

Arengukava on kinnitatud Mittetulundusühing VIVERE ERAKOOL juhatuse otsusega
15. mai 2019

VIVERE ERAKOOLI ARENGUKAVA

1. SISSEJUHATUS

Käesolev arengukava on dokument, mis sisaldab põhimõtteid ja väärtusi, mille alusel luuakse VIVERE erakool (edaspidi Kool).

Arengukava koostamisel on aluseks võetud

Põhikooli- ja gümnaasiumiseadus,

Erakooli seadus

Vivere Erakool MTÜ põhikiri.

Kooli arengukava määrab erakooli pakutava kooliteenuse iseloomustuse, kooliarenduse põhisuunad ja valdkonnad ning andmed finantsressursside kohta, tegevuskava kuueks õppeaastaks, arengukava uuendamise korra. Arengukava koostamisel ja muutmisel võetakse arvesse kehtivaid õppekavu, protsesse ühiskonnas, haridussüsteemis, Haridus- ja Teadusministeeriumi ning Haridusameti prioriteete, Eesti Vabariigi seadusi, koostöös teiste koolide ja organisatsioonidega saadud kogemusi erinevate projektide raames.

2. ERAKOOLI ÜLDISELOOMUSTUS

Nimi: VIVERE erakool

Kooli pidaja: Vivere erakool MTÜ

Tegutsemise alus: Erakooliseadus

Põhitegevusala: Võimaluste loomine õpilastele põhihariduse omandamiseks ja koolikohustuse täitmiseks.

Õppetöö: Ühes vahetuses

Õppekeel: Vene keel

Postiaadress: Liikuri 10-16, Tallinn, 13618

Asukoht: Auna 6, Tallinn, 10317

Telefon: +37256619546

E-post: erilinekool@gmail.com

Koduleht: tegemisel

Õpilaste arv: Alates 01.09.2019.a. alustab erakoolis õpinguid 20 - 24 õpilast

Kool võimaldab omandada mitmekülgset haridust lähtuvalt nii tava, kui ka HEV-õppija individuaalsusest ning toetab iga õpilase kujunemist selliseks isiksuseks, kes tuleb edukalt toime oma igapäevaelus, tööl ning vabal ajal ning tunneb end Eesti Vabariigi kodanikuna ning võrdõigusliku ühiskonna liikmena.

Vivere Erakool on keskkond, kus tugispetsialistide abil iga lapse mitmekülgse arengu jaoks valitakse selline individuaalne lähenemisviis, mis vastab lapse vajadustele ning võimalustele. Erakool enda tööpõhimõtetes lähtub sellest, et laps on kõige tähtsam õppeprotsessi osaleja. Õppeprotsessi korraldamisel toetatakse lapse õppimist, võimaldatakse tal tundma õppida oma võimeid, rakendatakse mõtlemisvõimet, antakse võimalus arvamuse avaldamiseks, arendatakse sotsiaalseid oskusi, püütakse arvestada isiksuslike iseärasustega, pööratakse igale lapsele tähelepanu.

Õppetöös aktiivselt kasutatakse mitteformaalseõpe meetodeid, Reggio Emilia pedagoogika lähenemist, DIR kontseptsiooni ning Floortime meetodikat.

Erakool toetab ja jagab Huvitava Kooli Eesti hariduse tulevikku kujundamise väärtusi ning pöörab tähelepanu kogukonna kaasamisele, õpetaja professionaalsusele, õppekava optimeerimisele ja toetava välishindamisele, pidades silmis Vivere Erakooli ambitsiooni olla huvitavaks õpilastele, õpetajatele, lapsevanematele, hariduse toetajatele ja sõpradele.

Erakool pakub tunnid siseruumide väljas pool: ekskursioonid, matkad, muuseumide ning teatri külastused, sporditegevused, peresündmused, projektid ennetusteemadel jne. Lisaks on alustatud koostöö Pelguaed ja Kalamaja Linnaaianduse seltsiga, kus koolil on oma koolipeenar Pelguaias, kus on võimalik läbiviia loodusõpetusega seotud või loodusõpetusega lõimunud ainete tunde. Antud koostöö arendamine annab võimaluse Erakooli lastele sotsialiseerimiseks ning eesti keele praktiseerimiseks haridusliketes- ja meelelahutusliketes koostöö projektidest.

Pikapäevarühma eesmärk on läbi lapse tugevate külgete arendamise toetamist takistuste ja raskuste minimeerimine, mis võivad tekkida seoses lapse erivajaduste- ja eripärasusega. Suhtlemise ja suhete loomiseks pikapäevarühmas kasutatakse arengudialoogi meetodit. Pikapäevarühma pedagoogiline fookus on lapse tunnete mõistmise arendamisel, enda mõtete ja emotsioonide aja- ja asjakohasel väljendamisel, eetiliste normide tunnetamisel.

Tundide vaheajal lastel on sensoorse ruumi kasutamise võimalus. Sensoorne tuba on tunnetustuba, mille eesmärk on lapse õpetamine ja arendamine meelte ja tunnetusprotsesside kaudu erilise valgustuse, muusika ja esemete abil. Sensoorne tuba pakub lastele erinevaid stimulatsioone: kuulmis-, taktilist-, nägemis- ja lõhnameele stimulatsiooni – mida eriti vajavad autistlikud lapsed, kes ei suuda uute olukordadega hästi toime tulla. Sensoorses toas kasutame erinevatest materjalidest mänguasju, valgustusesemeid, helisüsteeme, kiike, tasakaalustajaid, peegleid jne selleks, et luua lapsel häid emotsioone ja tundeid õhtus keskkonnas. Antud keskkond aitab maanduda lapse stressitaset, tulla toime häirete või ebakindluse tunnetega, tundma õppima meelte kasutamist elus, arendada keskendumise oskusi.

Sensoorses toas on võimalik läbi viia liiva- ja loovteraapiat ning arendada emotsionaalset intelligentsust tugispetsialistide juhendamisel.

Kooli õpikeskkond on tähtsal kohal, sest ta toetab õpiprotsesse: kujundus, materjalide ning värvide kasutus on hästi läbimõeldud, igal kujunduselemendil on oma arengut toetav eesmärk. Õpikeskkond ei ole ainult õppimiseks, vaid on samal ajal lapse elu- ja personaalne keskkond, mis samaväärselt kasutades tagab õppija vajaduste rahuldumist intellektuaalses, kultuurilises ning eetilises arengus.

Vivere kool järgib õppetöö korraldamisel Eesti rahvakalendri tähtpäevi: riiklikud pühad ja tähtpäevad (nt Eesti Vabariigi sünnipäev, eesti keelepäev jne). Tunnustatud on Eesti kultuuriruumis juurdunud kristlikud traditsioonid (nt jõulud), arvestatakse võimalusel teiste kultuuride tähtpäevadega (nt Volbriöö), tähistatakse pööripäevaid. Toimub koostöö eri õpetajate, tugispetsialistide ja õpilaste vahel, eesmärgiga kogemuste, saavutuste ning takistuste iga lapse arengus vahetamise kaudu tagada efektiivsemaid tulemusi ning kooskõlastada lapse arenguga seotud meetodikaid või programme.

Erivajadustega laste õppimis- ning käitumistulemuste kinnistamiseks toimub tõhus ning pidev koostöö lapsevanematega läbi nõustamise (individuaal- ja/või rühmanõustamise), peresündmuste, koolitamise ning pereprojektide.

Toimiv tugisüsteem ja õpilasele tema võimete kohase õpetuse andmine on aluseks lapse edasisele toimetulekule elus.

Vivere erakool loob tingimused õpilaste erinevate võimete arenguks ja eneseteostuseks ning teaduspõhise maailmapildi kujunemiseks, aidates kaasa õpilaste vaimsele, füüsilisele, kõlbelisele, sotsiaalsele ja emotsionaalsele arengule. Põhikooli ülesandeks on kasvatada last, kes on õnnelik inimene ja suudab integreeruda ühiskonda.

Kooli nime taust:

Nimetus „VIVERE Erakool“ ladina keeles tähendab elama ning iseloomustab kooli põhiväärtust, milleks on igale (sh erivajadustega) lapsele pakutud õigus ja võimalus elada täisväärtusliku elu, kus sõbralikkuses ning arendavas keskkonnas lapsel on õnnelik lapsepõlv ning rõõmus ja huvitav õppimiskogemus, mis aitab kaasa isiksuse arengule, kes tuleb endaga elus toime.

Klasside komplekteerimine:

Alates 01.09.2019.a. alustab erakoolis õpinguid 20 - 24 õpilast eriklassides. Eriklassi saavad õpilased, kellel on koolivälise nõustamismeeskonna otsus (PRÕK tõhustatud ja erituge ja PLRÕK tõhustatud tuge vajavad lapsed). Aastal 2019.a. kokku moodustakse neli eriklassi: üks esimene klass, üks teine klass, üks kolmas ning üks neljas klass (maksimaalselt 6 last ühes klassis).

Õpilaste arv:

Alates 01.09.2019.a. alustab erakoolis õpinguid 20 - 24 õpilast.

I kooliaste:

1 eriklass: 5-6 õpilast

2 eriklass: 5-6 õpilast

3 eriklass: 5-6 õpilast

II kooliaste

4 eriklass – 5-6 õpilast

Alates 01.09.2020.a. alustab erakoolis õpinguid 45 - 50 õpilast. Aastal 2020

Erakool võtab vastu uusi lapsi: esimesesse eriklassi, neljandasse ning viiendasse tavaklassidesse. I kooliaste:

1 eriklass: 5-6 õpilast

2 eriklass: 5-6 õpilast

3 eriklass: 5-6 õpilast

II kooliaste

4 eriklass – 5-6 õpilast

4 tavaklass – 10-12 õpilast (tavaklass, kuhu on kaasatud 2 HEV-last)

5 eriklass - 5-6 õpilast

5 tavaklass – 10-12 õpilast (tavaklass, kuhu on kaasatud 2 HEV-last)

Esimese kooliastme jooksul Kooli õpetajad ning tugispetsialistid toetavad lapse õppimis- ning arenguprotsessi ning võimalusel valmistavad lapsi ning nende peresid tavaklassi ette.

Antud ettevalmistav etapp on osa suurest korrektsiooni ning sotsialiseerumistööst, et valmistada lapsi kaasavaks hariduseks põhikoolis. Selleks, et tagada antud võimalust, alatest teisest Erakooli toimumise õppeaastast, kool hakkab avama teises kooliastmes tavaklasse, kuhu on kaasatud ka HEV-lapsed (igas klassis kaks HEV-õpilast).

Juhul, kui laps on valmis õppimiseks tavaklassis, kuid Kool ei suuda talle pakkuda vaba kohta, Kool aitab perel leida lapsele koht tavaklassis tavakoolis.

Tavaklassis jälgitakse HEV-lapsi osakaalu, mis võiks olla maksimaalselt 2 last.

Arvestades sellega, et aastal 2019 Erakool moodustab lisaks esimesele ka teise, kolmanda ning neljanda klassi, ettevalmistav periood eriklasside lastel on lühem, kui nendel, kes tuleb esimesesse eriklassi. Selleks õpetajad ning tugispetsialistid teadvustavad enda rolli ning teadlikult täidavad ülesandeid.

Alatest aastast 2021 Erakool võtab vastu lapsi: esimesesse eriklassi ning neljandasse tavaklassi.

Alates 01.09.2021.a. alustab erakoolis õpinguid 60 - 66 õpilast.

I kooliaste:

1 eriklass: 5-6 õpilast

2 eriklass: 5-6 õpilast

3 eriklass: 5-6 õpilast

II kooliaste

4 eriklass – 5-6 õpilast

4 tavaklass – 10-12 õpilast (tavaklass, kuhu on kaasatud 2 HEV-last)

5 eriklass - 5-6 õpilast

5 tavaklass – 10-12 õpilast (tavaklass, kuhu on kaasatud 2 HEV-last)

6 eriklass - 5-6 õpilast

6 tavaklass – 10-12 õpilast (tavaklass, kuhu on kaasatud 2 HEV-last)

Igal järgmisel aastal Kool moodustab ühe uue esimese eriklassi ning ühe uue neljanda tavaklassi. Eri- ja tava klassi õpilasi komplekteeritakse klassidesse arvestades õpilaste omavahelist sobivust, õpilaste eripära, temperamenti ja arengu individuaalseid vajadusi. Kooli sisseastumiseks iga laps lapsevanemaga koos läbib vestlus Kooli esindaja ning tugispetsialistiga (kas HEV-koordinaator või koolipsühholoog). Kooli vastuvõtmisotsust tehakse lähtudes:

lapse ja lapsevanemaga vestluse tulemustest;

koolivälise nõustamismeeskonna soovitudest (HEV

õpilastele) õpilase sobivusest kooli eripära ja spetsiifikaga

kooli võimalustest õpilasele vajaliku ja parima arengualase abi osutamiseks

Kooli vastuvõtmise otsuse teeb Kooli direktor, kes arvestab HEV koordinaatori või psühholoogi ning Rajaleidja spetsialistidest koosneva koolivälise nõustamismeeskonna soovitudega. Koolidirektor annab käsku kooli klasside moodustamiseks.

Koolil on soov õpilaste arvu suurendada, kuid säilitada väikekooli toetav ja motiveeriv õppekeskkond, mis annaks Koolile eelistuse suure kooli eest individuaalse lähenemise ning erinevate innovaatiliste metoodikate rakendamisel.

Kooli hubane keskkond (mugavad väiksed klassid, väike toetav pedagoogide kollektiiv, individuaalne lähenemine) soodustab lapsevanema-lapsepedagoogi/tugispetsialisti suhete tugevdamist. Hariduse omandamise kõrval Kool pakub lapsele ning peredele grupitööd, pereteraapiat, sotsiaalseteatri meetodil põhinevaid gruppe, liiva- ja loovteraapiat, hariduslikult-pedagoogilisi üritusi.

Kooli õpilased

Kooli sihtrühmad:

1. **Õpilased, kellel on erivajadus individuaalse haridusnõudlusega, sh hariduslike erivajadustega õpilased, kes vajavad individuaalset kohandatud õpet ühes või mitmes õppeaines (autismispektri häire, aktiivsus- ja tähelepanuhäire, tundealuhäire, meelealuhäirega lapsed ja lapsed krooniliste somaatiliste haigustega (astma, diabeet).**
2. **Tavalapsed, kellele sobib kooli eripära ja spetsiifika, kellele on võimalik pakkuda vajaliku ja parima arengualase abi ning kelle vanemad eelistavad pakkuda õppimist väiksemas klassis.**

Kooli personal:

Vivere Erakooli organisatsioonina peamine ressurss on inimesed, kellest suurt osa moodustavad õpetajad. Õpetaja pole tänapäeval enam infoallikas, vaid seoste looja ja väärtushoiakute kujundaja. Tema ülesanne on arendada õppijas kriitilist ja loovat mõtlemist, analüüsioskust, ettevõtlikkust, meeskonnatööd ning kirjaliku ja suulise eneseväljenduse oskust.

Õppeprotsessis õpetajad ja tugispetsialistid on orienteeritud tulemustele, soodustades just sellist toetavat õpikeskkonda, mis inspireerib ja julgustab õpilasi õppima. Õpetajad toetavad nii laste omavahelist suhtlemist ja koostegevust, kui ka laps-õpetaja-lapsevanem tihedat koostööd, arvestades laste ja lapsevanemate arvamust. Õppeprotsessi tulemuslikkuse tagamiseks, toimub selle pidev hindamine läbi regulaarsete külalistunde, eesmärgiga toetada õpetajat ja anda kohest tagasisidet. Kogenud õpetajad jagavad oma teadmisi ja nippe noorte õpetajatega läbi kooisiooni meetodi kasutamise, et tegevusi mõtestada ja üksteisest tööalastes olukordades tuge saada.

Vivere koolis väärtustatakse elukestva õppe põhimõtteid ning sellest lähtuvalt on tähtsal kohal õpetajate pidev enesearendamine ja täiendkoolitamine. Igal õppeaastal koostatakse vajaduspõhine koolitusplaan, mis põhineb kooli eesmärkidel ja arengusuundadel ning toetab õpetajate ja tugispetsialistide professionaalset arengut. Oma õpetajate ja tugispetsialistidele pakume nii kooli-siseseid õppekava arenduseks ning uute õppemeetodite kasutusele võtmiseks, kui ka kooliväliseid koolitusi. Kooli-siseselt toimuvad regulaarselt töötoad, mille üheks eesmärgiks on läbitud koolitusel saadud uute teadmiste, oskuste ja võimete kinnistamine ning kolleegidele edastamine. Lisaks aitab töötubade süsteem tagada meeskonna ühtsust ja soodustab uute ideede ning projektide genereerimist.

Esimesel kooli õppeaastal Koolis töötab 4 täiskohaga pedagoogi, aineõpetajad (muusikaõpetaja, kunstiõpetaja, kehalise kasvatus õpetaja, uhiskonnaõpetuse õpetaja, informaatika ja tehnoloogia õpetaja, ajalugu õpetaja, inimeseõpetuse õpetaja, loodusõpetuse õpetaja) tugispetsialistid - eripedagoog, sotsiaalpedagoog, koolipsühholoog ja logopeed.

On olemas kokkulepped aineõpetajatega, kelle koormus jääb alla ühe koha ning väike tundide arv võimaldab neil käia erakoolis oma põhitöökoha kõrvalt. Vivere kool seab endale eesmärgiks pakkuda oma õpetajatele, k.a. aineõpetajatele täiskoormust. Neile aineõpetajatele, kelle teatud ainete õpetamise koormus jääb alla ühe koha, pakume lisa töötunde nii pikapäevarühmas kui ka arendus- ja korrektsiooni keskuses, mis hakkab kooli juures tööle. Oleme huvitatud, et meie koolis töötaks ühiste väärtustega meeskond, kes tunneb end turvaliselt ning hoitud.

Kool aktiivselt kaasab vabatahtlikke, kes jagavad Kooli kontseptsiooni põhimõtteid ning väärtusi. Perioodiks aastatel 2019-2020 kooli vabatahtlike meeskonnas on projektijuht, finantsküsimuste ekspert, õppetöö konsultant, juhtimiskonsultant, vabatahtlike kaasamise koordinaator jt. Vabatahtlikud, sh oma ala eksperdid, on alati teretulnud ning Kool toetab ning arendab vabatahtlike tunnustuse kontseptsiooni.

Erakooli õpetaja ja tugispetsialisti on kohustatud järgima kutse-eetilisi põhimõtteid. Iga õpetaja ja tugispetsialisti puhul on tähtsad missioonitunne ja kutsumus, austus iseenda ja teiste vastu, töökus, arenemis- ja koostöövalmidus. Mainitud isikuomadused on eriti olulised, kuna igal sammul tuleb võtta arvesse õpilaste eripära ja kus igapäevane töö tihtipeale toob kaasa keerulisi olukordi, mis nõuavad kiireid ja pädevaid otsuseid. Niisiis on nõutav nii erialane kui kutsealane pädevus, lisaks ka enesetäiendamine, kusjuures eelisolukorras on eripedagoogiliste teadmistega õpetajad.

Vivere Erakooli õpetajad on oma töös pädevad ning vastavad seadusega kehtestatud kvalifikatsiooninõuetele. Kooli õpetajatel on olemas magistrikraad või sellele vastav kvalifikatsioon, õpetajana töötamise kogemus (vähemalt 2 aastat) ning eripedagoogika alased kompetentsid. Lisaks kvalifikatsiooninõuetele on tööle asumise eelduseks valmisolek regulaarseks enesetäiendamiseks, k.a. eripedagoogika valdkonnas. Vabad ametikohad täidetakse konkursi korras. Tugispetsialistidest on koolis kvalifitseeritud HEV koordinator, logopeed, eripedagoog, psühholoog ja sotsiaaltöötaja, kellel kõigil on vastav erialane haridus, vajalikud eripedagoogika alased kompetentsid ja piisav tööalane kogemus. Õpetajate ja spetsialistide valikul hindame kõrgelt: oskust märgata iga lapse annet, oskust luua toetav keskkond ja tingimused iga lapse individuaalse arengu toetamiseks samuti hindame loominguilisust ja loovust, positiivsust ja paindlikkust, orienteeritust koostoimele, pühendumust, enesejuhtimise oskust ja kokkulepete järgimist, pidevat enesearendamist nii tööalasel kui ka muudes valdkondades, refleksiooni ning raamidest välja nägemise oskust.

Tänaseks päevaks on Vivere Erakooli meeskonnas töökogemuse ja magistrikraadiga 4 klassiõpetajat (kelle keskmine õpetamises tööstaaž on ligi 20 aastat), kvalifitseeritud aineõpetajad (loodusõpetus, eesti ja vene keel, kunst, käsitöö ja kodunduse õpetus). Klassiõpetajad omavad eripedagoogilisi kompetentsi (õpetajad pidevalt täiendavad ennast tööalasel ja on läbinud keskmiselt 4-7 erinevat täiendkoolitust eripedagoogilistel teemadel) ning omavad töökogemust hariduslikke erivajadustega lastega klassides õpetamisel (kelle keskmine tööstaaž erivajadustega lastega töötades on ligi 15 aastat). Meie õpetajad oskavad märgata, uurida ja hinnata õpilase erivajadusi, kavandada ja viia läbi õppetegevuse lähtuvalt õpilase lähimast arenguvallast, oskavad luua turvalise ja õppimist toetava, koostöös põhineva, tunnustava ja erivajadusi arvestava vaimse keskkonna, oskavad korraldada koostööd õpilaste vanemate, tugispetsialistide ja kolleegidega.

Tugispetsialistidel on lapsevanematega tihe, vajadusel igapäevane kontakt. Iganädalaselt kogunevad tugispetsialistid omavaheliseks informatsioonikoosolekuks, kus käsitletakse erinevaid

aktuaalseid küsimusi ja võetakse kokku õpilastega seotud probleemid ette ning üheskoos otsitakse neile lahendusi.

3. ERAKOOLI ARENDUSE PÕHIMÕTTED

3.1. Kooli visioon

Kool on võrdne partner ja hooliv sõber lapsele õppimisest, suhtlemisest ning iga elu hetkest rõõmu ja õnne tunde loomisel.

Kool on suunav ja arvestatav partner lapsevanemale ühiste lapse arengu toetavate väärtuste loomisel.

Kool on innovaativsusel avatud ning julge partner teiste sektorite organisatsioonidele ning koostööpartneritele.

Kool on inspireeriv ning pädev partner hariduse- ja sotsiaalvaldkonna ekspertidele, edendajatele, spetsialistidele, pedagoogidele ning tudengitele ideede, algatuste ja avastuste toetamisel.

Kool on usaldusväärne partner ministeeriumitele ettevalmistavate metoodikate loomisel kaasava hariduse rakendamiseks.

3.2. Kooli missioon

Kooli missiooniks on toetada võrdsete võimaluste loomist iga erilise lapse unistuste täitmiseks.

3.3. Arenguprintsiibid ja põhiväärtused

Vivere Erakool on üldhariduskool. Erakooli põhimõtteks on arvestada õpilase individuaalset haridusnõudlust ja hariduslikku erivajadust.

Erakooli üheks lahutamatuks arenguprintsiibiks on kaasava hariduse põhimõtte rakendamine ja ellu viimine, mis tähendab tagada kõigile õppijatele võimalus tähendusrikka ja kvaliteetse hariduse omandamiseks, sh HEV lastele. Hariduse omandamisel arvestatakse õppurite individuaalsete akadeemiliste ja sotsiaalsete võimete ja vajadustega ning tagatakse vajalike tugisüsteemide kättesaadavust.

Erakool toetab ja jagab Huvitava Kooli Eesti hariduse tulevikku kujundamise väärtusi, mis on üksteisega lahutamatult seotud :

kogukonna kaasamine,

professionaalne õpetaja,

optimaalne õppekava ja toetav välishindamine

на равне с elukestva õppe põhimõtteid.

Vivere Erakool pakub tava- ning HEV-lastele põhihariduse omandamist turvalises, hästi läbimõeldud ning lastele sõbralikkus keskkonnas läbi kaasaegse metoodikate kasutamist pädevate spetsialistide saatel, kus arvestatakse iga lapse individuaalsete vajadustega.

Erakoolis on tähtsad alljärgnevad põhiväärtused:

KOOSTÖÖ

Erakoolis peetakse oluliseks koostööd mitmel tasandil: õpilane – õpilane, õpilane – õpetaja/tugispetsialist, õpetaja/tugispetsialist – lapsevanem, õpetaja/tugispetsialist – koolipidaja, õpetaja/tugispetsialist – koolipidaja – huvigrupid, koolipidaja – kogukond.

INIMLIKKUS

Õppides koolis jäädakse eelkõige inimeseks ning väärtustakse inimlikkust, juhtumipõhist probleemilahendust.

LOOVUS

Läbi valikaine – loovuse, kunsti, keeleõppe, käsitöö, muusika areneb loov mõtlemine. Erakooli ühistegevused ning õpetajate poolt kasutatavad õpetamismetoodikad toetavad loova inimese kujunemist. Formaalse ja mitteformaalse õppe lõimitus annab rohkelt võimalusi uudsete efektiivsete meetmete loomiseks ning innovaatiliste metoodikate katsetamiseks.

RÕÕM

Õppides ning töötades erakoolis tunnevad kõik – õpilased, õpetajad, lapsevanemad rõõmu tegevustest, saavutustest ning ühistegevusest.

ETTEVÖTLIKKUS

Õpilane on ettevõtlik, usub iseendasse, kujundab oma ideaale, seab endale eesmärged ja tegutseb nende nimel, juhib ja korrigeerib oma käitumist ning võtab endale vastutuse oma tegude eest osaledes projektides ning kooli ühistegevuses.

TERVISLIK JA LOODUSTSÄÄSTE ELUSTIIL

Mõistab inimese ja keskkonna seoseid, suhtub vastutustundlikult elukeskkonda ning elab ja tegutseb enda tervist, loodust ja keskkonda säästes, kujundab sidet keskkonnatemaatikaga ning kujundab endas loodust säästvaid käitumisharjumusi.

RAHVUSLIKKUS

Läbi õppe- ja kasvatustegevuse, valikainete ning koostöö erinevate huvigruppidega õpib õpilane tundma ja austama oma keelt, kultuuri ning aitama kaasa eesti keele ja kultuuri säilimisele ja arengule. Võttes osa rahvusvahelistest projektidest ning suhtlusest teisest rahvusest õpilaste ning täiskasvanutega omab ettekujutust ja teadmisi maailma eri rahvaste kultuuridest, suhtub teistest rahvustest inimestesse eelarvamustevabalt ja lugupidavalt.

3.4. Tegevusepõhieesmärk

Kooli tegevuses ja õppetöö läbiviimisel lähtutakse järgmistest eesmärkidest:

- Kool loob tingimused õpilaste erisuguste võimete tasakaalustatud arenguks ja eneseteostuseks ning teaduspõhise maailmapildi kujunemiseks.
- Kool loob õpilastele tingimused põhihariduse võimetekohaseks omandamiseks ja koolikohustuse täitmiseks kaasavas keskkonnas

- Kool kindlustab igale lapsele võrdselt individuaalset ning hoolikat lähenemist hariduse omandamisel (Arvestades sellega, et Koolil on 2 sihtrühma ehk tavalapsed ning HEV-lapsed)

- Kool kindlustab HEV-õpilastele vajalike ning kooli poolt pakutavate tugiteenuste kättesaadavust

- Õppetegevuse eesmärkidena mõistetakse õppimist soodustava või võimendava füüsilise, vaimse, emotsionaalse ja sotsiaalse keskkonna loomist ning seal õppetegevuste läbiviimist selleks, et saavutada pädevused.

- Kool tagab igale lapsele vastavat tema individuaalsetele vajadustele sobivate meetodite ja õppesisuga tegevuse. Hindamine peab olema kooskõlas kooli eesmärkidega, väärtustega, eripäraga ning oodatavate õpitulemustega..

- Kool kujundab väärtushoiakuid ja -hinnanguid, mis on isikliku õnneliku elu ja ühiskonna eduka koostoimimise aluseks.

4. ERAKOOLI PÕHISUUNAD JA VALDKONNAD

4.1. Pakutava kooliteenuse iseloomustus

Kiiresti muutuv maailmas haridussüsteem peaks olema paindlik ning muutustega kursis. Kooli enda tegevuses on orienteeritud humanistlikele väärtustele, mis aitavad kaasa inimese igakülgsel arengule, sest inimene ise enesest on väärtus. Antud lähenemisel peetakse meeles, et erinevad meetodid, õpetamise ning õppimise vormid, tehnoloogiate kasutamine ei ole ise enesest eesmärgiks, vaid neid vaadeldakse ühena osana hariduse omandamise ülesannetest. Kõik see toetab lapse enesearengut ning aitab kohandada laste vajadustega luues maksimaalselt sobiliku keskkonda õppimiseks. Kaasava hariduse edendamine ei ole lihtsalt kaasaegne trend, vaid hariduse saamiseks laste õigusi arvestatav protsess vastavalt Eesti seadusele. Kaasava hariduse praktika aitab suurendada lapse ning ta pere elukvaliteedi. Samal ajal arvestades teiste haridusprotsessis osalevatega õpilastega. Kaasav haridus toetab sotsiaalsete oskuste arendamist ning hariduse omandamist vaatamata lastele eripäradele.

Kaasava hariduse arendamiseks on vajalikud süsteemsed institutsionaalsed muutused. Kõige suuremad väljakutsed on seotud inimeste paradigmat muutmisega: alates õpetajast ning lõpetades finantsmudelite funktsioneerimisega. Tänapäeval kaasava hariduse edendamisel on erinevad takistused, milleks on hoiakutest barjäärivaba keskkond korraldamise raskused, stereotüübid ühiskonnas, inim- ning finantsressursside puudujääk, kompleksete psühholoogilise-pedagoogilise meetodite süsteemne kasutamine.

Koolid muutuvad, aga aeglaselt. Raske on muuta sisseharjunud tegutsemismudeleid. Meie kooli põhiülesandeks on selle kaasava hariduse ellu rakendamise pika ja aeglase protsessi kestel pakkuda selleks HEV-lastel ning nende peredel ettevalmistust. Tavalapsed ning nende pered samal ajal aga saavad võimaluse hoiakute muutmiseks väike kooli keskkonnas informatiivse, psühholoogilise ning sotsiaalse toe saatel terve hariduse omandamise protsessi jooksul.

Meie õpetajad on valmis töötama erineva tausta ning vajadustega lastega ning arvestada selle mitmekesisusega seades pedagoogilisi-kasvatustikke eesmärke. Me oleme valmis selleks, et küsimusele „Kuidas?“ meil ei ole alati vastust, sest me oleme avatud ning valmis koostöös pedagoogide, tugispetsialistide, lapsevanemate ning lapsega proovida, eksperimenteerida, otsida ning arendada.

Lapsevanem on meie koolis tähtis koostööpartner pedagoogidele ja teiste spetsialistidele. Lapsevanem jagab meie kooli väärtusi ning tööprintsipe ning aktiivselt osaleb kaasava hariduseks ettevalmistamiseks. Tavalapse lapsevanem samamoodi on avatud ning teadvustab kaasava hariduse väärtust ning sisu ning toetab oma last õppeprotsessis, sest lapsevanemate teadlikkusest sõltub tavaklassis ning koolis sotsiaalsete suhete loomine ning õppetegevuse tempo ja kvaliteet. Kaasame lapsevanemaid koostööle, otsuste vastuvõtmisele, aruteludele.

Vivere kooli Õppetöö on ainepõhine ning üles ehitatud riiklikule õppekavale (sh ka lihtsustatud riiklikule õppekavale). Osa ainetest on omavahel tihedalt lõimunud ja moodustavad kompaktsed tervikud. Koolis pakutakse vajalike tugiteenuseid ja peale tundide lõppu on võimalik kasutada pikapaevarahmu ja ka huvialaringe.

Õppekeskkond on õpilast ümbritsev vaimne, sotsiaalne ja füüsiline keskkond, milles õpilased arenevad ja õpivad.

Õppetöös aktiivselt kasutatakse mitteformaalseõpe meetodeid, Reggio Emilia pedagoogika lähenemist, DIR kontseptsiooni ning Floortime meetodikat.

Erakool toetab ja jagab Huvitava Kooli Eesti hariduse tulevikku kujundamise väärtusi ning pöörab tähelepanu kogukonna kaasamisele, õpetaja professionaalsusele, õppekava optimeerimisele ja toetava välishindamisele, pidades silmas Vivere Erakooli ambitsiooni olla huvitavaks õpilastele, õpetajatele, lapsevanematele, hariduse toetajatele ja sõpradele.

Õpetamisel kasutatakse erivajaduse spetsiifikast tulenevat struktureeritud õppekorraldust, õppemetoodikat ja jõukohast õppevara ning vajadusel tagatakse õpilasele tugispetsialistide abi. Lähtutakse laste rühmadesse paigutamisel sellest, kuidas nad omavahel sobivad. Vajadusel vahetatakse õppeaasta jooksul õpilasi.

Igale eriklassi õpilasele koostatakse õppeaasta alguses või hiljemalt 2 nädalat pärast tõppeaasta algust individuaalne õppekava (IÖK). IÖK koostamises osalevad klassijuhataja, aineõpetajad, kaasatud tugispetsialistid ja lapsevanem.

Õpilastel võivad olla võimed osades ainetes erinevatel tasemetel ning mõnda neist on vaja järgi aidata, et õppimine sujuks valutumalt.

Laste silmaringi laiendamiseks ning tulevikus eluks ettevalmistamiseks Kool planeerib erinevaid mitteformaalsel õppel tuginevaid projekte seksuaalkasvatuse, tervisliku toitumise, aktiivse liikumise ennetus- või päästeteemadel, näiteks Päästuameti programm "Päästjatel külas".

Koolitöös kasutatakse palju õuesõppe ja avastusõppe elemente. Koolil on võimalus kasutada Pelguaed (Pelguaed ja Kalamaja Linnaaianduse selts), kus toimuvad tunnid, mis on seotud loodusõpetusega või sellega lõimunud ainetunnid.

Kool pakub ekskursioone looduses, erinevate asutuste ning muuseumite külastust, linnade ning külade külastust, koolide omavahelisi sündmusi jne, sporditegevusi (matkad, spordivõistlused, ujumisõpetus, spordipäevi, aktiivsed sortlikud vaheajad jne), ennetustunde (ohutus liikluses, metsas, kodus ja tänaval jne).

Koolivaheajal korraldab kool õpilastele linnalaagreid ning huvialategevust, mis aitab lastel sisustada oma vaba aega arendavate tegevuste ja huvitavate seiklustega ka siis, kui lapsevanemad on tööl.

Meie kool pakub kõigile kooli õpilastele järgnevat tugiteenuseid:

1. Eripedagoog – kognitiivsete oskuste arendamine

Eripedagoogiline nõustamine on lapsele ja tema vanematele sobivate tugiteenuste, võimetekohase õppevormi, õppematerjali ja õpistrateegiate soovitamise, lähtuvalt lapse vajadustest.

Eripedagoogilisel nõustamisel selgitatakse välja lapse õpitase ja õpivajadused. Lapsevanemale antakse soovitusi lapse arendamiseks ja räägitakse toimetuleku toetamiseks vajalikest tugiteenustest.

Tegevuseks on kognitiivse võimekuse (taju, tähelepanu, mõtlemine, mälu, keskendumine jne) treenimine, kõnearenduse õpetamine.

Teenust osutatakse individuaalselt, pereteraapiana või grupis, teenust viib läbi eripedagoog

2. Psühholoog – emotsionaalse toimetuleku toetamise eesmärgiga

Psühholoogiline nõustamine on lastele abi osutamine erinevate elus ettetulevate probleemide ja murede lahendamiseks, kohanemisvõime parandamiseks ja isiksuse arenemisvõimaluste väljaselgitamiseks. Nõustamise aluseks on nõustaja ja lapse/lapsevanemate koostöös toimuv aktiivne protsess, kus usalduslikkus ja hinnanguvabas õhkkonnas julgustatakse lapse/lapsevanemate end vabalt väljendama ning võimaldatakse tal läbi vestluse näha oma probleeme senisest erinevatest vaatenurkadest.

Psühholoogilist nõustamist viib läbi psühholoog, teenust pakutakse individuaalselt või grupis.

3. Sotsiaalpedagoog – sotsiaalsete oskuste arendamise eesmärgiga

Sotsiaaltöötaja hindab lapse toimetulekuoskusi ja kohanemisvõimet, kaardistab sotsiaalvõrgustikku ja hindab inimeste vahelisi suhteid (sh peresuhteid), vajadusel juhendab ja koordineerib nende koostööd. Samuti nõustab ta lapse ja tema pereliikmeid erinevate sotsiaaltoetuste ja -teenuste saamisel, aitab leida sobiva rehabilitatsiooni toetava ühingu, organisatsiooni, huviringi ning juhendab klienti ja tema pereliikmeid vajalike toetuste/teenuste taotlemisel kohalikust omavalitsusest

4. Logopeed - kommunikatsioonivõime (suulise ja kirjaliku kõne loome ja mõistmisoskuse ning mitteverbaalse suhtlemise) parandamine ja/või arendamine eesmärgiga.

Logopeed toetab õpilase arengut, aidates kaasa kõne nende valdkondade arengule, mis on vajalikud õppekava omandamiseks koolis. Logopeed osaleb erivajaduste väljaselgitamisel, logopeedilise abi planeerimisel ning korraldamisel. Teeb koostööd kooli juhtkonna, õpetajate, lapsevanemate ja erialaspetsialistidega, et leida parimad võimalused lugemis-, kirjutamis- ja kõneraskustega õpilaste õpetamiseks. Vajadusel teeb ettepaneku individuaalse õppekava rakendamiseks.

Kõneravi vajavate laste vanematega toimuvad konsultatsioonid ja nõustamised.

Põhiline korrektsioonitöö viiakse läbi individuaalselt, õppeaasta alul koostatud ja aasta jooksul täiendatud ajakava alusel.

HEV-lastele on mõeldud lisa tugiteenused.

Tõhustatud tugerakendatakse õpilasele

puudespetsiifilist õppekorraldust, -keskkonda, -metoodikat, -vahendeid ning õppes osalemiseks pidevat tugispetsialistide teenust lõimituna sotsiaal- või tervishoiuteenustega või mõlemaga;

- osajaga õpet individuaalselt või rühmas või pidevat individuaalset tuge klassis või õpet eriklassis.

Erituge rakendatakse õpilasele

pidevat tugispetsialistide teenust ja individuaalset õppekava ühes, mitmes või kõikides ainetes;

- pidevat tugispetsialistide teenust ja osajaga õpet individuaalselt või rühmas; - pidevat tugispetsialistide teenust ja individuaalset tuge klassis toimuva õppetöö ajal.

Eriklasi õpilasele koostatakse õppeaasta alguses või hiljemalt 2 nädalat pärast tõppeaasta algust individuaalne õppekava (IÕK). IÕK koostamises osalevad klassijuhataja, aineõpetajad, kaasatud tugispetsialistid ja lapsevanem. IÕK annab koolile võimalust õpetada lapsi PRÕK ning PRLÕK programmide järgi ühe eriklassi raames ning tagada õppeprotsesse HEV-lapsele tavaklassis.

Sotsiaalsete oskuste arendamine toimub nii kooli tundidel, kui ka tundide väljast pool. Meie lastele sotsiaalsed oskused on vajalikud nii koolis suhtlemiseks eakaaslaste ning õpetajatega, kui ka igapäevases elus. Sotsiaalsete oskuste arendamiseks meetodi valik tugineb lapse kognitiivsele ning mõtlemise arengule, kuna see otseselt mõjutab enesekohaste ning sotsiaalsete oskuste omandamist. Meie koolis lapsed õpivad suhtlema, jälgides ja matkides seda, mis toimub ümbritsevas maailmas ning mõistes läbi kogemuse ning õpetajate kommentaaride mis on kasulik ja aktsepteeritav

Traditsioonilised üritused koolis: Tarkusepäev, Õpetajate päev, Isadepäev (perepidu), Jõulupidu, Sõbrapäev, Eesti Vabariigi aastapäev, Emakeelepäev, Teatripäev, Emadepäev (perepidu), Kevadpidu koos õpilastööde näitusega, Ekskursioonid

4.2. Erakooli SWOT analüüs

TUGEVUSED

- ▶ väikesed klassikomplektid: eriklassid (max 6 last) ning tavaklassid (max 12 last), mistõttu on võimalik suurem individuaalne tähelepanu, kohandatud õpetamismeetodite rakendamine ning vajadusel individuaalne tegevusplaan; igale õpilasele;
- ▶ suurest koolisüsteemist erinevalt hubane ning avatud koolikeskkond on motivatsiooniks koolikohustuse täitmisel; ▶ tugiteenuste võimaldamine kooli kõrvalt igale õpilasele tulenevalt tema hariduslikust vajadusest;
- ▶ pädev, motiveeritud, abivalmis ja kvalifikatsiooninõuetele vastav pedagoogiline personal;
- ▶ formaalhariduse kõrval uute metoodikate väljatöötamine ning rakendamine ning lõimimine mitteformaalseharidusega;
- ▶ lapse arengule suunatud tihe koostöö lapsevanematega;
- ▶ pedagoogide ja tugispetsialistide lapse arengut toetav koostöö;
- ▶ koostöös rahvusvahelise kvalifikatsiooniga

NÕRKUSED

- ▶ võrreldes teiste erakoolidega suhteliselt kõrge õppemaks;
- ▶ tehnoloogiline baas on tagasihoidlik ning vajab täiustamist ning innovaatilist lähenemist; ▶ alles alustava koolina vähene tundus lapsevanemate seas;
- ▶ olemasolevate eelkõkkulepete rahastamislepingud jõustuvad peale tegevusloa saamist;
- ▶ õpetajate ning tugispetsialistide motivatsioonipaketi arendamine esimestel õppeaastatel vähesel määral tugineb rahalisel baasil
- ▶ tugiteenuste tegevusplaan põhineb suures osas õpilaste vajadustel ning eripäral, mistõttu lõplik tegevuskava saab valmistada peale klasside komplekteerimist ning täiendada jooksvalt;
- ▶ projektitoetuste prognoosid pole garanteeritud, mistõttu ei ole võimalik nendega arvestada finantsplaneerimisel kulude katmiseks;

<p>koolitajatega välja töötatud ning testitud kaasava hariduse koolitusprogramm õpetajatele ning lapsevanematele;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ kooli samas hoones asuv naaber SA Avatud Kool, kellega on loodud head suhted ning koostöö eelkõikulepped; ▶ suur arv koostööpartnereid avaliku, mittetulundus- ning erasektorist, kellega Koolil on olemas koostöö kokkulepped; ▶ koolil on turvaline ning hea asukoht Põhja-Tallinna Linnaosas; ▶ eelkõikulepped potentsiaalsete rahastajate ning metseenitega; ▶ koolil on olemas kompetentne vabatahtlikke meeskond rahastamise hankimiseks (sh projektitegevus, sponsorlus, HOOANDJA platvorm, „Ma armastan aidata“ heategevuslik platvorm jne) ▶ läbiviidud lapsevanemate seas monitooringu tulemused selgelt kirjeldavad meie kontseptsiooniga kooli loomise vajadust. 	
<p>VÕIMALUSED</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ füüsilise õpikeskkonna parendamine ning ajalises perspektiivis laienemine suuremale pinnale, milleks on tehtud eelkõikulepped ruumide omanikuga; ▶ tihe koostöö erinevate huvigruppidega, sh kohaliku omavalitsusega, SA Avatud Kool, mittetulundusühingutega, osühingutega jt kooli arendamisel, uute meetodikate väljatöötamisel, pedagoogide ja tugispetsialistide kaasamisel, projektide läbiviimisel, lisateenuste välja töötamisel ning pakkumisel; ▶ metodoloogilise baasi loomine ning uute innovaatiliste meetodikate välja töötamine ning rakendamine; ▶ koolitraditsioonide loomine ja hoidmine; ▶ õpilase annete märkamine ja nende arendamine erinevate õppemeetodite (sh aktiivõppe meetodite) kaudu; ▶ tugiteenuse pakkumine erivajadustega lastele Kooli väljast pool lisa finantsallikate suurendamise eesmärgiga; ▶ õppemaksu suuruse korrigeerimine läbi lisa 	<p>OHUD</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Kooli kulude katmiseks ei ole piisavalt tulusid ▶ finantseerimismudeli sissetöötamine osutub keeruliseks ning tekitab eelarves puudujäärke ▶ arengukava prognoosid klasside komplekteerimisest ei osutu tõeks, sest lapsevanemate hoiakud erivajadustega laste suhtes on liiga tugevad ▶ avalikuse ning lapsevanemate usalduse puudumine uue erilise kooli vastu, kuna Kool alles avatakse ning Koolil puudub ajalugu, tulemused ning avalik tunnustus ▶ kooli laiendamiseks ei ole piisavalt vajalikke ruume ▶ pädevate ning vajalike kogemustega õpetajate, spetsialistide ja tudengite kaasamine osutub keeruliseks pedagoogide puudumise tõttu, mis on seotud riigi üldise olukorraga

finantsallikate kaasamise (teenuste- ja toodete arendamine, strateegiline partnerlus ministriumitega ning Tallinna LOViga, regulaarsed heategevuslikud üritused ja kampaaniad, sponsorite ja metseenide kaasamine, Hasartmängumaksu ministriumide toetused, INNOVE, EPIFOND, SANA, KÜSK, AEF, INSA. KIK, Tallinna ametid, NORDEN jne projekti konkurssides osalemine jt);

- ▶ Hariduslike-sotsiaalsete teemade tõstmine ning Kooli kontseptsiooni tutvustamine avalikusele meedias Kooli nähtavuse ning tuntuse tõstmise eesmärgiga;
- ▶ ambitsioonikate, väljakutsetele avatud, missiooni tundega õpetajate ja teiste spetsialistide kaasamine ning nende algatuste, ideede, ettepanekute toetamine; meeskonna- ja täiendkoolituste korraldamine ning kaasava juhtimise printsiibide rakendamine;
- ▶ Projektitegevuse planeerimisel finantsplaani pidev täiendamine/parandamine ning Kooli eelarvega sünkroniseerimine
- ▶ Koostöös SA Avatud Kool ning Tallinna LOViga välja arendada kahe kooli hoovi õueala (mänguväljaku paigaldamine ning turvalisuse tagamine).

4.3. Erakooli põhitegevusega kaasnevad riskid ja nende vältimise võimalused.

Kooli kulude katmiseks ei ole piisavalt tulusid:

Selle riski minimiseerimiseks töötame välja finantskava, kuhu on arvestatud erinevad finantsallikad, sh lisa teenused või omatoodete müük, heategevuslike kampaaniate läbiviimine, projektitegevus, strateegilise partnerluse arendamine ministriumite ning KOViga, sponsorite ning metseenide kaasamine, kooli osamaks, sotsiaalne ettevõtluse arendamine jne

Finantseerimismudeli sissetöötamine osutub keeruliseks ning tekitab eelarves puudujääke: Kaasame finantsala eksperte, et ennetada ja/või vältida finantsplaneerimisel vigade tekkimist ning et kiirelt panna finantsmudelit tööle Kooli esimesest õppeaastast.

Arengukava prognoosid klasside komplekteerimisest ei osutu tõeks, sest lapsevanemate hoiakud erivajadustega laste suhtes on liiga tugevad

Riski minimiseerimiseks koostöös partneritega on juba alustatud teadlikkuse tõstmise töö meedias, esinemine avalikel sündmustel, nt TED'x Lasnamäe konverentsil, partnerorganisatsioonidega koostöö projektide läbiviimine jne. Antud tegevus aitab paradigmade

muutmisele, stereotüüpidest vabanemine, hoiakute parendamine läbi kogemuse pakkumise. Lisaks Kool on väike, hubane ning individuaallähenedist pakuv igale lapsele, mis võiks olla lapsevanematele positiivse otsuse tegemisel prioriteetne.

Avalikuse ning lapsevanemate usalduse puudumine uue erilise kooli vastu, kuna Kool alles avatakse ning Koolil puudub ajalugu, tulemused ning avalik tunnustus Kooli esindav meeskond koosneb tunnustatud kodanikuühiskonna tegelastest, kes on usaldusväärsed, tulemustele orienteeritud ning oma valdkonna arvamusi liidrid. Meeskonnal on palju saavutusi, mis annab kindlustustunnet, et kõigega saab hakkama. Meeskonnal on piisavalt julgust, et proovida uusi ning innovaatilisi asju, olla rajaleidja, eksperimentaator, leiutaja. Meeskonnal on olemas vajalikest kompetentsidest koosnev ressursside portfell.

Kooli laiendamiseks ei ole piisavalt vajalikke ruume

Olemasolevate ruumide omanikuga (RKAS) on olemas eelnev kokkuleppe ruumide laiendamise kohta (hoone kolmandal ning esimesel korrusel asuvad ruumid on hästi sobilikud kooli füüsilise keskkonna laiendamiseks). Samuti oleme enda tegevuse eesmärkidega RKASi jaoks prioriteetne üürnik, mis kindlustab laiendamise potentsiaali.

Pädevate ning vajalike kogemustega õpetajate, spetsialistide ja tudengite kaasamine osutub keeruliseks pedagoogide puudumise tõttu, mis on seotud riigi üldise olukorraga Kooli meeskond on väike, toetav, avatud eksperimentidele, mille tõttu võiks osutada valituks just õpetajatele kas missiooni tundega või innovaatiliste meetodikate edendajale ning loojale, kes saab meie koolis võimaluse panna ennast proovile; tudengitele samamoodi võime pakkuda erilist, toetavat keskkonda, kus on kergemini alustada enda karjääri olles mitte suure süsteemi osa, vaid väikse meeskonna liige.

4.4. Erakooli finantsanalüüs

Eelarve on koostatud esialgsete prognooside kohaselt ning võib muutuda vastavalt õpilaste arvule. Iga-aastaselt tehakse eraldi eelarve järgmiseks kalendriaastaks, kuna riiklike toetuste suurus muutub aastate lõikes.

Eelarve ei kajasta võimalikke projektide ning annetuste läbi saadavaid tulusid, kuna nende olemasolu ning suurusjärk on raskesti etteprognoositavad. Kooli meeskonnal on arvestatav projektikoostamise ja läbiviimise kogemus, samuti hea maine rahastajate seas.

Kooli pidaja planeerib arendada strateegilist partnerlust ministeeriumitega ning Tallinna LOViga.

Juhul, kui kool saab lisatulusid läbi projektifinantseerimise, annetuste või sponsorluse, kasutatakse neid sihtotstarbeliselt koolile vajalike investeeringute jaoks, inventari ostuks või õpilastele projekti tegevuse läbiviimiseks. Kooli igapäevase tegevuse rahastamine toimub lastevanemate poolt tasutavatest õppetasudest, riiklikest haridustoetustest ja tegevustoetustest ning vähesel määral eraannetustest. Arenguprojektide elluviimiseks kasutab Vivere Erakool aktiivselt erinevaid projektide rahastust, nii riiklikke kui kolmanda sektori ja eraettevõtete poolt pakutavaid võimalusi.

Analüüsi koostamisel kasutati andmed, mis olid saadud potentsiaalsete klientide käest.

Hetkeseisuga soovijate arv on järgmine:

- 1.klass - 4 tõhustatud tugi ning 2 eritugi vajavad last
- 2.klass - 3 tõhustatud tugi ning 1 eritugi vajavad last
- 3.klass - 4 tõhustatud tugi ning 2 eritugi vajavad last
4. klass - 2 tõhustatud tugi ning 2 eritugi vajavad last

Tuginedes nende andmetele on koostatud järgmine prognoos:

Tulude - kulude prognoos eurodes						
aasta	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25
Tulud						
HTM haridustoetus:						
Õpetajate tööjõukulu toetus	€102,784	€173,448	€221,628	€269,808	€317,988	€366,168
Koolilõuna kulu toetus	€4,200	€9,450	€12,600	€15,750	€18,900	€22,050
Juhtkonna tööjõukulu toetus	€2,208	€4,968	€6,624	€8,280	€9,936	€11,592
Koolituskulu toetus	€288	€648	€864	€1,080	€1,296	€1,512
Õppevahenendite ja õppematerjalide kulu toetus	€1,368	€3,078	€4,104	€5,130	€6,156	€7,182
Õppemaks ja sisseastumistasu	€88,800	€209,400	€292,680	€365,220	€437,580	€510,120
Toetused, projektid, konkursid	€3,600	€0	€0	€0	€0	€0
Huvitegevuse tulud	€5,000	€7,000	€8,000	€9,000	€10,000	€10,000
Tegevuskulude toetus	€0	€0	€0	€0	€0	€0
Laen (intressimäär 3%)	€130,000	€80,000	€10,000	€0	€0	€0
Kokku EUR:	€338,248	€487,992	€556,500	€674,268	€801,856	€928,624
Kulud						
Investeeringud	€10,000	€10,000	€10,000	€10,000	€10,000	€10,000
Õpetaja tööjõukulud	€103,665	€195,216	€259,596	€323,976	€388,356	€452,736
juhtkonna ja admin tööjõukulu	€32,112	€64,224	€64,224	€64,224	€64,224	€64,224
Tugipersonali tööjõukulu	€70,266	€80,304	€80,304	€80,304	€80,304	€80,304
Õppematerjalid ja -vahendid	€4,000	€6,000	€6,000	€7,000	€7,000	€7,000
Koolilõunad*	€5,250	€11,813	€15,750	€19,688	€23,625	€27,563
Rent, kommunaal ja hoolduskulud	€90,000	€90,000	€90,000	€100,000	€100,000	€100,000
Õpetajakoolitus ja arendus	€2,000	€4,000	€5,000	€4,000	€4,000	€5,000
Bürookulud, raamatupidamiskulud	€5,000	€6,000	€6,000	€7,000	€8,000	€8,000

Tehnilise personali tööjõukulud	€8,676	€10,800	€12,000	€13,200	€13,200	€13,200
Laenu tagastamine	€0	€0	€0	€10,000	€40,000	€100,000
Kokku EUR:	€330,969	€478,357	€548,874	€639,392	€738,709	€868,027
TULEM	€7,279	€9,636	€7,626	€34,877	€63,147	€60,598
Eeldused						
Eriklasside arv	4	5	6	7	8	9
Tavaklasside arv (10 tava+ 2HEV last)	0	2	3	4	5	6
Klasside arv kokku	4	7	9	11	13	15
Õpilaste arv kokku	24	54	72	90	108	126
Uued õpilased	24	30	18	18	18	18
HEV eritugi õpilaste arv	8	10	12	14	16	18
HEV tõhustatud tugi õpilaste arv	16	24	30	36	42	48
Tavaõpilased	0	20	30	40	50	60
Õpetaja ametikohtade arv	4.75	9	12	15	18	21
Tugipersonali ametikohtade arv	3.5	4	4	4	4	4
Juhtkonna ametikohtade arv	1	2	2	2	2	2
Administratiivpersonali ametikohtade arv	1	1.5	2	2	2	2
IT personali ametikohtade arv	1	1	1	1	1	1
*kooli lõuna maksumus 1.50 euro õpilane/päev (1 euro riigitoetus + 0.50 euro kool)						

4.5. Erakooli arenguvaldkonnad ja tegevusplaan 2019-2025

Kooli arenguvaldkondadeks on:

eestvedamine ja juhtimine

personalijuhtimine,

ressursside juhtimine,

koostöö huvigruppidega;

õppe- ja kasvatustööprotsess.

4.5.1. Eestvedamine ja juhtimine

Üldeesmärk: Kõikide koolitöötajate vahel toimib tõhus koostöö, töötajad osalevad koolitöö kavandamises, tegevuses ja analüüsis. Kooli töötajad mõistavad arendustöö vajalikkust ning tajuvad oma panust selles.

Tegevus	Tulemus	2019	2020	2021	2022	2023	2024	Vastutajad
Kooli nähtavus ja tutvustamine	Kooli teatakse, koolil on toimib ja kasutaja sõbralik veebileht.	X	X	X	X	X	X	Direktor, IT juht
Väärtuskasvatuse edendamine ja kasvatustöö tõhustamine	Kooli põhiväärtused on kokkulepitud, Teadvustatud ja lugupeetud kooli töötajate, õpilaste ja lastevanemate seas.	X	X	X	X	X	X	Direktor
Süsteemne personali enesetäiendamise ja vajaduspõhine sisekoolituste korraldamine ja läbiviimine.	Õpetaja on huvitatud oma professionaalsest arengust, õpetaja on kursis õppekava uuendustega, uute õppemetoodikate rakendamise õpilase toetamiseks. Koolituskava on koostatud ja rakendub.	X	X	X	X	X	X	Direktor Õppejuht
Kooli õppekava rakendamine ja vajadusel uuendamine.	Kooliõppekava on rakendatud ning vastav riiklikule õppekavale.	X	X	X	X	X	X	Direktor
Kooli kodukorra ja sisekorra väljatöötamine ning uuendamine.	Kooli dokumendid vastavad Eesti Vabariigi õigusaktidele.	X	X	X	X	X	X	Direktor
Sisehindamissüsteemi välja töötamine	Tulemusliku sisehindamis- süsteemi välja- töötamine	X			X			Direktor Õppejuht
Sisehindamissüsteemi rakendamine	Sisehindamis- süsteem on tõhus.	X	X	X	X	X	X	Direktor
Töötajate kaasamine arendustegevusse	Kooli töötajad on aktiivsed osalised kooli arendus- tegevuses ning seavad pikaajalisi koostöö eesmärke.	X	X	X	X	X	X	Direktor Õppejuht
Turvalise ja positiivse kooli keskkonna loomine ja tagamine.	Ohutus- ja turvanõuete tagamine igas koolipäevas	X	X	X	X	X	X	Direktor Õppejuht

4.5.2. Personalijuhtimine

Üldeesmärk: Erakoolis töötavad pühendunud ning oma alal kompetentsed inimesed. Kollektiiv on omaks võtnud õppiva kogukonna hoiakud.

Õpetajate arengu toetamiseks, motiveerimiseks ja tunnustamiseks on loomisel õppeprotsessi alase tagasisidestamise süsteem. Süsteemi idee on anda igale õpetajale korrapäraselt tagasisidet tema töö osas. Tagsiside andjaks on kolleegid, juhataja, eripedagoog, õppejuht, opilased ja nende vanemad.

Tallinna õppenõustamiskeskuses töötavad spetsialist- ekspertide meeskond, kelle eesmärk on toetada õpilasi ja nende vanemaid, õpetajaid, tugispetsialiste, HEV-koordineerijaid ning kooli juhtkonda, selleks, et iga õpilane õnnestuks oma haridustee läbimisel. Nagu teised Tallinna koolid meie kool võib pöörduda TÕNK spetsialist-ekspertide poole kui vajab tuge

- õppetegevuste planeerimisel ning läbiviimisel,
- sobivate õppemetoodikate leidmisel,
- õpi- ja/või käitumisraskuste lahendamisel ning sekkumiste ellu viimisel,
- arengu- ja õpikeskkonna kujundamisel,
- õpilasega seotud võrgustikutöö vahendamisel,

On olemas kokkuleppe TÕNKiga, mille kohaselt meie kooli õpetajad saavad võtta osa TÕNKi poolt korraldatud koolitustel HEV-laste teemadel.

Personaali motivatsioonipakett sisaldab supervisiooni, meeskonnakoolitusi, täiendkoolitusi ning algatuste toetamist.

Tegevus	Tulemus	2019	2020	2021	2022	2023	2024	Vastutajad
Personalivajaduse hindamine ning personali värbamine	Koolis töötab optimaalne arv kvalifitseeritud ning meie põhiväärtusi arvestavad pedagoogid ning muu personal.	X	X	X	X	X	X	Direktor Õppejuht
Personali arendamine	Koolis töötavad koolitatud ning kompetentsed õpetajad.	X	X	X	X	X	X	Direktor

Personali motiveerimine	Õpetajad on motiveeritud töötama ning kooli personal ning huvigrupid väärtustavad õpetajaametit.	X	X	X	X	X	X	Direktor Õppejuht
Eneseanalüüsi süsteemi väljatöötamine ning rakendamine	Koolitöötajad analüüsivad oma tööd, mille tagajärjel on võimelised ise diagnoosima parendusvaldkondi ning tugevusi.	X	X	X	X	X	X	Direktor Õppejuht

4.5.3.Koostöö huvigruppidega

Üldeesmärk: Huvigrupid toetavad lapse ja asutuse arengut.

Vivere Erakooli koostöörühmad on järgmised:

- põhikooli õpilased
- lapsevanemad
- õpetajad
- Haridus-ja Teadusministeerium
- Tallinna õppenõustamiskeskus
- Tallinna Linnavalitsus, Tallinna Haridusamet
- erinevad omavalitsused, nende lastekaitse-ja sotsiaaltöötajad
- nõustamiskomisjonid-maakondlikud ja üleriigilise
- Tallinna ja Eesti erakoolid
- Eesti üldhariduskoolid
- Tallinna linna erinevad teadus-ja huvikeskused, noortemajad, sotsiaalkeskused
- SA Innove, Rajaleidja
- Eesti Töötukassa
- MTÜ-d, kes pakuvad arendustegevust lastele, peredele, õpetajatele erinevad rehabilitatsioonikeskused
- Tallinna Spordi- ja Noorsooamet
- Tallinna ja Tartu Ülikoolid

Koostöö partnerite võrgustik

SA Harju Ettevõtlus- ja Arenduskeskus (HEAK), MTÜ Lasnamäe Huvikool, MTÜ Oma pere, MTÜ Noorteklubi ACTIVE , MTÜ Südamete soojus, MTÜ Pereprojekt, Pereteater "Flying cow", MTÜ Progress Center, MTÜ Abikoerte keskus, SA BeU, MTÜ Lasnaidee, MTÜ Creative Space, FCI Tallinn, SA Avatud Kool, MTÜ Lüüra, Eesti Puuetega Inimeste Koda, Watergratt Piritä MTÜ, Heategevusfond Artalliance MTÜ jt.

Meie kool on linna ja piirkonna hariduse maastiku osa

Koolil on tehtud koostöö kokkulepped SA Avatud Kooliga, kes on meie naaber. Vastastikune kasulik koostöö annab mõlemale poolele rohkem võimalusi ühildada jõud ning ressursid nii õppe- kui ka vaba aja tegevuse korraldamisel. Kuna Avatud Koolis on nii venekeelsed lapsed, kui ka eestikeelsed, avab see võimalust meie lastele praktiseerida keeli ning sotsiaalseid oskusi.

Kool teeb aktiivselt koostööd Tallinna õppenõustamiskeskusega.

Eelneva kokkuleppel meie lapsed saavad vajadusel psühholoogi, logopeedi ning eripedagoogi nõustamist.

Kool teeb aktiivselt koostööd Tallinna õppenõustamiskeskusega (TÕNK). Eelneval kokkuleppel saavad meie lapsed vajadusel psühholoogi, logopeedi ja eripedagoogi nõustamist. Samuti vajadusel võivad meie kooli õpilased, kes on Tallinna elanikud, pöörduda TÕNKi spetsialistide poole ja saada esmatasandi abi.

Kooli loomist toetab Tallinna LOV nii informatiivselt, kui ka dokumentide vormistamisel, uute võimaluste otsimisel, heade praktikate jagamisel jne.

Kool aktiivselt osaleb sündmustel (sh seminarid, konverentsid, õppevisiidid, ümarlauad, töörühmad jne), mis on suunatud haridusteamadele.

Tegevus	Tulemus	2019	2020	2021	2022	2023	2024	Vastutajad
Kooli tutvustamine info levitamiseks	Sihtrühmad on teadlikud kooli poolt pakutavatest valikutest.	X	X	X	X	X	X	Direktor
Kooli arengusuundade tutvustamine erinevatele sihtrühmadele.	Sihtrühmad on teadlikud.	X	X	X	X	X	X	Direktor
Lapsevanemate kaasamine ühistegevustesse	Lapsevanemad on teadlikud ning tihedalt seotud koolis toimuvaga.	X	X	X	X	X	X	Direktor
Ühisürituste läbiviimine	Head suhted õpilaste ja õpetajate vahel.	X	X	X	X	X	X	Direktor
Loovust arendavate organisatsioonidega koostöö	On leitud head koostööpartnerid ning toimub tihe koos tegevus.	X	X	X	X	X	X	Direktor
Koostöö KOV	Tihe ning tõhus koostöö KOV-ga	X	X	X	X	X	X	Direktor
Väliskontaktide leidmine ning projektid	On leitud partnerkooli või organisasioone välisriikidest, võetakse osa erinevatest siseriiklikest ning rahvusvahelistest projektidest.	X	X	X	X	X	X	Direktor

4.5.4. Ressursside juhtimine

Üldeesmärk: Eelarvelisi ning inimressursse kasutatakse otstarbekalt ja säästlikult, õppevara ning - vahendeid hoitakse. Võimaluse piires osaletakse projektides ning taotletakse ressursside saamiseks toetusi.

Meeskonnas on olemas projektijuht, kelle vastutusala jääb projektitoetuste võimaluste kava koostamine, ellu viimine ning jälgimine.

Lisarahastust saab kasutada nii haridusprotsesse toetamiseks, kui ka inventari soetamiseks või remonditööde tegemiseks.

Mais 2019 Kool sai rahastust summas 4000 euro spordivarustuse soetamiseks EPIFONDI poolt Meie partner MTÜ Eriline maailm omab laia koostööpartnerite võrgustiku rahvusvahelisel tasandil, kelle abil näeme palju arendavaid võimalusi meie õpetajatele Eestist väljas poolt ka. Suveks on planeeritud keele projektlaagreid noortekohtumiste raames.

5. ERAKOOLI ÕPETAJATE TÄIENDKOOLITUSE KAVA KOOSTAMISE PÕHIMÕTTED

Õpetajate täiendkoolituse kava koostamise eesmärgiks:

- 1. tagada kooli pedagoogilise personali igakülgne areng oma teadmiste ja oskuste pideva täiendamise kaudu ning toetada õpetaja kutse-, eri- ja ametialast pädevust.**
- 2. koolituse korraldamisel kooli kui terviku ja personali individuaalsete vajadustega arvestamine.**

Põhimõtted:

- 1. koolitusvormide valikul eelistatakse koolidevahelisi grupikoolitusi, sisekoolitusi ja iseseisvat õpet;**
- 2. koolitusele järgneb õpitu rakendamine ja kogemuste jagamine kolleegidega;**
- 3. töötajate enesetäiendamist toetatakse ja tunnustatakse, see on edasise õpimotivatsiooni eelduseks;**
- 4. iga töötaja vastutab ise enesearendamise ja kvalifikatsiooni säilitamise eest tema ametikohale esitatavate nõuete ulatuses;**
- 5. aasta lõpus toimuvad õpetajatega arenguveestlused, samuti teeb iga õpetaja eneseanalüüsi, et analüüsida oma arengut ning saavutusi, mille alusel kooli juhtkond leiab võimaluse koolituseks;**
- 6. Õpetaja koolitussoove võetakse vastu aastaringelt ja rahuldatakse need vastavalt kooli eelarve ja päevakava võimalustele;**
- 7. Üksteiselt õppimine sisekoolitustena – kogemuste vahetamine;**
- 8. Koolituse mahu üle peetakse arvestust EHISe abil.**

Temaatikad:

- 1. eestvedamise ja juhtimise valdkonnas on koolitustemaatika seotud tulemusliku meeskonnatööga;**
- 2. personalijuhtimise valdkonnas hõlmavad koolitused õpetajate eneseabi ja -analüüsi oskuse parendamist;**
- 3. huvigruppidega koostöö valdkonna temaatika on seotud koostöö ja vanemate parema nõustamisoskusega;**
- 4. ressursside juhtimise valdkonna koolitused hõlmavad ohutuse ja turvalisuse tagamist;**
- 5. õppe- ja kasvatustöö valdkonna koolituste prioriteet on õpilaste individuaalsuse ja hariduslike erivajadustega arvestamine.**
- 6. Kaasav haridus**
- 7. Mitteformaalsed õppemeetmeid**

Koolitusvajaduse väljaselgitamise ja täiendkoolituse eesmärgiks on viia läbi muudatusi ja parendada õpetamise- ja õppimise kvaliteeti.

6. ARENGUKAVA UUENDAMISE KORD

Arengukava täitmist analüüsitakse ja kava täiendatakse igal aastal. Arengukava arendustöös osalevad õppenõukogu ja kooli kollegium, kes annavad hinnangu. Arengukava kinnitab Vivere erakool MTÜ juhatus.