



## **VIVERE KOOLI ARENGUKAVA**

**2020-2023**

Arengukava on kooskõlastatud õppenõukogus 29.03.2021  
Arengukava on kooskõlastatud kooli nõukogus 26.03.2021  
Kinnitatud kooli pidaja poolt kk. 30.03.2021

## **SISUKORD**

- 1. Sissejuhatus**
- 2. Kooli üldiseloostus**
- 3. Kooli arenduse põhimõtted**
- 4. Kooli põhisuunad ja valdkonnad**
- 5. Kooli õpetajate täiendkoolituse kava koostamise põhimõtted**
- 6. Arengukava uuendamise kord**

## 1. SISSEJUHATUS

Vivere kool on üldhariduslik kool, mis tegutseb vastavalt põhikooli riikliku ja riikliku lihtsustatud õppekavale. Käesolev arengukava on dokument, mis sisaldab põhimõtteid ja väärtusi, mille alusel luuakse Vivere kool (edaspidi kool).

Arengukava koostamisel on aluseks võetud

- Põhikooli- ja gümnaasiumiseadus,
- Erakooli seadus
- Vivere kool MTÜ põhikiri.

Kooli arengukava määrab kooli pakutava kooliteenuse iseloomustuse, kooliarenduse põhisuunad ja valdkonnad ning andmed finantsressursside kohta, tegevuskava kuueks õppeaastaks, arengukava uuendamise korra. Arengukava koostamisel ja muutmisel võetakse arvesse kehtivaid õppekavu, protsesse ühiskonnas, haridussüsteemis, Haridus- ja Teadusministeeriumi ning Haridusameti prioriteete, Eesti Vabariigi seadusi, koostöös teiste koolide ja organisatsioonidega saadud kogemusi erinevate projektide raames.

Arengukava on kinnitatud 30.03.2021 MTÜ Vivere kooli pidajate poolt.

## 2. KOOLI ÜLDISELOOMUSTUS

**Nimi:** Vivere kool

**Kooli pidaja:** Vivere kool MTÜ

**Tegutsemise alus:** Erakooliseadus

**Põhitegevusala:** Võimaluste loomine õpilastele põhihariduse omandamiseks ja koolikohustuse täitmiseks.

**Õppetöö:** Ühes vahetuses

**Õppekeel:** Vene keel

**Postiaadress:** Liikuri 10-16, Tallinn, 13618

**Asukoht:** 2019-2021 Auna 6, Tallinna ja 2021-2023 Tondi 55, Tallinn, 11316

**Telefon:** +37256619546

**E-post:** info@viverekool.ee

**Koduleht:** <https://viverekool.ee/>

**Õpilaste arv:** 9 (2019/2020), 28 (2020/2021)

**Asukoha kirjeldus:** Aastal 2019-2021 kool asub Tallinnas Põhja-Tallinnas, Pelgulinna asumis. Kool tegutseb Riigi Kinnisvarale kuulavas hoones, mis on kohandatud kooli tegevuseks vastavaks. Koolile kuuluvad ruumid asuvad 3. korrusel. Hoone kõrval asub Sõle Spordikeskus, suletud sisehoov õues tegutsemiseks ning mitmed haljasalad. Jalutuskäigu kaugusel on Stroomi rand, Sõle raamatukogu ning Kolde tänava rulapark. Koolis on söökla, spordisaal, sensoorse integratsiooni ruum, tugispetsialistide kabinetid, avarad klassiruumid. Koridor on planeeritud ja sisustatud selliselt, et seda kasutatakse õppetegevuse läbiviimiseks.

2021-2023. aastatel kool hakkab asuma Kristiine linnaosas, aadressil Tondi 55. Kooli kasutuses hakkab olema 1. korrus tervikuna, mis teeb kooli kättesaadavaks ka liikumishäiretega lastele. Uue ruumi planeering toetab kaasaegset õppetöö korraldust, kus õppijad saavad aktiivselt kasutada erinevatel õppimise etappidel erinevaid keskkondi ja õppevahendeid.

Koolis on söökla, spordisaal, raamatukogu, kabinet tugiteenuste osutamiseks, avarad klassiruumid ja koridorid. Hoone juures on mitu võimalust jalutamiseks ja vabas õhus aja veetmiseks: oma sisehoov, kõrvuti asub tenniseväljak, mitu era-ja linna spordistaadioni, Sõjakooli ja Tondimõisa pargid.

Kooli hoonesse on kaks erinevat sissepääsu.

Kool paikneb kenas rohelises ja rahulikus piirkonnas, millel on hea ühistranspordiühendus kesklinna ja teiste Tallinna piirkondadega.

Vivere Koolis toimub õpe riikliku õppekava (RÕK) ja lihtsustatud õppekava (LÕK) lihtsustatud õppe õppekavade alusel. Põhikooli lihtsustatud riikliku õppekava alusel õppivad intellektipuudega õpilased koolivälise nõustamiskomisjoni soovitusel ja lapsevanema nõusolekul.

Koolivälise nõustamismeeskonna otsuse ja lapsevanema nõusolekul rakendatakse õpilastele tõhustatud tuge või erituge. Eriklassis viiakse tõhustatud tuge saavate õpilaste õppetööd läbi kuni 12 õpilasega ja erituge saavate õpilaste puhul kuni 6 õpilasega.

Kool loob tingimused õpilaste erisuguste võimete tasakaalustatud arenguks ja eneseteostuseks. Kool toetab selliste teadmiste, oskuste, vilumuste, väärtushoiakute ja -hinnangute omandamist, mis on vajalikud igapäevaelus toimetulekuks.

Kool arvestab õpet kavandades ja ellu viies õpilase individuaalsusega, selleks kavandatakse õpiülesandeid, mis võimaldavad igal õpilasel temale sobiva pingutustasemega õppida.

Kool võimaldab omandada mitmekülgset haridust lähtuvalt nii tava, kui ka HEV-õppija individuaalsusest ning toetab iga õpilase kujunemist selliseks isiksuseks, kes tuleb edukalt toime oma igapäevaelus, tööl ning vabal ajal ning tunneb end Eesti Vabariigi kodanikuna ning võrdõigusliku ühiskonnaliikmena. Vivere kool on keskkond, kus tugispetsialistide abil iga lapse mitmekülgse arengu jaoks valitakse selline individuaalne lähenemisviis, mis vastab lapse vajadustele ning võimalustele. Kool enda tööpõhimõtetes lähtub sellest, et laps on kõige tähtsam õppeprotsessi osaleja. Õppeprotsessi korraldamisel toetatakse lapse õppimist, võimaldatakse tal tundma õppida oma võimeid, rakendatakse mõtlemisvõimet, antakse võimalus arvamuse avaldamiseks, arendatakse sotsiaalseid oskusi, püütakse arvestada isiksuslike iseärasustega, pööratakse igale lapsele tähelepanu. Õppetöös aktiivselt kasutatakse mitteformaalseõpe meetodeid, Reggio Emilia pedagoogika lähenemist, Numicon, DIR kontseptsiooni, Floortime metoodikat ning LEGO education metoodikat.

Kool toetab ja jagab Huvitava Kooli Eesti hariduse tulevikku kujundamise väärtusi ning pöörab tähelepanu kogukonna kaasamisele, õpetaja professionaalsusele, õppekava optimeerimisele ja toetava välishindamisele, pidades silmis Vivere kooli ambitsiooni olla huvitavaks õpilastele, õpetajatele, lapsevanematele, hariduse toetajatele ja sõpradele.

Kool pakub tunde väljaspool siseruume: ekskursioonid, matkad, muuseumide ning teatrite külastused, sporditegevused, peresündmused, ennetusprojektid jne. Lisaks 2019-2021. õppeaastal koolil on oma peenar Pelguaia ja Kalamaja Linnaaianduse seltsi territooriumil, kus on võimalik läbi viia loodusõpetusega seotud või loodusõpetusega lõimunud ainete tunde. Uue õppehoone kõrval on juba planeeritud 6 uut peenart. Selleks, et õppeprotsess ei toimuks mitte ainult õpetaja-õpilase, vaid ka õpilase-õpilase tasandil oleme selle projekti jaoks kaasanud teise Tallinna kooli gümnaasiumi õpilasi. Meie kooli vanemate klasside õpilaste jaoks see on esimene ja väga oluline koostöötamise kogemus.

Kool pakub pikapäevarühma teenust.

Pikapäevarühma eesmärk on läbi lapse tugevate külgete arendamise toetamist takistuste ja raskuste minimiseerimine, mis võivad tekkida seoses lapse erivajaduste- ja eripärasusega. Suhtlemise ja suhete loomiseks pikapäevarühmas kasutatakse arengudialoogi meetodit. Pikapäevarühma pedagoogiline fookus on lapse tunnete mõistmise arendamisel, enda mõtete ja emotsioonide aja- ja asjakohasel väljendamisel, eetiliste normide tunnetamisel.

Tundide vaheajal lastel on sensoorse ruumi kasutamise võimalus. Sensoorne tuba on tunnetustuba, mille eesmärk on lapse õpetamine ja arendamine meelte ja tunnetusprotsesside kaudu erilise valgustuse, muusika ja esemete abil. Sensoorne tuba pakub lastele erinevaid stimulatsioone: kuulmis-, taktilist-, nägemis- ja lõhnameele stimulatsiooni – mida eriti vajavad autistlikud lapsed, kes ei suuda uute olukordadega hästi toime tulla. Sensoorses toas kasutame erinevatest materjalidest mänguasju, valgustuseseid, helisüsteeme, kiike, tasakaalustajaid, peegleid jne selleks, et luua lapsel häid emotsioone ja tundeid õhtus keskkonnas. Antud keskkond aitab maandada lapse stressitaset, tulla toime häirete või ebakindluse tunnetega,

tundma õppima meelte kasutamist elus, arendada keskendumise oskusi. Sensoorses toas on võimalik läbi viia liiva- ja loovteraapiat ning arendada emotsionaalset intelligentsust tugispetsialistide juhendamisel.

Kooli õpikeskkond on tähtsal kohal, sest ta toetab õpiprotsesse: kujundus, materjalide ning värvide kasutus on hästi läbimõeldud, igal kujunduselemendil on oma arengut toetav eesmärk. Õpikeskkond ei ole ainult õppimiseks, vaid on samal ajal lapse elu- ja personaalne keskkond, mis samaväärselt kasutades tagab õppija vajaduste rahuldamist intellektuaalses, kultuurilises ning eetilises arengus.

Vivere kool järgib õppetöö korraldamisel Eesti rahvakalendri tähtpäevi: riiklikud pühad ja tähtpäevad (nt Eesti Vabariigi sünnipäev, eesti keelepäev jne). Tunnustatud on Eesti kultuuriruumis juurdunud kristlikud traditsioonid (nt jõulud), arvestatakse võimalusel teiste kultuuride tähtpäevadega (nt Volbriöö), tähistatakse pööripäevaid. Toimub koostöö eri õpetajate, tugispetsialistide ja õpilaste vahel, eesmärgiga kogemuste, saavutuste ning takistuste iga lapse arengus vahetamise kaudu tagada efektiivsemaid tulemusi ning kooskõlastada lapse arenguga seotud meetodikaid või programme. Erivajadustega laste õppimis- ning käitumistulemuste kinnistamiseks toimub tõhus ning pidev koostöö lapsevanematega läbi nõustamise (individuaal- ja/või rühmanõustamise), peresündmuste, koolitamise ning pereprojektide. Toimiv tugisüsteem ja õpilasele tema võimete kohase õpetuse andmine on aluseks lapse edasisele toimetulekule elus. Vivere kool loob tingimused õpilaste erinevate võimete arenguks ja eneseteostuseks ning teaduspõhise maailmapildi kujunemiseks, aidates kaasa õpilaste vaimsele, füüsilisele, kõlblisele, sotsiaalsele ja emotsionaalsele arengule. Põhikooli ülesandeks on kasvatada last, kes on õnnelik inimene ja suudab integreeruda ühiskonda.

### **Kooli nime taust:**

Nimetus „Vivere kool“ iseloomustab kooli ideed- aidata lastel saavutada lapse individuaalsusest lähtuv maksimaalne õpitulemus, arenda lapsele sobivas miljöös täisväärtuslikuks isiksuseks ja saavutatud tulemust hoida.

### **Personal:**

Meie kooli peamine ressurss on inimesed, kellest suurt osa moodustavad õpetajad ja tugispetsialistid. Vivere kool õpetajad on klassi- ja aineõpetajad; tugispetsialistid on HEV-koordineerija, logopeed-defektoloog, psühholoog, sotsiaaltöötaja ning abiõpetajad. Õpetajate ja tugispetsialistide ametikohad on moodustatud konkursiga.

Vivere kool töötajatele esitatud nõuded on kooskõlas kohalduvate seaduste, õigusaktide ja riiklike ning Vivere kooli normdokumentidega.

Õpetajatele ja tugispetsialistidele kehtestatud alljärgnevad üldnõuded pädevustele:

- erialase töökogemuse olemasolu;
- eesti keele oskus vähemalt B2, soovitatavalt C1;
- õpetamispädevus, sh pedagoogilised, didaktilised ja hindamisalased alampädevused;
- haridustehnoloogiline pädevus – ajakohaste õppetööd toetavate IKT vahendite valimise ja kasutamise alampädevused;
- üldised pädevused – suhtlemisalased, organisatsioonilised ja ühiskondlikud pädevused, digipädevus, meeskonnatöö pädevus.

Vivere kool klassi- ja aineõpetaja ei ole ainult infoallikas, vaid seoste looja ja väärtushoiakute kujundaja, kelle põhiülesandeks on õpilastes kriitilise ja loova mõtlemise, analüüsioskuse, ettevõtlikkuse, meeskonnatööd ning kirjaliku ja suulise eneseväljenduse oskuse arendamine. Õppeprotsessis õpetajad ja tugispetsialistid on orienteeritud tulemustele, soodustades just sellist toetavat õpikeskkonda, mis inspireerib ja julgustab õpilasi õppima. Õpetajad toetavad nii laste omavahelist suhtlemist ja koostegevust, kui ka laps-õpetaja-lapsevanem tihedat koostööd, arvestades laste ja lastevanemate arvamust.

Õppeprotsessi tulemuslikkuse tagamiseks, toimub selle pidev hindamine läbi regulaarsete külalistunde, eesmärgiga toetada õpetajat ja anda kohest konstruktiivset ja süsteemset tagasisidet. Kogenud õpetajad jagavad oma teadmisi ja nippe noorte õpetajatega läbi kovisiooni meetodi kasutamise, et tegevusi mõtestada ja üksteisest tööalastes olukordades tuge saada.

### **Õpetajate arengu toetamine:**

Vivere kool edukuse ja jätkusuutlikkuse aluseks on meie kooli õpetajad ja tugispetsialistid ning nende järelkasv. Meie jaoks on äärmiselt oluline klassi- ja aineõpetajate kompetentside arendamine ning seega investeerime järjekindlalt vastavate võimaluste loomisesse. Meie õpetajate ja tugispetsialistide arendamine on terviklik ning süsteemne protsess, mis toimib koolis mitmel tasemel ning põhineb arengukavas kajastatud eesmärkidel tagades seotuse organisatsiooni kui terviku arenguga. Igal õppeaastal koostatakse vajaduspõhine koolitusplaan, mis toetab õpetajate ja tugispetsialistide professionaalset arengut. Oma õpetajate ja tugispetsialistidele pakume nii kooli-siseseid õppekava arenduseks ning uute õppemeetodite kasutusele võtmiseks, kui ka kooliväliseid koolitusi. Kooli-siseselt toimuvad regulaarselt töötoad, mille üheks eesmärgiks on läbitud koolitusel saadud uute teadmiste, oskuste ja võimete kinnistamine ning kolleegidele edastamine. Lisaks aitab töötubade süsteem tagada meeskonna ühtsust ja soodustab uute ideede ning projektide genereerimist.

31.03.2021 seisuga töötab koolis 20 töötajat, kellest 9 osalise koormusega klassi- ja aineõpetajat (0,2 kuni 0,9 koormusega), üks täiskoormusega logopeed-defektoloog, 0,5 koormusega koolipsühholoog, 0,4 koormusega HEV-koordinaator ja kaks osalise koormusega abiõpetajat (0,25 kuni 0,6 koormusega). Lisaks töötab koolis osalise koormusega huvijuht ja 0,5 koormusega kaks pikapäevarühma õpetajat, keda toetab üks vabatahtlik.

Vivere kool seab endale eesmärgiks pakkuda oma klassi- ja aineõpetajatele täiskoormust. Neile, kelle õpetamiskoormus jääb alla ühe koha, pakume lisavõimalusi nii kooli pikapäevarühmas kui ka huvitegevustest.

Klassi- ja aineõpetajate soo järgi jaotus on kaheksa naist ja üks mees, keskmine vanus on 38 aastat. Viis pedagoogi omavad magistrikraadi, neli pedagoogi omavad bakalaureuse kraadi, kellest kolm õpib ja kaks lõpetab magistrantuuri suvel 2021.

Tugispetsialistide soo järgi jaotus on viis naist, kelle keskmine vanus on 40 aastat. Koolipsühholoog, logopeed-defektoloog ja üks abiõpetaja omavad magistrikraadi, teine abiõpetaja õpib. Oleme huvitatud, et meie koolis töötaks ühiste väärtustega meeskond, kes tunneb end turvaliselt ning hoitud.

Kool aktiivselt kaasab vabatahtlikke, kes jagavad kooli kontseptsiooni põhimõtteid ning väärtusi. Perioodiks aastatel 2019-2020 kooli vabatahtlike meeskonnas on projektijuht, finantsküsimuste ekspert, õppetöö konsultant, juhtimiskonsultant, vabatahtlike kaasamise koordinaator jt. Vabatahtlikud, sh oma ala eksperdid, on alati teretulnud ning kool toetab ning arendab vabatahtlike tunnustuse kontseptsiooni.

Vivere kool klassi- ja aineõpetajad ja tugispetsialistid on kohustatud järgima kutse-eesilisi põhimõtteid. Iga õpetaja ja tugispetsialisti puhul on tähtsad missioonitunne ja kutsumus, austus iseenda ja teiste vastu, töökus, arenemis- ja koostöövalmidus. Mainitud isikuomadused on eriti olulised, kuna igal sammul tuleb võtta arvesse õpilaste eripära ja kus igapäevane töö tihtipeale toob kaasa keerulisi olukordi, mis nõuavad kiireid ja pädevaid otsuseid. Niisiis on nõutav nii erialane kui kutsealane pädevus, lisaks ka enesetäiendamine, kusjuures eelisolukorras on eripedagoogiliste teadmistega õpetajad.

Õpetajate ja tugispetsialistide valikul hindame kõrgelt: oskust märgata iga lapse annet, oskust luua toetav keskkond ja tingimused iga lapse individuaalse arengu toetamiseks samuti hindame loomingulisust ja loovust, positiivsust ja paindlikkust, orienteeritust koostoimele, pühendumust, enesejuhtimise oskust ja kokkulepete järgimist, pidevat enesearendamist nii tööalaselt kui ka muudes valdkondades, refleksiooni ning raamidest välja nägemise oskust.

Vivere kool õpetajad omavad eripedagoogilisi kompetentsi (õpetajad pidevalt täiendavad ennast tööalaselt ja on läbinud keskmiselt 4-7 erinevat täiendkoolitust eripedagoogilistel teemadel) ning omavad töökogemust hariduslikke erivajadustega lastega klassides õpetamisel. Meie õpetajad oskavad märgata, uurida ja hinnata õpilase erivajadusi, kavandada ja viia läbi õppetegevuse lähtuvalt õpilase lähimast arenguvallast, oskavad luua turvalise ja õppimist toetava, koostöös põhineva, tunnustava ja erivajadusi arvestava vaimse keskkonna, oskavad korraldada koostööd õpilaste vanemate, tugispetsialistide ja kolleegidega. Tugispetsialistidel on lapsevanematega tihe, vajadusel igapäevane kontakt. Iganädalaselt kogunevad tugispetsialistid omavaheliseks informatsioonikoosolekuks, kus käsitletakse erinevaid aktuaalseid küsimusi ja võetakse kokku õpilastega seotud probleemid ette ning üheskoos otsitakse neile lahendusi.

#### **Kooli õpetaja ja tugispetsialisti on kohustatud järgima kutse-eesilisi põhimõtteid:**

Iga õpetaja ja tugispetsialisti puhul on tähtsad missioonitunne ja kutsumus, austus iseenda ja teiste vastu, töökus, arenemis- ja koostöövalmidus. Mainitud isikuomadused on eriti olulised, kuna igal sammul tuleb võtta arvesse õpilaste eripära ja kus igapäevane töö tihtipeale toob kaasa keerulisi olukordi, mis nõuavad kiireid ja pädevaid otsuseid. Niisiis on nõutav nii erialane kui kutsealane pädevus, lisaks ka enesetäiendamine, kusjuures eelisolukorras on eripedagoogiliste teadmistega õpetajad.

Tugispetsialistidel on lapsevanematega tihe kontakt. Iganädalaselt kogunevad tugispetsialistid omavaheliseks informatsioonikoosolekuks, kus käsitletakse erinevaid aktuaalseid küsimusi ja võetakse kokku tõsisemad õpilastega seotud probleemid ning otsitakse neile üheskoos lahendusi.

#### **Õpilaste prognoos:**

Kool alustab tegevust 2019/2020 õppeaastal 9 õpilasega – kolm 4. klassi õpilast ja kuus 1. klassi õpilast. 2020/2021 õppeaastal kooliga liitusid erinevate klasside õpilased, siin hulgas ka 6. klassi õpilane. Seetõttu tekkis vajadus taotleda III. astme tegevusluba.

	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25
<b>1 klass</b>	6	12	18	18	18	18
<b>2 klass</b>		9	12	18	18	18
<b>3 klass</b>		1	10	13	18	18



<b>4 klass</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>11</b>	<b>14</b>	<b>18</b>
<b>5 klass</b>		<b>4</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>15</b>
<b>6 klass</b>		<b>1</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>13</b>
<b>7 klass</b>			<b>3</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
<b>8 klass</b>				<b>3</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
<b>9 klass</b>					<b>3</b>	<b>5</b>
<b>Kokku</b>	<b>9</b>	<b>28</b>	<b>54</b>	<b>76</b>	<b>98</b>	<b>115</b>

### **Klasside komplekteerimine:**

Igas lennus kool püüab avada ühe eriklassi ja ühe tavaklassi (tavalised õpilased + 2 õpilast erivajadustega).

Eriklassides esimese kooliastme jooksul kooli õpetajad ning tugispetsialistid toetavad lapse õppimis ning arenguprotsessi ning võimalusel valmistavad lapsi ning nende peresid tavaklassi jaoks. Antud ettevalmistav etapp on osa suurest korrektsiooni ning sotsialiseerumistööst, et valmistada lapsi kaasavaks hariduseks põhikoolis.

Juhul, kui laps on valmis õppimiseks tavaklassis, kuid kool ei suuda talle pakkuda vaba kohta, kool aitab perel leida lapsele koht tavaklassis tavakoolis. Tavaklassis jälgitakse HEV-lastete osakaalu, mis võiks olla maksimaalselt 2 last.

Eri- ja tava klassi õpilasi komplekteeritakse klassidesse arvestades õpilaste omavahelist sobivust, õpilaste eripära, temperamenti ja arengu individuaalseid vajadusi. Kooli sisseastumiseks iga laps lapsevanemaga koos läbib vestlus kooli esindaja ning tugispetsialistiga (kas HEV-koordineerija või koolipsühholoog).

Kooli vastuvõtmise otsust tehakse lähtudes: lapse ja lapsevanemaga vestluse tulemustest; koolivälise nõustamismeeskonna soovitudest (HEV-õpilastele), õpilase sobivusest kooli eripära ja spetsiifikaga kooli võimalustest õpilasele vajaliku ja parima arengualase abi osutamiseks. Kooli vastuvõtmise otsuse teeb koolidirektor, kes arvestab HEV-koordineerija või psühholoogi ning Rajaleidja spetsialistidest koosneva koolivälise nõustamismeeskonna soovitudestega. Kooli direktor annab käsku kooli klasside moodustamiseks.

Koolil on soov õpilaste arvu suurendada, kuid säilitada väikekooli toetav ja motiveeriv õppekeskkond, mis annaks koolile eelistuse suure kooli eest individuaalse lähenemise ning erinevate innovaatiliste meetodikate rakendamisel. Kooli hubane keskkond (mugavad väikesed klassid, väike toetav pedagoogide kollektiiv, individuaalne lähenemine) soodustab lapsevanema-lapsepedagoogi/tugispetsialisti suhete tugevdamist. Hariduse omandamise kõrval kool pakub lapsele ning peredele grupitööd, pereteraapiat, sotsiaalseteatri meetodil põhinevaid gruppe, liiva- ja loovteraapiat, hariduslikult-pedagoogilisi üritusi.

**Kooli sihtrühmad:**

1. Tavalapsed, kellele sobib kooli eripära ja spetsiifika, kellele on võimalik pakkuda vajaliku ja parima arengualase abi ning kelle vanemad eelistavad pakkuda õppimist väiksemas klassis.
2. Õpilased, kellel on erivajadus individuaalse haridusnõudlusega, sh hariduslike erivajadustega õpilased, kes vajavad individuaalset kohandatud õpet ühes või mitmes õppeaines (autismispektri häire, aktiivsus- ja tähelepanuhäire, tundeeluhäire, meeleoluhäirega lapsed ja lapsed krooniliste somaatiliste haigustega (astma, diabeet).

### **3. KOOLI ARENDUSE PÕHIMÕTTED**

#### **3.1. Kooli visioon**

Kool on võrdne partner ja hooliv sõber lapsele õppimisest, suhtlemisest ning iga elu hetkest rõõmu ja õnne tunde loomisel. Kool on suunav ja arvestatav partner lapsevanemale ühiste lapse arengu toetavate väärtuste loomisel. Kool on innovaativsele avatud ning julge partner teiste sektorite organisatsioonidele ning koostööpartneritele. Kool on inspireeriv ning pädev partner hariduse- ja sotsiaalvaldkonna ekspertidele, edendajatele, spetsialistidele, pedagoogidele ning tudengitele ideede, algatuste ja avastuste toetamisel. Kool on usaldusväärne partner ministriumitele ettevalmistavate meetodikate loomisel kaasava

hariduse rakendamiseks.

#### **3.2. Kooli missioon**

Kooli missiooniks on toetada võrdsete võimaluste loomist iga erilise lapse unistuste täitmiseks.

#### **3.3. Arenguprintsiibid ja põhiväärtused**

Vivere kool on õppeasutus, kus põhiharidust saavad omandada väga erinevate hariduslike erivajadustega õpilased. Nimetatud sihtrühm muutub üha keerukamaks, kuna nii hariduslikud erivajadused ise kui ka tavakoolide võimekus nende toetamiseks teiseneb ajas pidevalt, mis püstitab kooli ette keerulise ülesande kohaneda üha muutuvate ühiskondlike väljakutsetega.

Fookuses on ka need õpilased, kes oma psüühiliste eripärade tõttu vajavad väiksemat klassikeskkonda ja tavapärasest rohkem hariduslikke tugimeetmeid. Kooli üheks lahutamatuks arenguprintsiibiks on kaasava hariduse põhimõtte rakendamine ja elluviimine,

mis tähendab ka teiste (ilma koolivälise nõustamismeeskonna komisjoni otsuseta) õpilaste vastuvõtmist kooli. Kooli põhimõtteks on arvestada õpilase individuaalset haridusnõudlust ja hariduslikku erivajadust.

#### **Kooli ülesandeks on:**

- luua eakohane, turvaline, positiivselt mõjuv ja arendav õpikeskkond, mis toetab õpilase õpihimu ja õpioskuste, teadmiste ja tahteliste omaduste arengut;
- luua tingimused õpilaste intellektuaalsete ja moraalsete võimete arendamiseks nende individuaalseid võimalusi arvestades;
- kujundada põhilisi väärtushoiakuid, et õpilane mõistaks oma tegude aluseks olevaid väärtushinnanguid ja tunneks vastutust tegude tagajärgede eest;
- anda õpilastele teadmised ja oskused, mida vajavad täisväärtuslikud Eesti Vabariigi ja Euroopa Liidu kodanikud meie kiiresti muutuvmas maailmas;

- luua sellised õpitingimused, mis loovad eelduse õpilase valmidusele elukestvaks õppimiseks

## **Koolis on tähtsad alljärgnevad põhiväärtused:**

### **KOOSTÖÖ**

Koolis peetakse oluliseks koostööd mitmel tasandil: õpilane – õpilane, õpilane – õpetaja, õpetaja – lapsevanem, õpetaja – koolipidaja, õpetaja – koolipidaja – huvigrupid, koolipidaja – kogukond.

### **INIMLIKKUS**

Õppides koolis jäädakse eelkõige inimeseks ning väärtustakse inimlikkust, juhtumipõhist probleemilahendust.

### **LOOVUS**

Läbi valikaine – loovuse, kunsti, keeleõppe, käsitöö, muusika areneb loov mõtlemine. Kooli ühistegevused ning õpetajate poolt kasutatavad õpetamismetodid toetavad loova inimese kujunemist. Formaalse ja mitteformaalse õppe lõimitus annab rohkelt võimalusi uudsete efektiivsete meetmete leidmiseks ja eksperimentideks.

### **RÕÕM**

Õppides ning töötades koolis tunnevad kõik – õpilased, õpetajad, lapsevanemad rõõmu tegevustest, saavutustest ning ühistegevusest.

### **ETTEVÕTLIKKUS**

Õpilane on ettevõtlik, usub iseendasse, kujundab oma ideaale, seab endale eesmärged ja tegutseb nende nimel, juhib ja korrigeerib oma käitumist ning võtab endale vastutuse oma tegude eest osaledes projektides ning kooli ühistegevuses.

### **TERVISLIK JA LOODUSTSÄÄSTE ELUSTIIL**

Mõistab inimese ja keskkonna seoseid, suhtub vastutustundlikult elukeskkonda ning elab ja tegutseb enda tervist, loodust ja keskkonda säästes, kujundab sidet keskkonnatemaatikaga ning kujundab endas loodust säästvaid käitumisharjumusi.

### **RAHVUSLIKKUS**

Läbi õppe- ja kasvatustegevuse, valikainete ning koostöö erinevate huvigruppidega õpib õpilane tundma ja austama oma keelt, kultuuri ning aitama kaasa erinevate keelte ja kultuuride säilimisele ja arengule. Võttes osa rahvusvahelistest projektidest ning suhtlusest teisest rahvusest õpilaste ning täiskasvanutega omab ettekujutust ja teadmisi maailma eri rahvaste kultuuridest, suhtub teistest rahvustest inimestesse eelarvamustevabalt ja lugupidavalt.

### **AVATUS**

Oleme oma töös olemasolevat avatud tavapärasest erinevatele töövormidele, meetodikatele ja ideedele ning alati valmis tegema koostööd kõigi institutsioonidega.

### **SÜSTEEMSUS**

Lapse arengut saab kõige paremini toetada läbi süsteemse ja tõhusa koostööraamistiku, kus kõikide osapoolte roll ja panus on üheselt mõistetav ning järjepidevalt tunnustatud.

### 3.4. Tegevusepõhieesmärk

Kooli tegevuse eesmärk on luua hariduslike erivajadustega õpilastele tingimused põhihariduse võimetekohaseks omandamiseks ja koolikohustuse täitmiseks, arvestades õpilase individuaalseid ja hariduslikke erivajadusi.

Kooli tegevuses ja õppetöö läbiviimisel lähtutakse järgmistest eesmärkidest:

- Kool loob tingimused õpilaste erisuguste võimete tasakaalustatud arenguks ja eneseteostuseks ning teaduspõhise maailmapildi kujunemiseks;
- Kool loob õpilastele tingimused põhihariduse võimetekohaseks omandamiseks ja koolikohustuse täitmiseks kaasavas keskkonnas;
- Kool kindlustab igale lapsele võrdselt individuaalset ning hoolikat lähenemist hariduse omandamisel (arvestades sellega, et koolil on 2 sihtrühma ehk tavalapsed ning HEV-lapsed);
- Kool kindlustab HEV-õpilastele vajalike ning kooli poolt pakutavate tugiteenuste kättesaadavust;
- Õppetegevuse eesmärkidena mõistetakse õppimist soodustava või võimendava füüsilise, vaimse, emotsionaalse ja sotsiaalse keskkonna loomist ning seal õppetegevuste läbiviimist selleks, et saavutada pädevused;
- Kool tagab igale lapsele vastavat tema individuaalsetele vajadustele sobivate meetodite ja õppesisuga tegevuse. Hindamine peab olema kooskõlas kooli eesmärkidega, väärtustega, eripäraga ning oodatavate õpitulemustega;
- Kool kujundab väärtushoiakuid ja -hinnanguid, mis on isikliku õnneliku elu ja ühiskonna eduka koostoimimise aluseks.

## 4. KOOLI PÕHISUUNAD JA VALDKONNAD

### 4.1. Pakutava kooliteenuse iseloomustus

Kiiresti muutuv maailmas haridussüsteem peaks olema paindlik ning muutustega kursis. Kooli enda tegevuses on orienteeritud humanistlikele väärtustele, mis aitavad kaasa inimese igakülgsel arengule, sest inimene iseenesest on väärtus. Antud lähenemisel peetakse meeles, et erinevad meetodid, õpetamise ning õppimise vormid, tehnoloogiate kasutamine ei ole iseenesest eesmärgiks, vaid neid vaadeldakse ühena osana hariduse omandamise ülesannetest. Kõik see toetab lapse enesearengut ning aitab kohandada laste vajadustega luues maksimaalselt sobilikku keskkonda õppimiseks. Kaasava hariduse edendamine ei ole lihtsalt kaasaegne trend, vaid hariduse saamiseks laste õigusi arvestatav protsess vastavalt Eesti seadusele. Kaasava hariduse praktika aitab suurendada lapse ning ta pere elukvaliteedi. Samal ajal arvestades teiste haridusprotsessis osalevatega õpilastega. Kaasav haridus toetab sotsiaalsete oskuste arendamist ning hariduse omandamist vaatamata lastele eripärale. Kaasava hariduse arendamiseks on vajalikud süsteemsed institutsionaalsed muutused. Kõige suuremad väljakutsed on seotud inimeste paradigmat muutmisega: alates õpetajast ning lõpetades finantsmudelite funktsioneerimisega. Tänapäeval kaasava hariduse edendamisel on erinevad takistused, milleks on hoiakutest barjäärivaba keskkond korraldamise raskused, stereotüübid ühiskonnas, inim- ning finantsressursside puudujääk, komplekssete psühholoogilisi-pedagoogilisi meetodite süsteemne kasutamine. Koolid muutuvad, aga aeglaselt. Raske on muuta sisseharjunud tegutsemise mudeleid. Meie kooli põhiülesandeks on selle kaasava hariduse ellu rakendamise pika ja aeglase protsessi kestel pakkuda selleks HEV-lastel ning nendel peredel ettevalmistust. Tavalapsed ning nende pered samal ajal aga saavad võimaluse hoiakute muutmiseks väike kooli keskkonnas informatiivse, psühholoogilise ning sotsiaalse toe saatel terve hariduse omandamise protsessi jooksul. Meie õpetajad on valmis töötama erineva tausta ning vajadustega lastega ning arvestada selle mitmekesisusega seades pedagoogilisi-kasvatustlike eesmärgid. Me oleme valmis selleks, et küsimusele „Kuidas?“ meil ei ole alati vastust, sest me oleme avatud ning valmis koostöös pedagoogide, tugispetsialistide, lapsevanemate ning lapsega proovida, eksperimenteerida, otsida ning arendada. Lapsevanem on meie koolis tähtis koostööpartner pedagoogidele ja teiste spetsialistidele. Lapsevanem jagab meie kooli väärtusi ning töö printsiipe ning aktiivselt osaleb kaasava hariduseks ettevalmistamiseks. Tavalapse lapsevanem samamoodi on avatud ning teadvustab kaasava hariduse väärtust ning sisu ning toetab oma last õppeprotsessis, sest lapsevanemate teadlikkusest sõltub tavaklassis ning koolis sotsiaalsete suhete loomine ning õppetegevuse tempo ja kvaliteet. Kaasame lapsevanemaid koostööle, otsuste vastuvõtmisele, aruteludele. Vivere kooli õppetöö on ainepõhine ning üles ehitatud riiklikule õppekavale (sh ka lihtsustatud riiklikule õppekavale). Osa ainetest on omavahel tihedalt lõimunud ja moodustavad kompaktsed terviku. Koolis pakutakse vajalike tugiteenuseid ja peale tundide lõppu on võimalik kasutada pikapäevavõimalust ja ka huviringe. Õppekeskkond on õpilast ümbritsev vaimne, sotsiaalne ja füüsiline keskkond, milles õpilased arenevad ja õpivad. Õppetöös aktiivselt kasutatakse mitteformaalse õpe meetodeid, Reggio Emilia pedagoogika lähenemist, Numicon, DIR kontseptsiooni, Floortime meetodit ning LEGO education meetodit.

Kool toetab ja jagab Huvitava Kooli Eesti hariduse tulevikku kujundamise väärtusi ning pöörab tähelepanu kogukonna kaasamisele, õpetaja professionaalsusele, õppekava optimeerimisele ja toetava välisühendusele, pidades silmas Vivere kooli ambitsiooni olla huvitavaks õpilastele, õpetajatele, lapsevanematele, hariduse toetajatele ja sõpradele. Õpetamisel kasutatakse erivajaduse spetsiifikast tulenevat struktureeritud õppekorraldust, õppemetoodikat ja jõukohast õppevara ning vajadusel tagatakse õpilasele tugispetsialistide abi. Klasside komplekteerimisel

lähtutakse sellest, kuidas lapsed omavahel sobivad. Vajadusel muudetakse õppeaasta jooksul klasside komplekteerimist.

Igale kooli õpilasele koostatakse õppeaasta alguses (septembri lõpp - oktoober) õppeaasta algust individuaalne õppekava (IÕK). IÕK koostamises osalevad HEV-koordineerija, klassijuhataja, aineõpetajad, kaasatud tugispetsialistid ja lapsevanem. Õpilastel võivad olla võimed osades ainetes erinevatel tasemetel ning mõnda neist on vaja järgi aidata, et õppimine sujuks valutumalt.

Töö tulemused fikseeritakse individuaalse arengu kaardil ja räägitakse läbi lastevanematega iga trimestri lõpus, st kolm korda aastas. Seeläbi me anname õigeaegselt teavet vanematele lapse hariduse kohta isegi juhtudel, kui pidev kontakt perekonnaga on erinevatel põhjustel võimatu.

Laste silmaringi laiendamiseks ning tulevikus eluks ettevalmistamiseks kool teostab erinevaid mitteformaalsel õppel tuginevaid projekte. Iga-aastaselt esimeste klasside õpilastele tulevad külla politseinikud, selleks et jutustada õpilastele ennetus- või päästeteemadel, nagu näiteks ohutu liiklemine teel. Vanematele lastele - ohutu interneti, seksuaalkasvatuse, tervisliku toitumise, aktiivse liikumise teemadel. Koolitöös kasutatakse palju õuesõppe ja avastusõppe elemente. 2019-2021. õppeaastal koolil on oma peenar Pelguaia ja Kalamaja Linnaaianduse seltsi territooriumil, kus on võimalik läbi viia loodusõpetusega seotud või loodusõpetusega lõimunud ainetunde. Uue õppehoone kõrval on juba planeeritud 6 uut peenart. 2019-2021. õppeaastal on Koolil võimalus kasutada Pelguaeda (Pelguaed ja Kalamaja Linnaaianduse selts), kus toimuvad tunnid, mis on seotud loodusõpetusega või sellega lõimunud ainetunde tunnid. Edaspidi kooli selleks tegevuseks hakkab kasutama uue õppehoone hoovis (Tondi 55) olevaid kuut peenart. Kool pakub ekskursioone looduses, erinevate asutuste ning muuseumite külastust, linnade ning külade külastust, koolide omavahelisi sündmusi jne, sporditegevusi (matkad, spordivõistlused, ujumisõpetus, spordipäevi, aktiivsed sportlikud vaheajad jne), ennetustunde (ohutus liikluses, metsas, kodus ja tänaval jne). Tallinna linna toetusel kool iga-aastaselt korraldab Lugemise meistrivõistlusi täiskasvanute seas, Lugemise meistrivõistlusi kooliõpilastele seas. Alates 2021-2022 õppeaastast hakatakse korraldama selliseid võistlusi ka teise astme õpilaste jaoks. Koolivaheajal korraldab kool õpilastele linnalaagreid ning huvitegevust, mis aitab lastel sisustada oma vaba aega arendavate tegevuste ja huvitavate seiklustega ka siis, kui lapsevanemad on tööl. Eeldatavad üritused ja nende maht sõltub epidemioloogilisest olukorrast riigis.

Meie kool pakub kõigile kooli õpilastele **järgnevat tugiteenust:**

**1. Logopeed** - kommunikatsioonivõime (suulise ja kirjaliku kõne loome ja mõistmisoskuse ning mitteverbaalse suhtlemise) parandamine ja/või arendamine eesmärgiga. Logopeed toetab õpilase arengut, aidates kaasa kõne nende valdkondade arengule, mis on vajalikud õppekava omandamiseks koolis. Logopeed osaleb erivajaduste väljaselgitamisel, logopeedilise abi planeerimisel ning korraldamisel. Teeb koostööd kooli juhtkonna, õpetajate, lapsevanemate ja erialaspetsialistidega, et leida parimad võimalused lugemis-, kirjutamis- ja kõneraskustega õpilaste õpetamiseks. Vajadusel teeb ettepaneku individuaalse õppekava rakendamiseks. Kõneravi vajavate laste vanematega toimuvad konsultatsioonid ja nõustamised. Põhiline korrektsioonitöö viiakse läbi individuaalselt, õppeaasta alusel koostatud ja aasta jooksul täiendatud ajakava alusel.

**2. Eripedagoog** – kognitiivsete oskuste arendamine eripedagoogiline nõustamine on lapsele ja tema vanematele sobivate tugiteenuste, võimetekohase õppevormi, õppematerjali ja õpistrateegiate soovitamise, lähtuvalt lapse vajadustest. Eripedagoogilisel nõustamisel selgitatakse välja lapse õpitase ja õpivajadused. Lapsevanemale antakse soovitusi lapse arendamiseks ja räägitakse toimetuleku toetamiseks vajalikest tugiteenustest. Tegevuseks on

kognitiivse võimekuse (taju, tähelepanu, mõtlemine, mälu, keskendumine jne) treenimine, kõnearenduse õpetamine.

**3. Psühholoog** – emotsionaalse toimetuleku toetamise eesmärgiga Psühholoogiline nõustamine on lastele abi osutamine erinevate elus ettetulevate probleemide ja murede lahendamiseks, kohanemisvõime parandamiseks ja isiksuse arenemisvõimaluste väljaselgitamiseks. Nõustamise aluseks on nõustaja ja lapse/lapsevanemate koostöös toimuv aktiivne protsess, kus usalduslikus ja hinnanguvabas õhkkonnas julgustatakse lapse/lapsevanemate end vabalt väljendama ning võimaldatakse tal läbi vestluse näha oma probleeme senisest erinevatest vaatenurkadest. Psühholoogilist nõustamist viib läbi psühholoog, teenust pakutakse individuaalselt või gruppis.

**4. Sotsiaalpedagoog** – sotsiaalsete oskuste arendamise eesmärgiga sotsiaaltöötaja hindab lapse toimetulekuoskusi ja kohanemisvõimet, kaardistab sotsiaalvõrgustikku ja hindab inimeste vahelisi suhteid (sh peresuhteid), vajadusel juhendab ja koordineerib nende koostööd. Samuti nõustab ta lapse ja tema pereliikmeid erinevate sotsiaaltoetuste ja -teenuste saamisel, aitab leida sobiva rehabilitatsiooni toetava ühingu, organisatsiooni, huviringi ning juhendab klienti ja tema pereliikmeid vajalike toetuste/teenuste taotlemisel kohalikust omavalitsusest

### **HEV-lastele on mõeldud lisa tugiteenused.**

#### **Tõhustatud tuge** rakendatakse õpilasele

- puude spetsiifilist õppekorraldust, keskkonda ja metoodikat;
- vahendeid ning õppes osalemiseks pidevat tugispetsialistide teenust lõimituna sotsiaal või tervishoiuteenustega või mõlemaga;
- osajaga õpet individuaalselt või rühmas tuge klassis või õpet eriklassis.

#### **Erituge** rakendatakse õpilasele

- pidevat tugispetsialistide teenust ja individuaalset õppekava ühes, mitmes või kõikides ainetes;
- pidevat tugispetsialistide teenust ja osajaga õpet individuaalselt või rühmas;
- pidevat tugispetsialistide teenust ja individuaalset tuge klassis toimuva õppetöö ajal. Eriklassi õpilasele koostatakse õppeaasta alguses (septembris-oktoobris) individuaalne õppekava (IÕK). IÕK koostamises osalevad HEV-koordineerija, klassijuhataja, aineõpetajad, kaasatud tugispetsialistid ja lapsevanem. IÕK annab koolile võimalust õpetada lapsi PRÕK ning PRLÕK programmide järgi ühe eriklassi raames ning tagada õppeprotsesse HEV-lapsele tavaklassis. Sotsiaalsete oskuste arendamine toimub nii kooli tundidel, kui ka tundide väljast pool. Meie lastele sotsiaalsed oskused on vajalikud nii koolis suhtlemiseks eakaaslaste ning õpetajatega, kui ka igapäevases elus. Sotsiaalsete oskuste arendamiseks meetodi valik tugineb lapse kognitiivsele ning mõtlemise arengule, kuna see otseselt mõjutab enesekohaste ning sotsiaalsete oskuste omandamist.

Meie koolis lapsed õpivad suhtlema, jälgides ja matkides seda, mis toimub ümbritsevas maailmas ning mõistes läbi kogemuse ning õpetajate kommentaaride mis on kasulik ja aktsepteeritav. Traditsioonilised üritused koolis: Tarkusepäev, Õpetajate päev, Isadepäev (perepidu), Jõulupidu, Sõbrapäev, Eesti Vabariigi aastapäev, Emakeelepäev, Teatripäev, Emadepäev (perepidu), Kevadpidu koos õpilastööde näitusega, ekskursioonid.



## 4.2. Kooli SWOT analüüs

TUGEVUSED	NÕRKUSED
<p>► väikesed klassikomplektid: eriklassid (max 6 last) ning tavaklassid (12 last), mistõttu on võimalik suurem individuaalne tähelepanu, kohandatud õpetamismeetodite rakendamine ning vajadusel individuaalne tegevusplaan; igale õpilasele;</p> <p>► suurest koolisüsteemist erinevalt hubane ning avatud koolikeskkond on motivatsiooniks koolikohustuse täitmisel;</p> <p>► tugiteenuste võimaldamine igale õpilasele tulenevalt tema hariduslikust erivajadusest;</p> <p>► pädev, motiveeritud, abivalmis ja kvalifikatsiooninõuetele vastav pedagoogiline personal;</p> <p>► formaalhariduse kõrval uute meetodikate väljatöötamine ning rakendamine ning lõimimine mitteformaalse hariduse;</p> <p>► lapse arengule suunatud tihe koostöö lapsevanematega;</p> <p>► pedagoogide ja tugispetsialistide lapse arengut toetav koostöö;</p> <p>► koostöös rahvusvahelise kvalifikatsiooniga koolitajatega välja töötatud ning testitud kaasava hariduse koolitusprogramm õpetajatele ning lapsevanematele;</p> <p>► сотрудничать с другими школами (Avatud kool, Tallinna Juudi kool, Hilariuse Kool, Sakala Eragümnaasium, Audentese Erakool, Tallinna Mustamäe Humanitaargümnaasium ja teised);</p> <p>► suur arv koostööpartnereid avaliku, mittetulundus- ning erasektorist, kellega Koolil on olemas koostöö kokkulepped;</p> <p>► koolil on turvaline ning hea asukoht nii Põhja-Tallinnas, kui ka edaspidi Kristiine linnaosas</p> <p>► on olemas püsiannetajad ning on eelkokkulepped potentsiaalsete rahastajate ning metseenitega;</p> <p>► koolil on olemas kompetentne vabatahtlikke meeskond rahastamise hankimiseks (sh projektitegevus, sponsorlus, HOOANDJA platvorm, „Ma armastan aidata“ heategevuslik platvorm jne);</p> <p>► läbiviidud lapsevanemate seas monitooringu tulemused selgelt kirjeldavad meie kontseptsiooniga kooli loomise vajadust.</p>	<p>► võrreldes teiste erakoolidega kõrgem õppemaks;</p> <p>► tehnoloogiline baas on tagasihoidlik ning vajab täiustamist ning innovaatilist lähenemist;</p> <p>► alles alustava koolina vähene tuntus lapsevanemate seas; ► olemasolevate eelkokkulepete rahastamislepingud jõustuvad peale tegevusloa saamist;</p> <p>► õpetajate ning tugispetsialistide motivatsioonipaketi arendamine esimestel õppeaastatel vähesel määral tugineb rahalisel baasil; ► tugiteenuste tegevusplaan põhineb suures osas õpilaste vajadustel ning eripäral, mistõttu lõplik tegevuskava saab valmistada peale klasside komplekteerimist ning täiendada jooksvalt; ► projektitoetuste prognoosid pole garanteeritud, mistõttu ei ole võimalik nendega arvestada finantsplaneerimisel kulude katmiseks.</p>

## VÕIMALUSED

► füüsilise õpikeskkonna parendamine ning ajalises perspektiivis laienemine suuremale pinnale, käib tööinvestorite kaasamiseks oma hoone ehitamiseks järgmise 3-4 aasta jooksul, on olemas eelkokkulepped;

► tihe koostöö erinevate huvigruppidega, sh kohaliku omavalitsusega, nii Tallinna kui ka teiste Eesti linnade munitsipaal- ja riigikoolidega, mittetulundusühingutega, osahingutega jt kooli arendamisel, uute meetodikate väljatöötamisel, pedagoogide ja tugispetsialistide kaasamisel, projektide läbiviimisel, lisateenuste väljatöötamisel ning pakkumisel;

► metodoloogilise baasi loomine ning uute innovaatiliste meetodikate väljatöötamine ning rakendamine;

► kooli traditsioonide loomine ja hoidmine;

► õpilase annete märkamine ja nende arendamine erinevate õppemeetodite (sh aktiivõppe meetodite) kaudu;

► tugiteenuse pakkumine erivajadustega lastele kooli väljast pool lisa finantsallikate suurendamise eesmärgiga;

► õppemaksu suuruse korrigeerimine läbi lisa finantsallikate kaasamise (teenuste- ja toodete arendamine, strateegiline partnerlus ministriumitega ning Tallinna LOViga, regulaarsed heategevuslikud üritused ja kampaaniad, sponsorite ja metseenide kaasamine, Hasartmängumaksu ministriumide toetused, Innove, Epifind, SANA, KÜSK, AEF, INSA, KIK, Tallinna ametid, Norden jne projekti konkursidel osalemine jt);

► Hariduslike-sotsiaalsete teemade tõstmine ning kooli kontseptsiooni tutvustamine avalikusele meedias kooli nähtavuse ning tuntuse tõstmise eesmärgiga;

► ambitsioonikate, väljakutsetele avatud, missiooni tundega õpetajate ja teiste spetsialistide kaasamine ning nende algatuste, ideede, ettepanekute toetamine; meeskonna- ja täiendkoolituste korraldamine ning kaasava juhtimise printsiipide rakendamine;

► Projektitegevuse planeerimisel finantsplaani pidev täiendamine/parandamine ning kooli eelarvega sünkroniseerimine.

## OHUD

► kooli kulude katmiseks ei ole piisavalt tulusid;

► finantseerimismudeli sissetöötamine osutub keeruliseks ning tekitab eelarves puudujääke;

► arengukava prognoosid klasside komplekteerimisest ei osutu tõeks, sest lapsevanemate hoiakud erivajadustega laste suhtes on liiga tugevad;

► avalikkuse ning lapsevanemate usalduse puudumine uue erilise kooli vastu, kuna kool alles avatakse ning koolil puudub ajalugu, tulemused ning avalik tunnustus;

► kooli laiendamiseks ei ole piisavalt vajalikke ruume;

► pädevate ning vajalike kogemustega õpetajate, spetsialistide ja tudengite kaasamine osutub keeruliseks pedagoogide puudumise tõttu, mis on seotud riigi üldise olukorraga.

### **4.3. Kooli põhitegevusega kaasnevad riskid ja nende vältimise võimalused.**

#### **Kooli kulude katmiseks ei ole piisavalt tulusid:**

Selle riski minimiseerimiseks töötame välja finantskava, kuhu on arvestatud erinevad finantsallikad, sh lisa teenused või omatoodete müük, heategevuslike kampaaniate läbiviimine, projektitegevus, strateegilise partnerluse arendamine ministeeriumite ning KOViga, sponsorite ning metseenide kaasamine, kooli osamaks, sotsiaalne ettevõtluse arendamine jne

#### **Finantseerimismudeli sissetöötamine osutub keeruliseks ning tekitab eelarves puudujääke:**

Kaasame finantsala eksperte, et ennetada ja/või vältida finantsplaneerimisel vigade tekkimist ning et kiirelt panna finantsmudelit tööle kooli esimesest õppeaastast. Arengukava prognoosid klasside komplekteerimisest ei osutu tõeks, sest lapsevanemate hoiakud erivajadustega laste suhtes on liiga tugevad. Riski minimiseerimiseks koostöös partneritega on juba alustatud teadlikkuse tõstmise töö meedias, esinemine avalikel sündmustel, nt TED’xLasnamäe konverentsil, partnerorganisatsioonidega koostöö projektide läbiviimine jne. Antud tegevus aitab paradigmade muutmisele, stereotüüpidest vabanemine, hoiakute parendamine läbi kogemuse pakkumise. Lisaks kool on väike, hubane ning individuaallähenedist pakuv igale lapsele, mis võiks olla lapsevanematele positiivse otsuse tegemisel prioriteetne.

Kooli meeskonda kuulub projektide kirjutaja. Samuti planeerib kool osaleda aktiivselt heategevusüritustel ja suhtleb aktiivselt kogukonna ning piirkonnas asetsevate suurfirmadega.

#### **Avalikkuse ning lapsevanemate usalduse puudumine uue erilise kooli vastu, kuna kool alles avatakse ning koolil puudub ajalugu, tulemused ning avalik tunnustus:**

Kooli esindav meeskond koosneb tunnustatud kodanikuühiskonna tegelastest, kes on usaldusväärsed, tulemustele orienteeritud ning oma valdkonna arvamusi liidrid. Meeskonnal on palju saavutusi, mis annab kindlustustunnet, et kõigega saab hakkama. Meeskonnal on piisavalt julgust, et proovida uusi ning innovaatilisi asju, olla rajaleidja, eksperimentaator, leiutaja. Meeskonnal on olemas vajalikest kompetentsidest koosnev ressursside portfell.

#### **Kooli laiendamiseks ei ole piisavalt vajalikke ruume:**

Niikaua, kui koolil puudub oma hoone, kus planeering on eelnevalt läbi mõeldud, on väga oluline kooli käsutuses olevat ruumi maksimaalselt ära kasutada. Kooli esimese kahe tegevusaasta jooksul oleme olemasolevate ruumide potentsiaali täielikult ära kasutanud ning alates 2021-2022. õppeaastast kolime uude ruumi, mis saab kogu koolipere ära mahutada veel kahe aasta jooksul. Uue hoone omanikuga on olemas eelnev kokkuleppe ruumide laiendamise kohta. Samuti käivad investorite ja ehitusettevõtete läbirääkimised kooli tarbeks eraldi hoone ehitamiseks järgmise 3-4 aasta jooksul, mille kool saab üürida.

#### **Pädevate ning vajalike kogemustega õpetajate, spetsialistide ja tudengite kaasamine osutub keeruliseks pedagoogide puudumise tõttu, mis on seotud riigi üldise olukorraga:**

Kooli meeskond on väike, toetav, avatud eksperimentidele, mille tõttu võiks osutada valituks just õpetajatele kas missiooni tundega või innovaatiliste meetodikate edendajale ning loojale, kes saab meie koolis võimaluse panna ennast proovile; tudengitele samamoodi võime pakkuda erilist, toetavat keskkonda, kus on kergemini alustada enda karjääri olles mitte suure süsteemi osa, vaid väikese meeskonna liige.

#### 4.4. Kooli finantsanalüüs

<b>Tulude-kulude prognoos eurodes</b>	<b>2019/20</b>	<b>2020/21</b>	<b>2021/22</b>	<b>2022/23</b>	<b>2023/24</b>	<b>2024/25</b>
<b>Tulud</b>						
HTM haridustoetus	64 850	141 728	265 328	337 840	420 240	469 680
Õppemaks	12 600	41 076	80 352	146 632	221 800	299 700
Toetused, projektid, konkursid	30 000	25 500	0	0	0	0
Annetused	29 000	16 500	0	0	0	0
Huvitegevuse tulud	1 000	1 000	2 000	2 000	2 000	2 000
Tegevuskulude toetus	0	0	0	0	0	0
Laen (intressimäär 3%)	4500	0	0	0	0	0
<b>Kokku EUR:</b>	<b>141 950</b>	<b>225 804</b>	<b>347 680</b>	<b>486 472</b>	<b>644 040</b>	<b>771 380</b>
<b>Kulud</b>						
Investeeringud	3 000	8 000	5 000	10 000	20 000	20 000
Tööjõukulud (õpetajad)	52 399	71 780	120 429	184 213	268 668	341 695
Tugi- ja administratiivpersonali tööjõukulud	40 500	53 591	71 300	96 814	120 128	143 442
Tehnilise personali tööjõukulud	4 816	12 845	12 845	19 267	20 500	21 700
Õppematerjalid ja -vahendid	1 500	4 000	3 000	6 000	7 000	7 000
Rent, kommunaal ja hoolduskulud	33 900	64 200	128 000	138 800	170 000	170 000
Õpetajakoolitus ja arendus	1 000	3 500	1 500	5 000	6 500	4 000
Bürookulud	2 000	3 500	3 500	5 000	6 000	7 000
Laenu tagastamine	1294.75	1 322.18	1 390.50	1 390.50	0	0
<b>Kokku EUR:</b>	<b>140 410</b>	<b>222 738</b>	<b>346 965</b>	<b>466 485</b>	<b>618 796</b>	<b>714 837</b>
<b>TULEM</b>	<b>1 540</b>	<b>3 066</b>	<b>715</b>	<b>19 987</b>	<b>25 244</b>	<b>56 543</b>
<b>Eeldused</b>						

<i>Õpilaste arv kokku</i>	9	28	54	76	98	115
<i>HEV eritugi</i>	7	21	33	38	46	49
<i>HEV tõhustatud tugi</i>	2	4	8	15	19	23
<i>Teised õpilased</i>	0	3	13	23	33	43
<i>Õpetaja ametikohtade arv</i>	4	6,5	9	11,5	15,5	17,5
<i>Tugi- ja administratiivpersonali ametikohtade arv</i>	1,5	3	6	7	7	7

#### 4.5. Kooli arenguvaldkonnad ja tegevusplaan 2019-2025

Kooli arengu valdkondadeks on:

- eestvedamine ja juhtimine – personalijuhtimine,
- ressursside juhtimine,
- koostöö huvigruppidega,
- õppe- ja kasvatustööprotsess.

##### 4.5.1. Eestvedamine ja juhtimine

**Üldeesmärk:** Kõikide koolitöötajate vahel toimib tõhus koostöö, töötajad osalevad koolitöö kavandamises, tegevuses ja analüüsis. Kooli töötajad mõistavad arendustöö vajalikkust ning tajuvad oma panust selles.

Tegevus	Tulemus	2019	2020	2021	2022	2023	2024	Vastutajad
Kooli esindamine ja tutvustamine	Kooli teatakse, koolil on toimiv veebileht.	X	X	X	X	X	X	Direktor, IT juht
Väärtuskasvatuse edendamine ja kasvatustöö tõhustamine	Kooli põhiväärtused on kokkulepitud, teadvustatud ja lugupeetud kooli töötajate, õpilaste ja lastevanemate seas	X	X	X	X	X	X	Direktor
Süsteemne personali enesetäiendamise ja vajaduspõhine sisekoolituste	Õpetaja on huvitatud oma professionaalsest arengust, õpetaja on kursis õppekava uuendustega, uute õppemetoodikate rakendamine õpilase	X	X	X	X	X	X	Direktor, Õppejuht

korraldamine ja läbiviimine	toetamiseks. Koolituskava on koostatud ja rakendub								
-----------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Kooli õppekava rakendamine ja vajadusel uuendamine	Kooliõppekava on rakendatud ning vastav riiklikule õppekavale	X	X	X	X	X	X	X	Õppejuht
Kooli kodukorra ja sisekorra väljatöötamine ning uuendamine	Kooli dokumendid vastavad Eesti Vabariigi õigusaktidele	X	X	X	X	X	X	X	Direktor
Sisehindamissüsteemi välja töötamine	Tulemusliku sisehindamis-süsteemi välja-töötamine	X			X				Direktor, Õppejuht
Sisehindamissüsteemi rakendamine	Sisehindamis- süsteem on tõhus	X	X	X	X	X	X	X	Direktor
Töötajate kaasamine arendustegevusse	Kooli töötajad on aktiivsed osalised kooli arendus- tegevuses ning seavad pikaajalisi koostööeesmärke.	X	X	X	X	X	X	X	Direktor, Õppejuht
Turvalise ja positiivse koolikeskkonna loomine ja tagamine	Ohutus- ja turvanõuete tagamine igas koolipäevas	X	X	X	X	X	X	X	Direktor, Õppejuht

#### 4.5.2. Personalijuhtimine

##### Üldeesmärk:

Koolis töötavad pühendunud ning oma alal kompetentsed inimesed. Kollektiiv on omaks võtnud õppiva kogukonna hoiakud. Õpetajate arengu toetamiseks, motiveerimiseks ja tunnustamiseks on loomisel õppeprotsessi alase tagasisidestamise süsteem. Süsteemi idee on anda igale õpetajale korrapäraselt tagasisidet tema töö osas. Tagasiside andjaks on kolleegid, juhataja, eripedagoog, õppejuht, õpilased ja nende vanemad.

Tallinna õppenõustamiskeskuses töötavad spetsialist- ekspertide meeskond, kelle eesmärk on toetada õpilasi ja nende vanemaid, õpetajaid, tugispetsialiste, HEV-koordineerijaid ning kooli juhtkonda, selleks, et iga õpilane õnnestuks oma haridustee läbimisel. Nagu teised Tallinna koolid meie kool võib pöörduda TÕNK spetsialist-ekspertide poole kui vajab tuge:

- õppetegevuste planeerimisel ning läbiviimisel,
- sobivate õppemetoodikate leidmisel,
- õpi- ja/või käitumiskeskuste lahendamisel ning sekkumiste ellu viimisel,

- arengu- ja õpikeskkonna kujundamisel,
- õpilasega seotud võrgustikutöö vahendamisel.

On olemas kokkuleppe TÕNKiga, mille kohaselt meie kooli õpetajad saavad võtta osa TÕNKi poolt korraldatud koolitustel HEV-lastel teemadel.

Personaali motivatsioonipakett sisaldab supervisiooni, meeskonnakoolitusi, täiendkoolitusi ning algatuste toetamist.

Tegevus	Tulemus	2019	2020	2021	2022	2023	2024	Vastutajad
Personalivajaduse hindamine ning personali värbamine	Koolis töötab optimaalne arv kvalifitseeritud ning meie põhiväärtusi arvestavad pedagoogid ning muu personal	X	X	X	X	X	X	Direktor
Personali arendamine	Koolis töötavad koolitatud ning kompetentsed õpetajad	X	X	X	X	X	X	Direktor

Personali motiveerimine	Õpetajad on motiveeritud töötama ning kooli personal ning huvigrupid väärtustavad õpetajaametit	X	X	X	X	X	X	Direktor Õppejuht
Eneseanalüüsi süsteemi väljatöötamine ning rakendamine	Koolitöötajad analüüsivad oma tööd, mille tagajärjel on võimalised ise diagnoosida ning tugevusi	X	X	X	X	X	X	Direktor Õppejuht

#### 4.5.3. Koostöö huvigruppidega

**Üldeesmärk:** Huvigrupid toetavad lapse ja asutuse arengut.

Vivere kooli koostöö rühmad on järgmised:

- Põhikooli õpilased
- Lapsevanemad
- Õpetajad
- Haridus-ja Teadusministeerium
- Tallinna õppenõustamiskeskus







Projekti esitamine	taotluste Kooli õpilased ning personal osaleb aktiivselt projektitöös.	X	X	X	X	X	X	Direktor, Projektijuht
Materiaal- tehnilise baasi arendamine	Kaasaegse sisustusega digiklass	X	X	X	X	X	X	Direktor
	Loodusainete õppevahendite hankimine	X	X	X	X	X	X	Direktor
	Mini-raamatukogu	X	X	X	X	X	X	Direktor, huvijuht
	Hästi varustatud muusikaklass	X	X	X	X	X	X	Direktor
	Tööõpetuse ja loovuse klass on hästi varustatud õppevahenditega	X	X	X	X	X	X	Direktor
	Koduleht on loodud ja pidevas uuenduses	X	X	X	X	X	X	Direktor
Sümboolika	Sümboolika on loodud	X						Direktor

#### 4.5.5. Õppe- ja kasvatusprotsess

**Üldesmärk:** Välja töötada järjekindlus ning süsteemsus nii tugisüsteemide rakendamisel, tunnustamisel, sanktsioonide rakendamisel kui ka dokumentatsiooni täitmisel.

Tegevus	Tulemus	2019	2020	2021	2022	2023	2024	Vastutajad
Loovuse ja infotehnoloogia lõimimine teiste ainetega	Koolil hakkab välja kujunema omanäolisus, õpetajad rakendavad loovust ning infotehnoloogiat ainetundides	X	X	X	X	X	X	Direktor Õppejuht
Õppetöö mitmekesistamine projektides osalemise kaudu	Õpilastel tekib rohkem võimalust õppida ja kogeda ainet laiemalt kui klassiruumis	X	X	X	X	X	X	Direktor Õppejuht
Järjepidev õppekava arendamine ning elluviimine	Koolil on tugev alusdokument, millele toetuda ning mida järgida	X	X	X	X	X	X	Direktor Õppejuht

Alusdokumentide uuendamine ning järgimine	Kooli dokumentatsioon on korras, on loodud ühtsed süsteemid, millele tugineda	X	X	X	X	X	X	Direktor
---	---	---	---	---	---	---	---	----------

## 5. KOOLI ÕPETAJATE TÄIENDKOOLITUSE KAVA KOOSTAMISE PÕHIMÕTTED

### Õpetajate täiendkoolituse kava koostamise eesmärgiks:

1. Tagada kooli pedagoogilise personali igakülgne areng oma teadmiste ja oskuste pideva täiendamise kaudu ning toetada õpetaja kutse-, eri- ja ametialast pädevust.
2. Koolituse korraldamisel kooli kui terviku ja personali individuaalsete vajadustega arvestamine.

### Põhimõtted:

1. Koolitusvormide valikul eelistatakse koolidevahelisi grupikoolitusi, sisekoolitusi ja iseseisvat õpet;
2. Koolitusele järgneb õpitu rakendamine ja kogemuste jagamine kolleegidega;
3. Töötajate enesetäiendamist toetatakse ja tunnustatakse, see on edasise õpimotivatsiooni eelduseks;
4. Iga töötaja vastutab ise enesearendamise ja kvalifikatsiooni säilitamise eest tema ametikohale esitatavate nõuete ulatuses.
5. Aasta lõpus toimuvad õpetajatega arenguvestlused, samuti teeb iga õpetaja eneseanalüüsi, et analüüsida oma arengut ning saavutusi, mille alusel kooli juhtkond leiab võimaluse koolituseks.
6. Õpetaja koolitussoove võetakse vastu aastaringselt ja rahuldatakse need vastavalt kooli eelarve ja päevakava võimalustele.
7. Üksteiselt õppimine sisekoolitustena – kogemuste vahetamine.
8. Koolituse mahu üle peetakse arvestust EHISe abil

### Temaatikad:

1. Eestvedamise ja juhtimise valdkonnas on koolitustemaatika seotud tulemusliku meeskonnatööga;
2. Personalijuhtimise valdkonnas hõlmavad koolitused õpetajate eneseabi ja -analüüsi oskuse parendamist;
3. Huvigruppidega koostöö valdkonna temaatika on seotud koostöö ja vanemate parema nõustamisoskusega;

4. Ressursside juhtimise valdkonna koolitused hõlmavad ohutuse ja turvalisuse tagamist;
5. Õppe- ja kasvatustöö valdkonna koolituste prioriteet on õpilaste individuaalsuse ja hariduslike erivajadustega arvestamine.

Koolitusvajaduse väljaselgitamise ja täiendkoolituse eesmärgiks on viia läbi muudatusi ja parendada õpetamise- ja õppimise kvaliteeti.

## 6. **ARENGUKAVA UUENDAMISE KORD**

Arengukava täitmist analüüsitakse ja kava täiendatakse igal aastal. Arengukava arendustöös osalevad õppenõukogu ja kooli kollegium, kes annavad hinnangu. Arengukava kinnitab Vivere kooli MTÜ juhatus.