

TÖÖÕPETUSE LIHTSUSTATUD AINEKAVA (4. KLASS)

1. Õppe- ja kasvatuse eesmärgid

Tööõpetusel on lihtsustatud õppekava alusel õpetatava lapse arengus ja eluks ettevalmistamisel täita oluline roll. Laps hakkab oma tegevust planeerima ja õpitud oskuste puhul ka enesekontrolli sooritama. Tööõpetus aitab õpilasel kujuneda eluga võimalikult iseseisvalt toimetulevaks isiksuseks, kes suudab ja tahab teha võimetekohast tööd.

Tööõpetusega taotletakse, et õpilane:

- 1) omandab vajalikud oskused ning tööharjumused eluks ja harrastusteks;
- 2) õpib säästlikult kasutama materjale;
- 3) õpib töötama suulise instruksiooni järgi;
- 4) arvestab töötamisel töötervishoiu ja ohutustehnika nõuetega;
- 5) õpib oma tööd kavandama ning hindama;
- 6) arendab loovust ja esteetilist maitset;
- 7) õpib töötama üksi ning koos teistega.

2. Õppeaine kirjeldus

Tööõpetuse tundides kujundatakse tööks vajalikud isiksuseomadused (püsivus, täpsus, iseseisvus, eesmärgikindlus), arendatakse esteetilist maitset, kujundatakse säästvat suhtumist materjalisse. Tööõpetus on õppeaine, kus teadmiste ja oskuste omandamine ning isiksuseomaduste kujunemine toimub eelkõige praktilises tegevuses. Tööoskuste kujundamise kõrval on oluline roll suhtlemisel, oskusel korraldada ühistegevust, küsida abi ja anda nõu. Eesmärkide täitmise eelduseks on oskuste omandamine etapiti. Praktiliste tööoskuste õpetamine toimub õpetaja juhendamisel: töötamine suulise instruksiooni järgi või näidise järgi.

3. Õppetöö rõhuasetused

Õppetöö rõhuasetused 4. klassis

Kujundatakse iseseisva töö ja enesekontrolli oskus. Sellel etapil õpib laps olema töö juures piisavalt püsiv ja täpne. Ta hakkab oma valmistööd hindama, näidisega võrdlema, kujuneb enesekontrollioskus. Uued oskused omandatakse peamiselt eeskuju järgi. Õpilasi suunatakse ühistegevuses omandatud õpioskusi iseseisvalt rakendama, oma tegevust kontrollima ja kavandama (tegevusega kaasnev ja sellele järgnev kommenteerimine, oma tegevuse planeerimine). Omandatakse mõõtmise, märkimise, lõikamise/tükeldamise, ühendamise, viimistlemise oskused.

4. Õppesisu

4. KLASS

Teema	Õppesisu/õppetegevused	Õpitulemused	Märkused
Materjalid. 4 tundi	Õppesisu: Kasutab vastavalt aastaajale looduslikku materjali ja tähtpäevale viitavat traditsioonilist käelist tegevust.	Õpilane: <ul style="list-style-type: none"> • teeb meisterdamistöid erinevatest materjalidest; • kasutab materjali ökonoomselt; • kaunistab tähtpäevadeks ruumi; • kasutab ohutult töövahendeid ja hoiab neid korras; • hoiab korras oma töökohta; • hindab oma tööd esteetilisest ja praktilisest küljest. 	www.isetegija.net www.miksike.ee www.e-koolikott.ee www.opik.ee
Õmblemine. 8 tundi	Õppesisu: Nõela niidistamine, sõlme tegemine; eelpiste (kontuuri järgi traageldamine). Harjutab kannaga nõöbi õmblemist. Ühekordne õmblus. Harjutab üleloomispistet liniku servade mittehargnemiseks. Töövahendite ohutu kasutamine.	Õpilane: <ul style="list-style-type: none"> • oskab valida niidile sobiva nõela; • paneb niidi nõelasilmast läbi ja teeb sõlme; • õpib tegema silma järgi ühepikkuseid eelpisteid; • oskab õmmelda kannaga nõöpi; • oskab teha käsitsi lihtõmblust; • teeb üleloomispistet; • kasutab ohutult töövahendeid ja hoiab neid korras; • hoiab korras oma töökohta; • hindab oma tööd esteetilisest ja praktilisest küljest. 	
Heegeldamine. 12 tundi	Õppesisu: Heegeldamine: alg- ja ahelsilmused. Moodustab silmustest keti ja kujundab kaardi.	Õpilane: <ul style="list-style-type: none"> • oskab käsitseda õigesti heegelnõela; • oskab heegeldada alg- ja ahelsilmust; • kasutab materjali ökonoomselt; • kasutab ohutult töövahendeid ja hoiab neid korras; • hoiab korras oma töökohta; • hindab oma tööd esteetilisest ja praktilisest küljest. 	
Naela löömine. 12 tundi	Õppesisu: Naela löömine: kujundite, mustrite ja mosaiikide moodustamine puit- või vineeralusele kontuuri järgi. Naela	Õpilane: <ul style="list-style-type: none"> • teab ohutusnõudeid terariistadega töötamisel; • oskab käsitseda naasklit, haamrit ja naelu; • kasutab materjali ökonoomselt; 	

	kasutamine pleki augustamiseks.	<ul style="list-style-type: none"> • hoiab korras oma töökohta; • hindab oma tööd esteetilisest ja praktilisest küljest.
Meisterdamine. 16 tundi	Õppesisu: Meisterdamine erinevatest materjalidest ja erinevate töövahenditega. Raamatuümbris/vihikuümbris. Karpide konstrueerimine etteantud pinnalaotuse järgi. Lhtsad mänguasjad/kujundid. Nahast lihtsate esemete valmistamine (võtmehoidja/järjehoidja). Konstruktori (LEGO) kasutamine.	Õpilane: <ul style="list-style-type: none"> • teeb meisterdamistöid erinevatest materjalidest; • kasutab materjali ökonoomselt; • kasutab ohutult töövahendeid ja hoiab neid korras; • hoiab korras oma töökohta; • hindab oma tööd esteetilisest ja praktilisest küljest.
Modelleerimine. 16 tundi	Õppesisu: Vormitööd erinevast materjalist: kolmeharuline palmik/järjehoidja, nukk, loomad, maket, tähtpäevalised taimeseaded.	Õpilane: <ul style="list-style-type: none"> • teeb lihtsamaid punumistöid; • kasutab materjali ökonoomselt; • kasutab ohutult töövahendeid ja hoiab neid korras; • hoiab korras oma töökohta; • kaunistab tähtpäevadeks ruumi; • hindab oma tööd esteetilisest ja praktilisest küljest.

Neljanda klassi lõpuks õpilane:

- oskab teha lihtsamaid punumistöid (palmik, järjehoidja);
- teeb meisterdamistöid erinevatest materjalidest;
- oskab lõigata kartongist ja riidest šablooni abil mitmesuguseid kujundeid;
- paneb niidi nõelasilmast läbi ja teeb sõlme;
- teeb üleloomispistet;
- teha käsitsi lihtõmblust;
- oskab õmmelda kannaga nõöpi;
- oskab käsitseda õigesti heegelnõela;
- oskab heegeldada alg- ja ahelsilmust;
- oskab käsitseda naasklit, haamrit ja naelu;
- oskab kasutada materjali ökonoomselt;

- oskab kasutada ohutult töövahendeid ja hoida neid korras;
- oskab hoida korras oma töökohta ja -ruumi;
- oskab kaunistada tähtpäevadeks ruumi.
- hindab oma tööd esteetilisest ja praktilisest küljest.

5. Hindamine

Tööõpetuses on oluline õpetaja hinnang tehtud tööle. Õpetajapoolne suunamine aitab õpilast ise oma tegevusele ning töö tulemusele hinnangut anda. Hinnates arvestatakse õpilase loovust ülesannet lahendades, töö kulgu ja saavutatud õpitulemusi. Lisaks võetakse hindamisel arvesse õpilase arengut, püüdlikkust, töökultuuri ja abivalmidust teiste õpilaste vastu.