suulist teksti monoloogi ja dialoogi vormis, võttes arvesse olukorda ja adressaadi eripära ning kasutades sobivaid keelevahendeid.	Loodusala sed tekstid eesti/vene keele õppekirjanduses ning loetavas ilukirjanduses aitavad loodust tundma õppida ja väärtustada. Loodusvaldkonna õppeainetes omandatud sõnavara ning teadmised soodustavad omakorda kirjandusteoste loodus- kirjelduste mõistmist, kujutluspiltide teket ja emotsionaalset mõju lugejale. Arutlusoskust ning info hankimise, tõlgenda- mise ja kasutamise oskusi arendatakse nii keele- ja kirjanduse valdkonna kui ka loodusainete õppes sisult erinevate tekstidega tööta- des, diskussioonide ja	Kultuuriline identiteet: Õpilasele pakutakse erinevaid võimalusi omandada kogemusi ning süvendada teadmisi teistest kultuuridest, saada elamusi erinevatest kunsti- ja kultuuri-valdkondadest, sealhulgas võimalust kaasa lüüa kohalike kultuuri- sündmuste ettev- almistamises ja läbiviimises. Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus: Tähtsal kohal on riigi demokraatliku valitsemise korraldus ning üksikisiku või huvirühma osalemis- ja mõjutamisvõimalused kohaliku ja ühiskonna tasandi otsuste tegemisel.

			väitluste kaudu.	Kodanikualgatuse ning vabatahtlikuna tegutsemise mõistmiseks ja motiveerimiseks ning ettevõtlikkuse arendamiseks tutvustatakse õpilasele võimalusi osaleda tegevustes paikkonna hüvanguks ning teda julgustatakse neis tegevustes osalema.
Morfoloogia.	Õppesisu: Tegusõna vormid. Kesksõna. Gerundium (des-vorm).	Õpilane: järgib kirjakeele norme.	Tehnoloogia: Õppe – ja teabetekstide kaudu kujundatakse oskust hinnata tehnoloogia rakendamisega kaasnevaid võimalusi ja ohte, kasutada eetilisel nüüdisaegseid tehnoloogiaid oma õpi-, töö- ja suhtluskeskkonna kujundamisel. Sotsiaalsed: Ilukirjandusteoste lugemine ja analüüs toetavad maailmapildi kujunemist, ajaloosündmuste ja arengu mõistmist ning ühiskonnaelu ja inimsuhtes orienteerumist. Kirjandustekste valides ja käsitledes peetakse silmas ühiskonnaelus olulisi valdkondi: väärtused ja kõlblus; suhted kodus ja koolis; omakultuur ja kultuuriline mitmekesisus; kodanikuühiskond ja rahvussuhted. Sotsiaalainete õppimise käigus omandatud teadmised ajaloost, ühiskonna arengust ja	Tehnoloogia ja innovatsioon: Õpiülesannete lahendamiseks kasutatakse teadlikult infoühiskonna rohkeid võimalusi, õpilasi õhutatakse kasutama alternatiivseid lahendusi, oma ideid ellu rakendama. Tervis ja ohutus: Järgitakse tervist ja ohutust väärtustavate hoiakute kujundamist ning tervisliku ja ohutu kaitumise oskuste arendamist. Väärtused ja kõlblus: Ilukirjandust ning kultuuriteemalisi teabetekste lugedes ja analüüsides,
Tekst.	Õppesisu: Tekst Tekstide liigid: arutlev kirjand, kirjeldav ja jutustav kirjand, referaat, uurimus, projekt, teadaanne, avaldus, iseloomustus, diskussioon, esinemine antud teemal. Lausete ja tekstiosade vaheliste mõtteseoste väljendamise vahendid.	Õpilane: - saab kuulates aru eri žanris tekstide sisust, tunnetab teksti keelelist omapära ja stiili; - mõistab kuulatava teksti sisu, määrab teksti teema ja põhilise mõtte; - eristab kuuldu põhjal peamist infot, probleemi ja olulisi seisukohti; - avab eri stiilis ja žanris		

	Mõttesiirded lausete ja tekstiosade vahel. Lausete grammatilised seosed.	tekstide sisu, selgitab tarbetekstidest saadud infot; • esineb lühiettekandega kirjakeele norme järgides; • loeb ja analüüsib erinevaid tekste; • eristab lugedes fakti ja arvamust ning peamist ja teisejärgulist infot; • kirjutab arutlevat, kirjeldavat ja jutustavat laadi kirjandeid ja loovtöid; • koostab lühiettekande, referaadi, projekti ja uurimuse, kasutades tsitaate, viiteid, kirjanduse loetelu; • hindab oma tekste koostades kriitiliselt samateemalisi internetis leiduvaid tekste; • tunneb teksti redigeerimise aluseid.	toimimisest ning inimese staatusest ühiskonnas toetavad kirjandusteostes kajastatud ühiskonnaelu probleemide ja inimsuhete mõistmist. Keeletundides õpitakse riikide, ühenduste, organisatsioonide, ajalooliste isikute, ajaloosündmuste nimetuste õigekirja norme, mida ajaloo- ja ühiskonnatundides konkreetsete näidete varal kinnistatakse. Arutlusoskust ning info hankimise, tõlgendamise ja kasutamise oskusi arendatakse nii keele- ja kirjanduse valdkonna kui ka sotsiaalainete õppes sisult erinevate tekstidega töötades, diskussioonide ja väitluste kaudu.	nende üle arutledes ning nende põhjal kirjutades pööratakse tähelepanu. Õpilaste kujunemisele kõlbelisteks isiksusteks, kesteavad ja tunnustavad väärtusnorme ja põhimõtteid. Teksti ja karakteristikute analüüsi kaudu kujundatakse väljendusjulgust taunimisväärsate tegude ja hoiakute suhtes.
Ortograafia ja interpunktsioon	Õppesisu: Lauseliikmete kirjavahemärkidega eraldamise reeglid. Kirjavahemärgid lauseliikmetega grammatiliselt sidumata sõnade puhul.	Õpilane: • arvestab suhtluses öeldu eesmärki, kommunikatsiooni tingimusi ja adressaati; • kasutab sobivaid keelevahendeid; • järgib kirjakeele norme; • loob ja vormistab	Võõrkeeled: Võõrkeelte grammatilist süsteemi tundma õppides on toeks eesti/ vene keele tundides omandatud keelemõisted, võõrsõnade õppimine soodustab võõrkeelte õppimist. Väliskirjanduse	

	Võrdlutarindid. Kirjavahemärgid liitlauses: rindlauses, põimlauses, kirjavahemärgid.	korrektselt eri tüüpi tekste, kasutades keelevahendite rikkust ning järgides keelenorme; • kirjavahemärgistab õigesti õpitud punktogrammidega lauseid.	autorite ja teostega tutvumine tekitab huvi võõrkeelte õppimise vastu, õpitavas võõrkeeles kirjutavate autorite teoste lugemine ja arutamine süvendab huvi õpitava keele maa, selle kultuuri ning kirjanduse originaalkeeles lugemise vastu. Tehnoloogia: Õppe – ja teabetekstide kaudu kujundatakse oskust hinnata tehnoloogia rakendamisega kaasnevaid võimalusi ja ohte, kasutada eetiliselt nüüdisaegseid tehnoloogiaid oma õpi-, töö- ja suhtluskeskkonna kujundamisel.	
--	---	---	---	--