

TÖÖÕPETUSE AINEKAVA (4. KLASS)

1. Õppe- ja kasvatuse eesmärgid

Tööõpetusega taotletakse, et õpilane:

1. tunneb rõõmu ja rahuldust töö tegemisest;
2. õpib vaatlema, tundma ja hindama esemelist keskkonda;
3. tunneb ning kasutab mitmesuguseid materjale ja töövahendeid ning lihtsamaid töötlemisviise;
4. mõtleb loovaid lahendusi ja oskab neid lihtsalt teostada;
5. töötab ohutult üksi ja koos teistega;
6. hoiab puhtust kodus ja koolis ning täidab isikliku hügieeni nõudeid;
7. teab tervisliku toitumise vajalikkust;
8. hoolib oma kodukoha ja Eesti kultuuritraditsioonidest.
9. kasutab erinevaid mõtlemis- ja tegutsemisviise nii loometegevuses kui ka igapäevases elus.

2. Õppeaine kirjeldus.

Tööõppe siht on omandada visuaalne haridus ning arendada mõtlemis-, koostöö- ja eneseväljendusoskusi, et toetada isiksuslikku arengut ning toimetulekut tänapäevases mitmekultuurilises muutavas maailmas. Kunst võimaldab õpilasel tunnetada endas loojat ning toetab seeläbi aktiivse maailmavaate omaksvõttu ja ettevõtlikku ellusuhtumist.

Aine õppimise osad on:

- 1) uurimine ja oma ideede arendamine;
- 2) väljendusvahendite loov rakendamine;
- 3) mõtestamine ja refleksioon.

Oluline on mänguline, eksperimenteeriv ja uuriv käsitus, mis toetab laste spontaanset eneseväljendust ning julgustab märkama ja vaatlema erinevaid nähtusi. Loovtööde ainst ammutatakse nii oma elust, lähiümbrusest kui ka kunstiloost. Teadmised ja tehnilised oskused omandatakse loova tegevuse käigus.

Tööõpetust iseloomustab loov käeline aktiivsus, mis on oluline õpilase füsioloogilises ja vaimses arengus. Tööülesannete valikul lähtutakse eesmärgist arendada laste vaimseid ja füüsilisi võimeid: mootorikat, tähelepanu, silmamõõtu, ruumitaju, kujutlusvõimet jne. Õpilased töötavad erinevate materjalidega, võrdlevad nende omadusi ja töötlemise viise. Omandatakse oskus käsitseda lihtsamaid tööriistu ning kasutada õigeid esmaseid töövõtteid.

2. Õppesisu

4. KLASS

Teema	Õppesisu/õppetegevused	Õpitulemused	Märkused
-------	------------------------	--------------	----------

<p>Tehnoloogia igapäevaelus.</p> <p>4 tundi</p>	<p>Õppesisu: Tehnoloogia olemus. Tehnoloogiline kirjaoskus ja selle vajalikkus. Ohutustehniline instrueerimine.</p> <p>Õppetegevused: Õppetöökoja tutvustamine. Vestlused.</p>	<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mõistab tehnoloogia olemust ja väärtustab tehnoloogilise kirjaoskuse vajalikkust igapäevaelus; • loob seoseid tehnoloogia arengu ja teadussaavutuste vahel; • seostab tehnoloogiaõpetust teiste õppeainetega ja eluvaldkondadega. 	<p>www.e-koolikott.ee</p> <p>www.miksike.ee</p> <p>www.opik.ee</p> <p>www.isetegija.net</p>
<p>Disain.</p> <p>3 tundi</p>	<p>Õppesisu: Eskiis. Lihtsa toote kavandamine.</p> <p>Õppetegevused: Eskiis mõnest tootest. Lihtsamate mudelite loomine.</p>	<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • selgitab eskiisi vajalikkust ja toote kavandamist; • märkab probleeme ja pakub neile omanäolisi lahendusi. 	
<p>Materjalid ja nende töötlemine.</p> <p>20 tundi</p>	<p>Õppesisu: Materjalide liigid ja nende omadused. Materjalide töötlemise viisid ning töövahendid.</p> <p>Õppetegevused: Meisterdamine paberist, kartongist, looduslikest materjalidest. Katsetused erinevate materjalidega. Riidest pehme mänguasja õmblemine. Kaartide meisterdamine.</p>	<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tunneb põhilisi materjale; • valib tööks sobiva riide; • kavandab ning valmistab omandatud töövõtete baasil väikesemahulisi esemeid; • analüüsib ja hindab loodud toodet, sh esteetilisest ja rakenduslikust küljest; • annab tehtud ülesande või toote kvaliteedile oma hinnangu; • mõistab ja arvestab kaaslaste erinevaid tööskeemideid; • teadvustab ning järgib tervisekaitse- ja tööohutusnõudeid; • väärtustab ja kasutab tervisele ohutuid tööviise; • kasutab materjale säästlikult ning leiab võimalusi nende korduskasutuseks. 	
<p>Kodundus.</p> <p>8 tundi</p>	<p>Õppesisu: Isikliku hügieeni nõuded köögis töötamisel. Ohutus. Köögi korrashoid. Jäätmete sorteerimine. Retsept. Lauakombed. Viisakas käitumine. Säästlik tarbimine.</p>	<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • teadvustab hügieenireeglite järgimise vajadust köögis töötamisel; • järgib töötamisel ohutusnõudeid; • õpetaja suunamisel valmistab lihtsamad toidud, kattab ja koristab lauda; 	

	Õppetegevused: lihtsamate toitude valmistamine; laua katmine, kaunistamine ja koristamine.	<ul style="list-style-type: none"> • arvestab ühiselt töötades kaaslastega ja järgib viisakusreegleid. 	
--	--	---	--

Neljanda klassi lõpuks õpilane:

- kavandab omandatud töövõtete baasil jõukohaseid käsitööesemeid;
- leiab võimalusi taaskasutada tekstiilmaterjale;
- töötab iseseisvalt lihtsama tööjuhendi järgi;
- järgib töötades ohutusnõudeid ning hoiab korras töökoha;
- hindab oma töö korrektsust ja esteetilisust;
- kasutab mõõtenõusid ja kaalu, valib töövahendid töö eesmärgi järgi ning arvestab ohutusnõuetega;
- valmistab lihtsamaid tervislikke toite, kasutades levinumaid toiduaineid;
- katab laua, valides sobivad nõud;
- peab kinni üldtuntud lauakommetest, hindab laua ja toitude kujundust;
- tunneb jäätmete hoolimatust käitlemisest;
- käitub keskkonnahoidliku tarbijana;
- mõistab tehnoloogia olemust ja väärtustab tehnoloogilise kirjaoskuse vajalikkust igapäevaelus;
- tunneb põhilisi materjale, nende omadusi ning töötlemise viise;
- disainib ja valmistab lihtsaid tooteid, kasutades selleks sobivaid töövahendeid;
- suhtub kaaslastesse heatahtlikult ja arvestab teiste tööalaseid arvamusi.

4. Hindamine

Hindamisel lähtutakse vastavatest kooli õppekava üldosa sätetest ning kasutatakse hindamist lähtudes õppeülesandest ning kehtiva õppekava sisust ja eesmärkidest. Õpilasi hinnates on olulised nii õpetaja sõnaline hinnang kui ka õpilaste enese hinnang. Hinnatakse: kavandamist, planeerimist, originaalsust, iseseisvust, koostööoskust, materjalide ja vahendite kasutamise oskust, tööohutusnõuete täitmist, püüdlikkust, tulemust ja töö esitlemise oskust.